

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΛΑΜΠΡΙΝΑΣ ΧΡ. ΓΙΩΤΗ

**ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
2019**

Α. ΑΤΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΟΝΟΜ/ΜΟ: ΕΠΩΝΥΜΟ :	Γιώτη Λαμπρίνα	
ΠΑΤΡΩΝΥΜΟ:	Χρήστος	
ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:	Αθήνα	
ΙΔΙΟΤΗΤΑ:	Επίκουρη Καθηγήτρια	
Δ/ΝΣΗ:	Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης Παιδαγωγική Σχολή Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Θεσσαλονίκη 54124	
ΤΗΛΕΦΩΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	2310991241 6943652808 & 6936600067	
E-mail:	gjoti@eled.auth.gr , gjoti.lamprina@ac.eap.gr	

Β. ΣΠΟΥΔΕΣ

Έτος κτήσης	Πανεπιστήμιο/Σχολή/Τμήμα, τίτλος πτυχίου, βαθμός
1984-1986:	Μαράσλειος Παιδαγωγική Ακαδημία
1989-1990:	Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών
1990-1994:	Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών – Κατεύθυνση: Ψυχολογίας
1994-1996:	Μεταπτυχιακό Τμήμα «Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας και της Αξιολόγησης», του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών Θέμα: «Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση: Στάσεις, απόψεις και επίπεδο πληροφόρησης των εκπαιδευτικών της Α/θμιας και της Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης»
2010	Διδάκτορας στις Επιστήμες της Αγωγής στον Τομέα Παιδαγωγικής, του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας, της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Δια βίου Εκπαίδευση και Εκπαιδευτικοί: Θεωρήσεις και Πρακτικές των Σχολικών Συμβούλων».
Ξένες Γλώσσες	<ul style="list-style-type: none">• Αγγλικά - C2• Γαλλικά - B1

Γ. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ – ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ - ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

Γ.1 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΘΕΣΗ

Χρονική Περίοδος	Είδος εργασίας/εμπειρίας, χώρος εργασίας, εργοδότης/φορέας
8.10.2019 -	Επίκουρη Καθηγήτρια στον Τομέα Παιδαγωγικής και Κοινωνικού Αποκλεισμού του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στην Παιδαγωγική Σχολή του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης, με γνωστικό αντικείμενο: <i>Εκπαίδευση Ενηλίκων</i> .
6.3.2018- 7.10.2019:	Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.Δι.Π.) στο Παιδαγωγικό Τμήμα της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) με γνωστικό αντικείμενο: <i>Παιδαγωγική, Διδακτική Μεθοδολογία και Εκπαίδευση Εκπαιδευτών</i> (ΦΕΚ 2699/9-7-2018, τ. Β').
1.9.2011- 5.3.2018:	Διευθύντρια στο 12 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου
2000-2006:	Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας (Ι.Π.Ε.Μ. – Δ.Ο.Ε.): <ul style="list-style-type: none">• Υπεύθυνη για τον τομέα Διεξαγωγής Ερευνών – Μελετών και το συντονισμό των ερευνητικών ομάδων τις οποίες στελεχώνουν εκπαιδευτικοί της Πρωτ/θμιας Εκπ/σης και άλλοι ερευνητές.• Υπεύθυνη για την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων που διενεργεί με ευθύνη του το ΙΠΕΜ προς εκπαιδευτικούς και συνδικαλιστικά στελέχη του κλάδου της Πρωτ/θμιας και Δευτ/θμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης.• Υπεύθυνη για τη σύνταξη τεχνικών δελτίων για την ανάληψη και εκπόνηση ερευνητικών και άλλων προγραμμάτων.
1999-2000:	Αποσπασμένη στα Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Σ.Ε.Π.Π.Ε.) του τμήματος Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
3.9.1990- 5.3.2018:	Δασκάλα διορισμένη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση
1984-1990:	Λογιστική Υπάλληλος στην Εθνική Τράπεζα τα Ελλάδας

Γ.1.1 ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΕ ΑΕΙ

Χρονική Περίοδος	ΤΜΗΜΑ – ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ – ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
1998-1999	Διορίστηκα ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στη Σχολή Αξιωματικών Ελληνικής Αστυνομίας, στο Β' έτος σπουδών, για τη διδασκαλία του γνωστικού αντικείμενου: «Εισαγωγή στην Ψυχολογία» .
1998-1999 (εαρινό εξάμηνο)	Ανάθεση διδασκαλίας στο Πρόγραμμα Επαγγελματικής και Ακαδημαϊκής Αναβάθμισης Εκπαιδευτικών Α'/Θμιας Εκπαίδευσης (Α' περίοδος: 8/5-4/10/98) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας το γνωστικό αντικείμενο: «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση» (υπεύθυνος καθηγητής Στ. Παντίδης).
2010-2011 (Χειμερινό εξάμηνο)	Ανάθεση διδασκαλίας με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία Β'»
2010-2011 (Εαρινό εξάμηνο)	Ανάθεση διδασκαλίας με το Π.Δ. 407/80 στο Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας στο γνωστικό αντικείμενο «Διδακτική Μεθοδολογία Α»
2010-2018	Ανάθεση διδασκαλίας στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας του μαθήματος του α' εξαμήνου σπουδών «Σχεδιασμός & Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων» .
2011-2018	Ανάθεση σε Ακαδημαϊκό Προσωπικό επίβλεψη διπλωματικών εργασιών , ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, στα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών «Επιστήμες τα Αγωγής» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)
2015-2018	Ανάθεση σε Ακαδημαϊκό Προσωπικό αυτόνομης διδασκαλίας ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό, στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες τα Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) του μαθήματος «Εισαγωγή στην

	Εκπαίδευση Ενηλίκων».
2016-2018	Ανάθεση διδασκαλίας στο Διατμηματικό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εξειδίκευση τα Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική τα Ένταξής» του Τμήματος Ελληνικής Φιλολογίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και του Εθνικού Κέντρου Έρευνας Φυσικών Επιστημών «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ» στο πλαίσιο του μαθήματος του α' εξαμήνου σπουδών «Θεωρίες Μάθησης»
2018 -	Ανάθεση αυτόνομης διδασκαλίας του μαθήματος τα «Πρακτικής Άσκησης I και II» του Παιδαγωγικού Τμήματος τα Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.
2018 χειμερινό εξάμηνο και 2019 εαρινό εξάμηνο	Ανάθεση διδασκαλίας στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών «Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και το Παιδαγωγικό Τμήμα τα Ανώτατης Παιδαγωγικής Σχολής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) στο πλαίσιο του μαθήματος του γ' εξαμήνου σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση»
2019 εαρινό εξάμηνο	Ανάθεση διδασκαλίας στο Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακό Σπουδών «Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής & Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και το Παιδαγωγικό Τμήμα τα Ανώτατης Παιδαγωγικής Σχολής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) στο πλαίσιο των μαθημάτων του α' εξαμήνου σπουδών «Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας» και «Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη του παιδιού και εφήβου και Συμβουλευτική»
2020 -	«Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης της Παιδαγωγικής Σχολής του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.
2011-σήμερα:	Εποπτεία και συμμετοχή σε Τριμελείς Επιτροπές Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών: Στο ΕΑΠ 43 ως α' επόπτρια και 43 ως β' και στο ΦΠΨ του ΕΚΠΑ 4.

Γ.2 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ/ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΡΙΑ/ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΡΙΑ

Χρονική	Τίτλος	επιμόρφωσης/εκπαίδευσης/πιστοποίησης.
---------	--------	---------------------------------------

Περίοδος	εργοδότης/φορέας, διάρκεια
2000	Εισηγήτρια σε σεμινάριο κατάρτισης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών των πιλοτικών Ολοήμερων Δημοτικών Σχολείων με θέμα: «Παιδαγωγική αξιοποίηση υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική» -Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών & ΠΤΔΕ ΕΚΠΑ (διάρκεια: 36 ώρες).
2002-2003	Επιμορφώτρια στο έργο «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση» - Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωση του ΙΠΕΜ της ΔΟΕ (Γ'ΚΠΣ), (διάρκεια: 151 ώρες).
2006-2007	Εκπαιδύτρια/επιμορφώτρια Ενηλίκων, σε 3 επιμορφωτικά προγράμματα εξαμηνιαίας διάρκειας (69 διδακτικές ώρες και 231 ώρες με εξ αποστάσεως εκπαίδευση, σύνολο 900 ώρες), - ΕΚΕΠΙΣ (ΕΠΕΑΕΚ, ΑΞΟΝΑΣ 3, ΜΕΤΡΟ 1: «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης»): <ul style="list-style-type: none"> • 21/07/2006-14/01/2007, σε συνεργασία με το Εθνικό Κέντρο Πολιτιστικών & Επαγγελματικών Εφαρμογών (Ασπρόπυργος). • 26/07/2006-20/01/2007, σε συνεργασία με το Κέντρο Επαγγελματικής Ανάπτυξης Ρεθύμνου (Ρέθυμνο). • 27/11/2006-13/05/2007, σε συνεργασία με το ΚΕΚ LOGIKA (Μυτιλήνη).
16.6.-26.11.2011	Επιμορφώτρια Β' του κλάδου ΠΕ70 στο «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης» - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΕΣΠΑ 2007-2013) (διάρκεια: 54 ώρες δια ζώσης και 146 ώρες συμβατική και Εξαε=200 ώρες)
2011-2013	Επιμορφώτρια στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων του Έργου «Εκπαίδευση των μαθητών Ρομά» - ΦΠΨ ΕΚΠΑ, (ΕΣΠΑ 2007-2013) (διάρκεια: 2011-12 α' & β' φάση επιμόρφωσης: 44 ώρες και 2012-13 γ' φάση: 28 ώρες, συνολικά: 72 ώρες).
2013-2014	Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών σε τρία (3) Προγράμματα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» των Πράξεων «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης-Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας & Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ7» και «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης-Προγράμματα Εθνικής Εμβέλειας & Προγράμματα Τοπικής Εμβέλειας ΑΠ8» - ΕΠΕΔΒΜ (ΕΣΠΑ 2007-2013) (διάρκεια 13 ώρες δια ζώσης και 24 ώρες εξ αποστάσεως=37 ώρες, συνολικά και για τα τρία προγράμματα 111 ώρες)
2015-2018	Αξιολογήτρια Μητρώου Αξιολογητών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας των Εκπαιδευτών Ενηλίκων της μη Τυπικής Εκπαίδευσης (Ιούνιος-Ιούλιος 2015, Δεκέμβριος 2016 & Απρίλιος-Μάιος 2018).

Δ. ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ - ΜΗΤΡΩΑ

Χρονολογία	Τίτλος, Φορέας Πιστοποίησης
-------------------	------------------------------------

1	2002-2003	Πιστοποιημένη επιμορφώτρια του Έργου «Προετοιμασία του Δασκάλου της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΚΤΠ) /Αρχική Επιμόρφωση όλων των Εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ)».
2	2002-2007	Πιστοποιημένη από το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ): <ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδύτρια του Μητρώου Εκπαιδευτών/τριών Σ.Ε.Κ.. • Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων. Μητρώο Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών (μητρώο Β) Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης. • Αξιολογήτρια Επιτροπών Πιστοποίησης Εκπαιδευτών Ενηλίκων.
3	7.10.2008	Πιστοποιημένη για Δεξιότητες και Γνώσεις στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Απόφαση 99176/ΚΓ/24-07-2008 Γ.Γ. ΥΠΕΠΘ) στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην Εκπαίδευση» του Μέτρου 1.2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας».
4	2011	Πιστοποιημένη επιμορφώτρια επιμορφούμενων του κλάδου ΠΕ70 (Επιμορφωτές Β' με αριθμό καταχώρησης 4011865) στο «Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης» που διενεργεί το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο του ΕΣΠΑ 2007-2013 http://www.epimorfosi.edu.gr/images/stories/epim_b_ostikoi/1.1_ostikospinakas_daskaloib.pdf
5	2012	Πιστοποιημένη του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού) : <ul style="list-style-type: none"> • ως Αξιολογήτρια Επιτροπών Αξιολόγησης και Πιστοποίησης της εκπαιδευτικής επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων. • στο Υπομητρώο Πιστοποιημένων Εκπαιδευτών.
6	2016	Πιστοποιημένη στην Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Ε. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ-ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ, ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

	Διάρκεια	Τίτλος, περιγραφή, φορέας υλοποίησης και συντονισμός προγράμματος
1	22.12.2018 – 2.8.2019	Αξιολόγηση λειτουργίας της πλατφόρμας E-Drive Academy στη διδασκαλία της θεματικής ενότητας: "Κυκλοφοριακή Αγωγή και Οδική Ασφάλεια" Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ και Υπουργείο Υποδομών και Μεταφορών <u>Επιστημονική Υπεύθυνη:</u> Καθηγήτρια Κ. Κουνενού <u>Ερευνητική Ομάδα:</u> ΕΔΙΠ Λ. Γιώτη – ΕΔΙΠ Ν. Κουρμούση
2	2018-	Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ <u>Επιστημονική Ομάδα:</u> Αν. Καθηγητής Ι. Φραγκούλης –

		Καθηγήτρια Δ. Πάντα - ΕΔΙΠ Λ. Γιώτη – ΕΔΙΠ Λ. Σταμπολτζή, Καθηγήτρια Κ. Κουνενού
3	2018-	Ειδική αγωγή-μαθησιακές δυσκολίες: Διάγνωση, Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις και Συμβουλευτική. Επιμορφωτικό Πρόγραμμα, Παιδαγωγικό Τμήμα της ΑΣΠΑΙΤΕ <u>Επιστημονική Ομάδα: Αν. Καθηγητής Ι. Φραγκούλης – ΕΔΙΠ Λ. Σταμπολτζή – ΕΔΙΠ Λ. Γιώτη, Καθηγήτρια Κ. Κουνενού</u>
4	2013-2015	Πολυμερής Σχολική Σύμπραξη με θέμα: «Our footprints across city jungles» -ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS Ευρωπαϊκό πρόγραμμα συνεργασίας με 8 σχολεία από αντίστοιχες ευρωπαϊκές χώρες (Ελλάδα, Αγγλία, Γαλλία, Πορτογαλία, Ιταλία, Φιλανδία, Πολωνία και Τουρκία). 12ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου. <u>-Συντονισμός (ελληνικής συμμετοχής) και ευθύνη υλοποίησης: Λ. Γιώτη</u>
5	26.11.12-1.12.12.	Πολυμερείς Σχολικές Συμπράξεις-ΤΟΜΕΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ COMENIUS- Ανεύρεση μελλοντικών εταίρων - Multilateral Comenius School Partnerships <u>-Υπεύθυνη σύνταξης πρότασης και υλοποίησης: Λ. Γιώτη</u>
6	2011-2013	Εκπαίδευση των παιδιών Ρομά Ομάδα σχεδιασμού, ανάπτυξης και υλοποίησης της Δράσης 4: «Επιμορφωτική Υποστήριξη των Εκπαιδευτικών» που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού προγράμματος «Εκπαίδευση και Διαβίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2007-2013. <u>Επιστημονικός υπεύθυνος της Δράσης 4 Καθηγητής Γ. Φλουρής- Βοηθός Επιστημονικού Υπευθύνου Λ. Γιώτη και συντονίστρια της πιλοτικής εφαρμογής και της έρευνας.</u> <u>-Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου: Καθηγητής Γ. Μάρκου</u>
7	2011-14	Πρόγραμμα Διάπολις: «Εκπαίδευση αλλοδαπών & παλιννοστούντων μαθητών», Δράσεις 3, 4 & 7 - Δράση 3: «Καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε επίπεδο σχολείου», Επιστημονικός Υπεύθυνος: Επικ. Καθ. Γ. Νικολάου. - Δράση 4: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας» Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθ. Ζ. Παπαναούμ. - Δράση 7: «Σύνδεση σχολείου, οικογένειας και κοινότητας», 12ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου Επιστημονική Υπεύθυνη: Καθηγήτρια Χ. Βιτσιλάκη.
8	2011-12	Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα DAPHNE III: «Active and socially constructive methodology to fight against sexual, homophobic and ethnic bullying in schools – MABE» Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα DAPHNE III με τίτλο «Active and socially constructive methodology to fight against sexual, homophobic and ethnic bullying in schools – MABE», στο πλαίσιο της Δράσης III του Διάπολις: «Καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε επίπεδο σχολείου». 12ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου-Ελληνικό Παρατηρητήριο για τη Διαπολιτισμική Παιδεία, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. <u>-Επιστημονικός Υπεύθυνος: Επικ. Καθηγητής Γ. Νικολάου.</u>
9	2003-2007	Η λειτουργία του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής και η

		Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Εμπειρική Έρευνα Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>Επιστημονική ευθύνη και συντονισμός της έρευνας:</u> Επικ. Καθηγητής Γ. Νικολάου και Λ. Γιώτη.
10	2003-2006	Το προφίλ του Έλληνα Εκπαιδευτικού μέσα από το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών και την Ευέλικτη Ζώνη Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>-Επιστημονική ευθύνη και συντονισμός της ερευνητικής ομάδας:</u> Επικ. Καθηγητής Γ. Γρόλλιος και Λ. Γιώτη.
11	2003-2005	Αξιολόγηση/κρίση εκπαιδευτικού λογισμικού για το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στις Ε' και Στ' τάξεις του Δημοτικού Μέλος τριμελούς Επιτροπής αξιολόγησης/κρίσης Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΜΕΤΡΟ 2.2, ΕΝΕΡΓΕΙΑ 2.2.1, Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α «Αναμόρφωση προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων») <u>-Επιστημονικά υπεύθυνη:</u> Ειδική Πάρεδρος του Π.Ι.: Α. Καραθανάση.
12	2001-2004	Νέες Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>-Επιστημονική ευθύνη και συντονισμός της έρευνας:</u> Αναπλ. Καθηγήτρια Α. Δημητρακοπούλου και Λ. Γιώτη.
13	2002-2003	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>-Επιστημονική ευθύνη και συντονισμός της μελέτης:</u> Λέκτορας Γ. Νικολάου και Λ. Γιώτη.
14	2002-2003	Προετοιμασία του Δασκάλου της Κοινωνίας της Πληροφορίας (ΚτΠ)/ Αρχική Επιμόρφωση όλων των Εκπαιδευτικών στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>-Επιστημονικά υπεύθυνη για την ανάπτυξη του Τεχνικού Δελτίου και την παρακολούθηση του έργου:</u> Λ. Γιώτη
15	2001-2002	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Το προφίλ των Ελλήνων δασκάλων με βάση τα στατιστικά στοιχεία της Εθνικής Στατιστικής Υπηρεσίας Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών-Μελετών της Διδασκαλικής Ομοσπονδίας Ελλάδας <u>-Συντονισμός και ευθύνη του έργου:</u> Λ. Γιώτη.
16	2000-2001	Έργο ΑΒΑΚΙΟ – Κατασκευή μικρόκοσμων Επιστημονικός συνεργάτης στην ανάπτυξη της πλατφόρμας ΑΒΑΚΙΟ 1) «Ηλιακό Σύστημα», 2) «Διερευνώντας τα παραλληλόγραμμα». Τμήμα ΦΠΨ και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνα και Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Ινστιτούτου

		Τεχνολογίας Υπολογιστών (ΙΤΥ)
17	9 ^{ος} 1999 – 12 ^{ος} 2000	Πιλοτική εφαρμογή 28 Ολοήμερων Σχολείων – Εκπαιδευτικά Προγράμματα σε Ολοήμερα Σχολεία Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) του τμήματος Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αθηνών. <u>Επιστημονικά υπεύθυνη: Καθηγήτρια Μ. Τζάνη</u>
18	1998-1999	Προγράμματα Σπουδών για τις Κοινωνικές Επιστήμες στην Πρωτ/θμια Εκπ/ση (Μελέτη Περιβάλλοντος Α'- Δ' τάξεις και Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Ε' και Στ' τάξεις) Μέλος Ομάδας Σύνταξης του Προγράμματος (2ο ΚΠΣ, Ενέργεια 1.1 ^α) Παιδαγωγικό Ινστιτούτο <u>-Επιστημονικός υπεύθυνος: Σύμβουλος του Π.Ι. Ν. Πετρόπουλος.</u>
19	1996-1997	Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, μικρόκοσμων και συνοδευτικού υλικού, με την αξιοποίηση Διερευνητικού Λογισμικού Εργαστήριο Υπολογιστών του Εργαστηρίου Πειραματικής Παιδαγωγικής του Τμήματος ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Αθηνών <u>-Επιστημονικός υπεύθυνος: Λέκτορας Χ. Κυνηγός.</u>

ΣΤ. ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΩΝ

ΣΤ.1 ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ

63. Sivena, E. & Gioti, L. (2019). Reinforcing the symbolic capital. Appropriation of academic studies for professional and social upgrowth. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, Common Ground Publications, (under review).
62. Gioti, L. (2019). Theories of Action and Theories-in-use of Adult Educators. Motivation, Obstacles and Individual Differences in Teachers' Training. *International Journal of Learning and Teaching*, vol. 5, No 3, September 2019 <http://www.ijlt.org/>(The, ISSN: 2377-2891.
61. Gioti, L. & Lebidaki, E. (2018). Language Literacy and Critical Literacy in Greek Second Chance Schools. *The International Journal of Adult, Community and Professional Learning*, vol 35(3-4), 9-24, Common Ground Publications, (ISSN 2328-8318).
59. Γιώτη, Λ. (2017). Ρεύματα σκέψης που καθοδηγούν τις θεωρίες και τις πρακτικές των Σχολικών Συμβούλων ως εκπαιδευτών ενηλίκων. *Εκπαίδευση Ενηλίκων*, τ. 39, σσ. 5-16.
58. Γιώτη, Λ. & Φλουρή, Γ. (2012). Η επιμόρφωση των πολλαπλασιαστών/ομότεχνων μεντόρων' που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές Ρομά: Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός πιλοτικού, πολυμεθοδολογικού μοντέλου. *Επιστήμες της Αγωγής*, Θεματικό Τεύχος 2012, σ. 71-92.
57. Gioti, L. (2010). Adult Education Philosophies Guiding Educational Theory and Practice: The Case of Greek Primary Education Teacher Counsellors. *The International Journal of Learning*, 17(2), pp. 393-406.
56. Γιώτη, Λ. (2005). Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) και Ευέλικτη Ζώνη (ΕΖ): Μια Απόπειρα Διαλόγου. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, τ. 4, Φεβρουάριος 2005, ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, σσ. 15-38.

55. Γιώτη, Λ. & Λουκέρης, Δ. (2004). Επιστημολογική προσέγγιση της διδακτικής αξιοποίησης των νέων Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση. *Βήμα των Φυσικών Επιστημών*, τ. 8-9, σσ. 5-9.
54. Γιώτη, Λ. (2003). Εκπαιδευτικοί και Ευρωπαϊκή Ενοποίηση: Σχέση εθνικής και ευρωπαϊκής ταυτότητας. *Επιστημονικό Βήμα*, τ. 2, σσ. 95-107.
53. Γιώτη, Λ. & Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2002). Στάσεις και απόψεις των εκπαιδευτικών για την προοπτική της εκπαίδευσης στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ενοποίησης: Περιεχόμενο σπουδών και ευρωπαϊκή ταυτότητα – Επαγγελματικό προφίλ του Ευρωπαίου εκπαιδευτικού. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 126, σσ. 91-102.

ΣΤ.2 ΒΙΒΛΙΑ (ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ, ΠΕΡΙΟΔΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ, ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΙ ΤΟΜΟΙ, ΚΛΠ).

ΣΤ.2.1 ΑΥΤΟΝΟΜΑ

52. Γιώτη Λ. (2018). *Η Διαμόρφωση του Πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Πολιτικές, Παιδαγωγικές Θεωρίες και Πρακτικές*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη. ISBN 978-960-612-172-2. Διδακτορική Διατριβή (2010) (αδημοσίευτη)
51. Γιώτη, Λ. *Διαβίου Εκπαίδευση και Εκπαιδευτικοί: Θεωρήσεις και Πρακτικές των Σχολικών Συμβούλων*. Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Μάιος 2010. Μεταπτυχιακή Διατριβή (1997) (αδημοσίευτη)
50. Γιώτη, Λ. *Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση: Στάσεις, απόψεις και επίπεδο πληροφόρησης των εκπαιδευτικών της Α/θμιας και της Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης*, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Μάιος 1997 (αδημοσίευτη).

ΣΤ.2.2 ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ Η ΚΡΙΣΗ Η ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ

49. Φλουρής, Γ., Γιώτη, Λ., Παρθένης, Χ. & Μηλίγκου, Ε. (Επιμέλεια) (2013). *Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Αθήνα: Ωκεανίδα. ISBN 978-618-81101-0-6.
48. Βασιλείου, Π., Γιώτη, Λ., Δούκα, Ε., Κοριλάκη, Π., Λώλης, Κ., Χριστοπούλου, Ε. (2007). *Μελέτη του βαθμού εφαρμογής του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής και των προβλημάτων λειτουργίας τους: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και των Διευθυντών*. Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ. ISBN 978-960-88239-2-1, (Επιμέλεια & επιστημονική ευθύνη έρευνας: Γ. Νικολάου και Λ. Γιώτη, υπεύθυνη έκδοσης & ύλης Λ. Γιώτη).
47. Αρνίδου Κ., Βουρτσάκη, Ε. Καραγεωργίου Ελένη, Κωνσταντίνου Κ., Παπαδόπουλος Δ., Τρώντσιου Ε., Τσιλικίδης Ε., Χατζηθεοδωρίδου Μ. (2006). *Τα Νέα Αναλυτικά Προγράμματα (Δ.Ε.Π.Π.Σ. - Α.Π.Σ.) και οι Εκπαιδευτικοί*. Αθήνα: Ινστιτούτο Παιδαγωγικών Ερευνών Μελετών της ΔΟΕ. ISBN 960-88239-1-9, (Υπεύθυνη έκδοσης και ύλης, συντονίστρια της ερευνητικής ομάδας από πλευράς του ΙΠΕΜ-ΔΟΕ & συγγραφή Προλόγου).
46. ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, (2004). *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ. ISBN 960-88239-0-0, (Επιμέλεια: Α. Δημητρακοπούλου, υπεύθυνη ύλης, συντονίστρια της ομάδας μελέτης από πλευράς του ΙΠΕΜ-ΔΟΕΛ. Γιώτη).
45. ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, (2003). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Η Κατάρτιση των Εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας σε θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης*, Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, (Επιμέλεια κειμένων & επιστημονική ευθύνη μελέτης: Γ. Νικολάου και Λ. Γιώτη).

ΣΤ.2.3 ΚΕΦΑΛΑΙΑ

44. Γιώτη, Λ. & Φλουρής, Γ. (2013). Ένα μοντέλο δια βίου μάθησης και επιμόρφωσης που θεμελιώνεται στο μετασχηματισμό του πλαισίου των παραδοχών των εκπαιδευτικών που διδάσκουν Ρομά μαθητές. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (επιμ.) *Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Αθήνα: Ωκεανίδα, σσ.42-61. ISBN 978-618-81101-0-6.
43. Φλουρής, Γ. & Γιώτη, Λ. (2013). Η διαφοροποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος και της διδασκαλίας στο μικροεπίπεδο της τάξης: Θεωρητικές και εμπειρικές συμβολές. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (επιμ.) *Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Αθήνα: Ωκεανίδα, σσ.157-178. ISBN 978-618-81101-0-6.
42. Φλουρής, Γ. & Γιώτη, Λ. (2013). Η αρχιτεκτονική της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο μικροεπίπεδο της τάξης: Ένα προτεινόμενο πλαίσιο για την ανάπτυξη 'καλών πρακτικών'. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (επιμ.) *Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Αθήνα: Ωκεανίδα, σσ.247-274. ISBN 978-618-81101-0-6.
41. Γιώτη, Λ. & Φλουρής, Γ. (2013). Σχέδια διδασκαλίας και εφαρμογές: Η συμβολή των πολλαπλασιαστών/ομότιμων μεντόρων. Στο Γ. Φλουρής, Λ. Γιώτη, Χ. Παρθένης & Ε. Μηλίγκου (επιμ.) *Δια βίου εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών υπό το πρίσμα της διαπολιτισμικής οπτικής: Το Πρόγραμμα «Εκπαίδευση των Παιδιών Ρομά» ως αφετηρία νέων θεωρητικών και εμπειρικών προσεγγίσεων*. Αθήνα: Ωκεανίδα, σσ. 431-552. ISBN 978-618-81101-0-6.
40. ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, (2004). Εισαγωγή. Στο *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (επιμέλεια: Α. Δημητρακοπούλου), Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ. ISBN 960-88239-0-0.
39. Γιώτη, Λ. & Βλάχου, Μ. (2004). Πολιτισμική Διάσταση. Στο *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (επιμ. Α. Δημητρακοπούλου), Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, σσ. 83-87. ISBN 960-88239-0-0.
38. Γιώτη, Λ. & Βλάχου, Μ. (2004). Κοινωνικοπολιτική Διάσταση. Στο *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (επιμ. Α. Δημητρακοπούλου), Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, σσ. 88-93. ISBN 960-88239-0-0.
- 37.. Γιώτη, Λ. & Λουκέρης, Δ. (2004). Προβλήματα-κίνδυνοι από τη χρήση των Τ.Π.Ε. Στο *Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση*, (επιμ. Α. Δημητρακοπούλου), Αθήνα: ΙΠΕΜ-ΔΟΕ, σσ. 143-147. ISBN 960-88239-0-0.

ΣΤ.3 ΠΛΗΡΗ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ Η ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ Η ΣΥΓΓΡΑΦΗ)

36. Κατσίδου, Μ. & Γιώτη, Λ. (2019). Ο Αριθμητικός Γραμματισμός και η συμβολή του στην αντιμετώπιση της μαθηματικοφοβίας των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ). Η περίπτωση του ΣΔΕ Γιαννιτσών και παραρτήματος Έδεσσας. Πρακτικά 3^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου, *Γραμματισμοί και Σύγχρονη Κοινωνία*:

Ταυτότητες, Κείμενα, Θεσμοί, Λευκωσία, 11-12.10.2019 (υπό δημοσίευση στα Πρακτικά).

35. Gioti, L. & Sivena, E. (2019). Habitus and educational strategies of adult postgraduate students seeking to pursue their academic studies in higher social prestige faculties. In *Proceedings of 133th International Conference on Education, Business, Humanities and Social Sciences (ICEBHS)*, in Bali, 13.-14.9.2019. (under review).

34. Perdiki, E. & Gioti, L. (2018). Participation to Adult Non-Formal Leisure Education in Local Community Programs in the Economic Crisis. In *Proceedings of Science Fora International Conference on Education, Business, Humanities and Social Sciences (ICEBHS)* (pp. 1-7), in Bali, 13.-14.9.2019 (ISBN 978-93-87405-18-9).

33. Γιώτη, Λ. (2019). Οι κοινωνικές ανισότητες στην εκπαίδευση ενηλίκων στην εποχή της κρίσης. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνέδριου Κριτικής Εκπαίδευσης *Η Κριτική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη*, Αθήνα 5-7 Απριλίου 2019 (υπό δημοσίευση στα Πρακτικά).

32. Σιβένα, Ε. & Γιώτη, Λ. (2019). Οι κατατακτήριες σε σχολές υψηλού κύρους αποφοίτων ΤΕΙ ως στρατηγική αναπαραγωγής ή υπέρβασης της ταξικής τους εμπαράστασης. Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνέδριου Κριτικής Εκπαίδευσης *Η Κριτική Εκπαίδευση για την Κοινωνική Δικαιοσύνη*, Αθήνα 5-7 Απριλίου 2019 (υπό δημοσίευση στα Πρακτικά).

31. Gioti, L. & Lebidaki, E. (2018). Language Literacy and Critical Literacy in Greek Second Chance Schools. Oral Presentation in *The Twenty-Fifth International Conference on Learning*, University of Athens, Athens, Greece 21–23 June 2018.

30. Γιώτη, Λ. (2018). Οι ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση ενηλίκων στο σύγχρονο φιλελεύθερο τοπίο. Εισήγηση στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Κριτικής Εκπαίδευσης, με θέμα: *Η Κριτική Εκπαίδευση για το Σχολείο των Κοινωνικών Αναγκών*, Θεσσαλονίκη, 20-22 Απριλίου (υπό δημοσίευση στα Πρακτικά).

29. Γιώτη, Λ. (2017). Η μετασχηματίζουσα μάθηση των ενηλίκων και η χειραφέτηση της καθημερινής συνείδησης μέσα από τα κοινωνικά κινήματα στην εποχή της κρίσης. In *Proceedings of VII International Conference on Critical Education*, in Athens, 28.6-2.7.2017 (to be published as an e-book).

28. Γιώτη, Λ. & Γιαννακοπούλου, Ε. (2017). Ο μετασχηματιστικός διάλογος ως καλή πρακτική διερεύνησης των χαρακτηριστικών των πληθυσμών-στόχων της εκπαίδευσης ενηλίκων: Η περίπτωση των προσφύγων. Στα πρακτικά του 6^{ου} Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με θέμα: *Καλές Πρακτικές: Κριτική σκέψη και δημιουργικότητα*, Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017. ISSN 2585-3562 (ηλεκτρονικό βιβλίο).

27. Γιώτη, Λ. & Μπαντή, Ε. (2017). Οι εκπαιδευτικοί ως μαθητευόμενοι μάγοι: Η αξιοποίηση των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης στην εκπαιδευτική διαδικασία. Στα πρακτικά του 6^{ου} Συνεδρίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, με θέμα: *Καλές Πρακτικές: Κριτική σκέψη και δημιουργικότητα*, Αθήνα, 23-25 Ιουνίου 2017. ISSN 2585-3562 (ηλεκτρονικό βιβλίο).

26. Gioti, L. & Ftika, M. (2016). Action research as a dialogical context for critical reflection and continuous professional development. In Andritsakou, D. & Kostara, E. (Eds) *The role, nature and difficulties of dialogue in the transformative learning* (pp. 359-370). Proceedings of 2nd Conference of European Society for Research on the Education of Adults (ESREA's Network) "Interrogating transformative processes in learning and education: An international dialogue". Athens, Greece: ESHREA & Hellenic Adult Education Association (CD).

25. Θεοχάρη, Ι. & Γιώτη Λ. (2015). Μορφές Ενίσχυσης της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών: Μια εμπειρική έρευνα γύρω από τις απόψεις των

Ελλήνων εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο 1ο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας, Πολιτικών και Πρακτικών Επιμόρφωσης του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κόρινθος 20-22/2/2015 (υπό έκδοση).

24. Γιώτη, Λ. & Γεωργακλή, Σ. (2014). Το κόμικ ως εργαλείο διαμεσολάβησης της κοινωνικής γνώσης στο πλαίσιο της διαβίου μάθησης. Η εφαρμογή μίας πολυμεσικής δραστηριότητας σε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας. Στα πρακτικά του Συνεδρίου Νέος Παιδαγωγός, «Η εκπαίδευση στην εποχή των Τ.Π.Ε.», Αθήνα, 22 & 23 Νοεμβρίου 2014, σσ. 1608-1617. ISBN 978-960-99435-6-7 (ηλεκτρονικό βιβλίο).

23. Gioti, L. & Furlas, D. (2014). The Impact of Educator's Transformational Leadership in Second Chance Schools (SCS) to the Perspective Transformation of Dysfunctional Assumptions of Learners. In Andritsakou, D. & West, L. (Eds), *What's the point of transformative learning* (pp. 274-284). Proceedings of 1st Conference of European Society for Research on the Education of Adults (ESREA's Network) "Interrogating transformative processes in learning and education: An international dialogue". Athens, Greece: ESHREA & Hellenic Adult Education Association (CD).

22. Γιώτη, Λ. & Φλουρή, Γ. (2014). Η απόπειρα κατασκευής μίας 'γλώσσας δυνατότητας' σε ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα μεντόρων για την υποστήριξη μίας πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας μαθητών με 'υποτελή' κουλτούρα. In *Proceedings of IV International Conference on Critical Education*, in Thessaloniki, 23-26 June, 2014, pp. 228-257 (e-book). ISBN 978-960-243-697-4.

21. Γιώτη, Λ. & Λυγούρα, Α. (2014). Αντιλήψεις, κίνητρα και εμπόδια στην επιμόρφωση των φιλολόγων στα πιλοτικά σχολεία. Στα πρακτικά του Συνεδρίου "Νέος Παιδαγωγός", Αθήνα, 3-4 Μαΐου 2014, σσ. 1066-1075. ISBN 978-960-99435-5-0 (ηλεκτρονικό βιβλίο).

20. Γεωργακλή, Σ. & Γιώτη, Λ. (2014). Αξιοποιώντας τις τεχνολογίες web 2.0 ως εργαλεία δια βίου μάθησης, e-ιστοριογραμμή, μία καινοτόμος προσέγγιση για τη διδασκαλία της Ιστορίας στο Δημοτικό. Στα πρακτικά του Συνεδρίου "Νέος Παιδαγωγός", Αθήνα, 3-4 Μαΐου 2014, σσ. 401-408. ISBN: 978-960-99435-5-0 (ηλεκτρονικό βιβλίο).

19. Γιώτη, Λ. & Καραγιωργάκη, Ε. (2013). Μία Ιστοεξερεύνηση (webquest) στη γλώσσα της Β' τάξης Δημοτικού Σχολείου με θέμα: «Παλιά επαγγέλματα». Στα Πρακτικά του 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη», Σύρος, 21-23 Ιουνίου 2013 (στο <http://www.e-diktyo.eu>/υπόδημοσίευση).

18. Γιώτη, Λ. (2012). Οι 'θεωρίες δράσης' και οι 'θεωρίες σε χρήση' των Σχολικών Συμβούλων σχετικά με τα κίνητρα, τα εμπόδια και τις ατομικές διαφορές στη μάθηση των εκπαιδευτικών. Στο Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα, Πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα 2-4 Νοεμβρίου 2012, (υπό έκδοση).

17. Γιώτη, Λ. (2012). Το επιστημονικό και επαγγελματικό προφίλ των Σχολικών Συμβούλων Δημοτικής Εκπαίδευσης ως ποιοτικό διακύβευμα. Στο Α. Τριλιανός, Γ. Κουτρομάνος & Ν. Αλεξόπουλος (επιμ.) *Η Ποιότητα στην Εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές*, τ. Β', Αθήνα: έκδ. ΕΚΠΑ, σσ. 447-458. ISBN 978-960-466-113-8.

16. Γιώτη, Λ. (2011). Επιστημολογικές αντιλήψεις για τη μάθηση και τα κίνητρα σε μία υπόθεση εφαρμοζόμενης πολιτικής δια βίου εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών. Στα Πρακτικά της Ημερίδας Επανεένωσης του ΠΜΣ: «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου», Αθήνα, 21-22 Ιουνίου 2011.

15. Γιώτη, Λ. (2010). Ο σκοπός της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στην προοπτική της δια βίου εκπαίδευσης: Οι απόψεις των Σχολικών Συμβούλων. Στο Κ.Δ. Μαλαφάντης, Μ. Ανδρεαδάκης, Δ. Καραγιώργος, Γ.

Μανωλίτσης & Β. Οικονομίδης (επιμ.) *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, τ. Β', Αθήνα: Διάδραση, σσ. 1649-1660. ISBN 978-960-99909-5-0.

14. Γιώτη, Λ. (2010). Οι εκπαιδευτικές φιλοσοφίες που καθοδηγούν τη θεωρία και την πρακτική των Σχολικών Συμβούλων στην επιμόρφωση και συμβουλευτική των δασκάλων. Στο Γ. Παπαδάτος & Χ. Μπαμπούνης (επιμ.) *Πρακτικά 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επιστημών Εκπαίδευσης*, τ. Β', Αθήνα 28-31 Μαΐου 2009. Αθήνα: Σμυρنيωτάκης, σσ. 561-570. ISBN 978-960-299-935-6.

13. Νικολάου, Γ., Βασιλείου, Π., Γιώτη, Λ., Δούκα, Ε., Κοριλάκη, Π., Λώλης, Κ., Χριστοπούλου, Ε. (2007). Μελέτη του βαθμού εφαρμογής του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής και των προβλημάτων λειτουργίας τους: Οι απόψεις των εκπαιδευτικών και των Διευθυντών. Στο *Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση και οι προκλήσεις της εποχής μας* (επιμ. Γεώργιος Δ. Καψάλης - Απόστολος Ν. Κατσίκης), Πρακτικά (ηλεκτρονική μορφή) του Συνεδρίου της Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (17-20 Μαΐου 2007), σσ. 1165-1173.

12. Μικρός, Γ., Γιώτη, Λ., Λουκέρης, Δ. (2003). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση του Αναλυτικού Προγράμματος της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Δημοτικό: Αυτονομία ή πειθαναγκασμός;. Στο *Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα*, (επιμ. Γ. Μπαγάκης), Αθήνα, Μεταίχμιο, σσ. 309-316. ISBN 960-375-636-9.

11. Γιώτη, Λ. & Γλέζου, Κ. (2002). Πρόταση παιδαγωγικής αξιοποίησης υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στο δημοτικό σχολείο: Σχεδιασμός εκπαιδευτικής δραστηριότητας – ανάπτυξη Μικρόκοσμου «Ηλιακό σύστημα» στο περιβάλλον του Αβακίου ως εφαρμογή διερευνητικού λογισμικού. Στο *Σχολική Γνώση και Διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση* (επιμ. Γ. Καψάλης, Χ. Κωνσταντίνου, Α. Κατσίκης), Πρακτικά Συνεδρίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, Σχολής Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, Ιωάννινα, τ. Β', σσ. 96-109.

10. Γιώτη, Λ. & Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2001). Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την ευρωπαϊκή ταυτότητα και τα περιεχόμενα της σχολικής γνώσης στην Ενοποιημένη Ευρώπη. Στο *Ελληνική Παιδεία και Παγκοσμιοποίηση*, Πρακτικά του 1' Διεθνούς Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ναύπλιο, 8-11/11/2001, http://www.pee.gr/wp-content/uploads/praktika_synedrion_files/enall/sin_napl.htm.

9. Γιώτη, Λ. & Μαρμαρινός, Ι. (1999). Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαίδευση: Στάσεις, απόψεις και επίπεδο πληροφόρησης των εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Γενικής Εκπαίδευσης. Στο *Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, (επιμ. Κ.Π. Χάρης, Μ.Β. Πετρουλάκης, Σ. Νικοδήμος), Πρακτικά του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας, Ναύπακτος 13-15 Νοεμβρίου 1998, Αθήνα, Ατραπός, σσ. 431-438. ISBN 960-8077-07-9.

ΣΤ.4 ΆΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ (ΧΩΡΙΣ ΚΡΙΤΕΣ)

8. Γιώτη, Λ. & Καππής, Γ. (2015). «Το σχολείο ως πεδίο χειραφετητικών παιδαγωγικών πρακτικών, κοινωνικής ενδυνάμωσης και εναλλακτικής κοινοτικής οργάνωσης». Εισήγηση στη Διεθνή Διημερίδα Κριτικής Παιδαγωγικής που διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου και το Global Center for Advanced Studies (GCAS), με θέμα: «*Εκπαιδεύοντας για τη δημοκρατία: Από την Θεωρία στην Πράξη*», Πάντειο Παν/μιο, Αθήνα 25-26 Μαΐου 2015.

7. Γιώτη, Λ. & Τζίκας, Χ. (2014). «Μια διαφορετική οπτική κοινωνικής δράσης στα σχολεία: 12ο Δημοτικό Σχολείο Ζωγράφου». Ηλεκτρονικό Περιοδικό *Εκπαιδευτική Λέσχη*, 2, Μάιος 2014, <http://www.e-lesxi.gr/#!12zografou/c1914>.

6. Γιώτη, Λ. (2001). Ο Μικρόκοσμος «Ηλιακό Σύστημα»: Μια παιδαγωγική καινοτομία αξιοποιώντας τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας. Στο *Οι Τ.Π.Ε στο Δημοτικό Σχολείο*, Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Συμποσίου Πληροφορικής, Πορταριά 23 & 24 Ιουνίου 2001.

5. Γιώτη Λ. & Αρχοντώνης, Α. (2000). «Η Υπολογιστική Τεχνολογία ως εργαλείο ποιοτικής μετεξέλιξης της εκπαίδευσης: Ψυχοπαιδαγωγική, επιστημολογική και πολιτισμική προσέγγιση». Ανακοίνωση στο *12ο Διεθνές Συνέδριο Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας*, Θεσσαλονίκη 9-12/12/2000.

4. Γιώτη Λ. (1998). «Κατασκευή βάσης δεδομένων στο μάθημα της Γεωγραφίας με εργαλείο διερεύνησης το *Tabletop Curriculum Guide*». Poster στο *Συμπόσιο-Σεμινάριο του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας*, Δελφοί 18-20/12/1998.

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΒΙΒΛΙΟ

3. *Διερευνητικό Λογισμικό με το Αβάκιο E-Slate* (<http://e-slate.cti.gr>), (2001), Ερευνητική Μονάδα 3 και Τομέας Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ WORKSHOPS

2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες για την Α/θμια Εκπαίδευση στο εργαστήριο της Κοινωνίας της Πληροφορίας:

α) «Το Ηλιακό Σύστημα»: Διαθεματική δραστηριότητα με εστίαση στο μάθημα της Γεωγραφίας»,

β) «Στοιχεία Μετεωρολογίας»: Διαθεματική δραστηριότητα με εστίαση στο μάθημα της Φυσικής», 4^ο Πανελλήνιο Συμπόσιο Πληροφορικής. *Οι Τεχνολογίες Πληροφορίας & Επικοινωνιών στο Δημοτικό Σχολείο*, Πορταριά, 23-24/6/2001.

1. «Παιδαγωγική αξιοποίηση υπολογιστικών και δικτυακών τεχνολογιών στο Ολοήμερο Σχολείο», 3^ο Πανελλήνιο Συμπόσιο Πληροφορικής Το Δημοτικό Σχολείο στην Κοινωνία της Πληροφορίας, Πορταριά, 24-25/6/2000.

Η. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Έχω συμμετέχει σε πλήθος ελληνικών και διεθνών συνεδρίων, συμποσίων, ημερίδων, ενώ έχω αποτελέσει μέλος επιστημονικών και οργανωτικών επιτροπών. Επίσης, έχω συμμετέχει ως μέλος κριτικής επιτροπής σε συνέδρια και έγκριτα διεθνή περιοδικά.

Θ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΟΥΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ

Έχω συμμετέχει σε Επιστημονικές και Εκπαιδευτικές Ενώσεις και άλλους φορείς, όπως ΔΟΕ, Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος (από το 1997), Επιστημονική Ένωση Εκπαιδευτών Ενηλίκων, Ψυχαναλυτικά Σεμινάρια, Ευρωπαϊκή Σχολή Ψυχανάλυσης (κύκλος Αθήνας και Φόρουμ Αθήνας), κ.ά..

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Κριτική, απελευθερωτική και ριζοσπαστική εκπαίδευση ενηλίκων
- Πολιτικές και ιδεολογία της δια βίου μάθησης
- Συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών
- Κριτική μετασχηματίζουσα μάθηση
- Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενηλίκους
- Πρακτική άσκηση & μικροδιδασκαλία
- Πολιτισμικές και ψυχαναλυτικές διαστάσεις της μάθησης των ενηλίκων