



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος

«Οργάνωση και Διοίκηση Φορέων Αγωγής και Εκπαίδευσης»



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ 2.4.2.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργάνωση και Διοίκηση Φορέων Αγωγής και Εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις		2	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uniwa.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους συμμετέχοντες γνώσεις και δεξιότητες διοικητικής επιστήμης, εστιάζοντας στα χαρακτηριστικά ηγεσίας που απαιτούνται για την αποτελεσματική διοίκηση και λειτουργία εκπαιδευτικών οργανισμών στο σύγχρονο κοινωνικο-πολιτικό, οικονομικό και τεχνολογικό περιβάλλον.

Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

1. Έχουν και να εφαρμόζουν εξειδικευμένες γνώσεις διοίκησης των εκπαιδευτικών οργανισμών.
2. Αντιλαμβάνονται τις προκλήσεις και τις δυνατότητες αλλαγών, αξιοποιώντας τους πόρους και τους παράγοντες που απαιτούνται.
3. Σχεδιάζουν, υλοποιούν και αξιολογούν έργα και προγράμματα αυτόνομα ή και σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς οργανισμούς της χώρας και του εξωτερικού.
4. Ιεραρχούν τις ανάγκες και να λαμβάνουν αποφάσεις προωθώντας συνεργατικές διαδικασίες, καταμερισμό έργου και ανάληψη υπευθυνότητας.
5. Αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τις περιόδους κρίσεων και να προωθούν πρακτικές ανάπτυξης θετικού, δημιουργικού και αποδοτικού σχολικού κλίματος.
6. Λειτουργούν και να υποστηρίζουν τη σχολική μονάδα ως έναν εκπαιδευτικό οργανισμό που αναπτύσσεται και παράγει γνώση, πολιτισμό και αυτόνομους, υπεύθυνους και ενεργούς πολίτες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στη διοικητική επιστήμη και σκέψη.
2. Διοίκηση και Ηγεσία. Μορφές ηγεσίας. Ο “pedagomanager” ως ηγέτης.
3. Η σχολική μονάδα ως οργανισμός . Δομή και λειτουργία του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
4. Ιεράρχηση και ικανοποίηση αναγκών. Διοίκηση συναντήσεων και λήψης αποφάσεων.
5. Διαχείριση ανθρώπινων πόρων, οικονομικών και χρόνου. Συγκρότηση ομάδων.
6. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας (Ποιότητα-Υγεία-Ασφάλεια) στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.
7. Διαχείριση και προώθηση της αλλαγής. Το ανοιχτό σχολείο στην κοινωνία που αλλάζει.
8. Στρατηγικός και λειτουργικός σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση έργων (Projects).
9. Διαχείριση περιβάλλοντος. Σχέσεις με γονείς , φορείς και διασχολικές συνεργασίες.
10. Διαχείριση κρίσεων (Crisis management).
11. Το σχολικό κλίμα, διαδικασίες βελτίωσης και αξιολόγησης.
12. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και του εκπαιδευτικού. Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.
13. Αποκέντρωση και αυτονομία εκπαιδευτικού οργανισμού. Ανάπτυξη προγραμμάτων και συνεργασιών εσωτερικού και εξωτερικού.

Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην Τάξη και στο Εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο.
--	--

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>																								
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">52</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td align="center">13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση Μελέτης</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή Εργασίας</td> <td align="center">26</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτικές επισκέψεις</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td align="center">37</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">180</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	52	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις		Διαδραστική Διδασκαλία	13	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26	Εκπόνηση Μελέτης	26	Συγγραφή Εργασίας	26	Εκπαιδευτικές επισκέψεις		Αυτοτελής Μελέτη	37			Σύνολο Μαθήματος	180	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	52																							
Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις																								
Διαδραστική Διδασκαλία	13																							
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26																							
Εκπόνηση Μελέτης	26																							
Συγγραφή Εργασίας	26																							
Εκπαιδευτικές επισκέψεις																								
Αυτοτελής Μελέτη	37																							
Σύνολο Μαθήματος	180																							
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, • Επίλυση Προβλημάτων <p>2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>																							

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

A. Ελληνική

1. Nick Winston, Επιμέλεια Κώστας Τζωρτζάκης, 2016, *Άσκηση Ηγεσίας*, Εκδότης: ROSILI ΕΜΠΟΡΙΚΗ - ΕΚΔΟΤΙΚΗ Μ.ΕΠΕ
2. Πέτρος Πασιαρδής, 2014, *Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Προσωπικού στην Εκπαίδευση I και II*, Εκδότης: ΜΑΡΙΑ ΠΑΡΙΚΟΥ & ΣΙΑ ΕΠΕ
3. Βασιλική Μπρινιά, 2008, *Management Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαίδευσης*, εκδ. Σταμούλη.
4. Κωνσταντίνος Τερζίδης, 2015, *Management Στρατηγική Προσέγγιση*, 3η έκδοση, εκδ. Σύγχρονη Εκδοτική.

5. Τζωρτζάκης, Κ. και Τζωρτζάκη Α., 2007, *Οργάνωση και Διοίκηση – (Το Μάνατζμεντ της νέας εποχής)*, 4η Έκδοση, εκδ. Rosili, Αθήνα

6. Αθανάσιος Κριεμάδης, Ιωάννα Θωμοπούλου, *Διοίκηση σχολικών μονάδων με έμφαση στην ποιότητα*, 2012, εκδ. Νομική Βιβλιοθήκη.

B. Ξενόγλωσση

1. Pearce, J., 2012, *Strategic Management ed.*, McGrawHill, London

2. Gareth, R.J., 2011, *Contemporary Management*, 7th ed, McGrawHill, London

3. Ghillyer, A.W, 2011, *Management Now*, McGrawHill, London

4. Bush T., 1989, *Managing Education: Theory and Practice*, Open University Press, Milton Keynes - Philadelphia.

5. Gorton, A. R., Schneider, T.G., 1991, *School-Based Leadership*, Challenges and Opportunities. 3rd Edition, Wm. C. Brown Publishers.

6. Howard, E., Howell, B., Brainard, Ed., 1987, *Handbook for Conducting School Climate, Improvement Projects*.

7. Bayne-Jardine, C., Holly, P., 1994, *Developing Quality Schools*, The Palmer Press.

8. Ribbins, P, Glatter, R., Simkins, T., Watson, L., 1991, *Developing Educational Leaders*, Longman.

9. Handy C., Aitken, R., 1990, *Understanding Schools as Organizations*, Penguin Books.

10. Luthans, F., (1989). *Organizational Behavior*. 5th Ed. McGRAW-HILL INTERNATIONAL EDITIONS.