



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
**Α.ΔΙ.Π.**  
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC  
**H.Q.A.**  
HELLENIC QUALITY ASSURANCE  
AND ACCREDITATION AGENCY



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών  
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος  
**«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία»**



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥ 1.2.	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<u>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</u>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr">https://eclass.uniwa.gr</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να η προσέγγιση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας ως μέσο υποστήριξης της μαθησιακής διδασκαλίας

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα έχουν αποκτήσει βασικές και επαρκείς γνώσεις σχετικά με:

- τη βασική ορολογία της Σύγχρονης Διδακτικής
- ορισμένες από τις σύγχρονες διδακτικές μεθόδους σε συνδυασμό με τις ΤΠΕ
- την εκμάθηση βασικών τεχνικών και μεθόδων για την αποτελεσματική χρήση του

- Διαδικτύου ως πηγής πληροφοριών
- δυνατότητα αναζήτησης πληροφοριών μέσα από μηχανές αναζήτησης και εργαλεία μετα-αναζήτησης
  - την διδακτική αξιοποίηση ιστοσελίδων και ιστοχώρων καθώς και την κατασκευή ιστοσελίδων με online εργαλεία
  - την δημιουργία κριτηρίων για την αξιολόγηση των πληροφοριών που παρέχονται από το Διαδίκτυο
  - την εκμάθηση τεχνικών και μεθόδων για τη χρήση του επεξεργαστή κειμένου, των υπολογιστικών φύλλων και του λογισμικού παρουσιάσεων στη διδασκαλία.
  - τεχνολογίες αιχμής και τις εφαρμογές αυτών στην εκπαίδευση (virtual reality, augmented reality, ολογραφική προβολή, cloud computing, επικοινωνία ανθρώπου-μηχανής, διαδίκτυο των πραγμάτων, εκπαιδευτικά παιχνίδια, crowdsourcing, δημιουργία προφίλ, εξατομικευμένη ανάκτηση πληροφορίας κλπ).
  - Ευφυή Διδακτικά Συστήματα
  - Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης

<b>Γενικές Ικανότητες</b>	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

### **(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Ο ρόλος των ΤΠΕ στη δόμηση της κοινωνίας της Γνώσης
- Μοντέλα εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Θεωρίες Μάθησης και ΤΠΕ
- Το Διαδίκτυο ως πηγή Πληροφοριών
- Πλεονεκτήματα από την χρήση του Διαδικτύου για αναζήτηση πληροφοριών
- Επιφυλάξεις σε σχέση με την διδακτική χρήση του Διαδικτύου
- Τεχνικές Αναζήτησης
- Πλατφόρμες ηλεκτρονικών μαθημάτων (coursera κλπ)
- Αξιολόγηση ιστοσελίδων και ιστοχώρων
- Διερεύνηση και αξιοποίηση ιστοσελίδων από εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Αξιοποίηση της τελευταίας γενιάς υπηρεσιών του διαδικτύου
- Έμφαση στην διδακτική αξιοποίηση

- Τι είναι τα Web quest- Διδακτική αξιοποίηση ιστοεξερευνήσεων
- Διδάσκοντας με τη βοήθεια επεξεργαστή κειμένου
- Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση του επεξεργαστή κειμένου
- Διδάσκοντας με τη βοήθεια λογισμικού υπολογιστικών φύλλων
- Θεωρητικά στοιχεία και αντίλογος
- Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση του λογισμικού υπολογιστικών φύλλων
- Διδάσκοντας με τη βοήθεια λογισμικού παρουσιάσεων
- Θεωρητικά στοιχεία και αντίλογος
- Πρακτικές συμβουλές και τεχνικές για την χρήση λογισμικού παρουσιάσεων
- Online εργαλεία δημιουργίας ιστοσελίδων
- Αυτοματοποιημένη αποστολή e-mails
- Τεχνολογίες αιχμής
- Τεχνολογίες του μέλλοντος
- Ευφυή Διδακτικά Συστήματα
- Εικονικά Περιβάλλοντα Μάθησης

#### **Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις**

- Ασκήσεις με τεχνικές αναζήτησης στο Διαδίκτυο
- Ασκήσεις για δραστηριότητες στην τάξη χρησιμοποιώντας Ιστοεξερευνήσεις (Web quest)
- Εργαλεία δημιουργίας Ιστοεξερευνήσεων (π.χ. zunal.com.)
- Δημιουργία Ηλεκτρονικού Σχολικού Περιοδικού και Εφημερίδας
- Κατασκευή λεξικού όρων
- Κατασκευή ημερολογίου
- Δραστηριότητα Παρουσίασης με το PowerPoint, το Prezi κλπ
- Σενάριο μαθήματος για Συγγραφή μιας διαδραστικής ιστορίας από μαθητές/τριες
- Παρουσίαση και αξιοποίηση Ηλεκτρονικής Σχολικής Τάξης (η-τάξη)
- Παρουσίαση και αξιοποίηση Φωτόδενδρου
- Εκπαιδευτικά Σενάρια
- Δημιουργία και διαχείριση φύλλων εργασίας για τους μαθητές/τριες
- Δημιουργία ιστοσελίδων με online εργαλεία
- Χρήση εργαλείων αυτοματοποιημένης αποστολής e-mails

#### **(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην Τάξη και στο Εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>

<p>τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>		<b>Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	26
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>200</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>• Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,</li> <li>• Επίλυση Προβλημάτων</li> </ul> <p>2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)</p>	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

##### A. Ελληνική

1. Βοσνιάδου, Σ. (1998). Γνωσιακή ψυχολογία: Ψυχολογικές μελέτες και δοκίμια. (Μετάφραση: Χ. Κύρκος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
2. Βοσνιάδου, Σ. (2006). Παιδιά, σχολεία και υπολογιστής, Αθήνα: GUTENBERG.

3. Καρασαββίδης, Η. (2000). Επιτάχυνση ή διευκόλυνση; Μια εξέταση της επίδρασης ενός λογιστικού φύλλου στην επίλυση προβλημάτων συνάφειας. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση (σσ. 46-54). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
4. Καρασαββίδης, Η. (2001). Κονστρακτιβιστική μάθηση μέσω διαδικτύου: δυνατότητες και προοπτικές. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή: "Νέες Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση και στην Εκπαίδευση από Απόσταση" (σσ. 297-317). Ρέθυμνο: Εκδόσεις Ατραπός.
5. Κουτλής, Μ., Μεγάλου, Ε., Παρασκευάς, Μ., Ρενιέρη, Ν., Κυνηγός, Π. Κομνηνός, Θ. Ζαγούρας, Χ. Μπούρας, Χ., & Σταματίου, Γ. (2005). Θα μας κρίνει τελικά όλους το μέλλον... Οι τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη σχολική πραγματικότητα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
6. Κυνηγός, Χ. & Δημαράκη, Ε. (2002). Νοητικά εργαλεία και πληροφορικά μέσα. Παιδαγωγική αξιοποίηση σύγχρονης τεχνολογίας για τη μετεξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής. Αθήνα: Καστανιώτη.
7. Παπανικολάου Κ.Α., Τσαγκάνου Γ., Γρηγοριάδου Μ. Αξιοποιώντας το διαδίκτυο και το λογισμικό γενικής χρήσης ως διδακτικά και μαθησιακά εργαλεία. Στο: Χ.Κυνηγός και Ε.Β.Δημαράκη (επιμ.) "Νοητικά Εργαλεία και Πληροφοριακά Μέσα: Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Σύγχρονης Τεχνολογίας για τη Μετεξέλιξη της Εκπαιδευτικής Πρακτικής". Εκδόσεις Καστανιώτη, 119-160, 2002.
8. Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (1999). Πληροφορική και Εκπαίδευση. Συνολική προσέγγιση. Τόμος Α'. Αθήνα: Έκδοση συγγραφέων.
9. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών.
10. SeymourPapert (1991). Νοητικές θύελλες Παιδιά, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και δυναμικές ιδέες, Αθήνα : Οδυσσέας
11. M.D. Roblyer & Aaron H. Doering, «ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ», Εκδόσεις ΙΩΝ, ISBN: 978-960-508-154-6, 2013.

### ***B. Ξενογλωσση***

1. Abramovich, S. & Sugden, S. (2005). Spreadsheets in Education: A Peerreviewed Medium for Active Learning. In Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2005 (pp. 4542-4547)
3. Bangert-Drowns, R. (1999). The Word processor as an instructional tool: a meta-analysis of Word processing in writing instruction. Review of Educational Research Vol. 63, No. 1, pp. 69-93.
4. Branford, J., Brophy, S. & Williams, S. (2000) When computer technologies meet the learning sciences: issues and opportunities. Journal of Applied Developmental Psychology, 21(1), 59-84
5. Bransford, J.D., Brown, A.L. & Cocking, R.R. (1999) How people learn. Brain, mind, experience, and school. Washington D.C.: National Academy Press.
6. Gagne, E. (1985). The cognitive psychology of school learning. Boston, MA: Little, Brown.

7. Jonassen, D.H. (1996). Computers in the classroom: mindtools for critical thinking. Columbus, OH: PrenticeHall.
  - (1993). Changes in knowledge structures from building semantic net versus production rule representations of subject content. *Journal of Computer Based Instruction* 20 (4), 99-106.
  - (1989). *Hypertext/hypermedia*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology.
  - (1987). Assessing cognitive structure: verifying a method using pattern notes. *Journal of Research and Development in Education* 20 (3), 1-14.
  - (1984). The electronic notebook: integrating learning strategies into courseware to raise the level of processing. In G. Mills & B. Alloway, eds. *Aspects of educational technology*. London: KoganPage.
8. Koschmann, T.,(Ed.), (1996)CSCL: Theory and Practice of an emerging paradigm
9. John- Steiner V., *Notebooks of the mind : Explorations in Thinking*, N.Y. Harper &Row (1985)
10. Neuwirth, E. (1996). Spreadsheets: Helpful for Understanding Mathematical Structures. *MathematicsTeacher*, v89 n3 p252-54.
11. Salomon, G. (1993). On the nature of pedagogic computer tools: the case of the writing partner. In S.P. Lajoie& S.J. Derry, eds. *Computers as cognitive tools*, 179-96. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
12. Salomon, G., (Ed.),(1993) *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. NewYork: CambridgeUniversity Press
13. Vosniadou, S.(2001) *How Children Learn*, Educational Practices Series, 7, The International Academy of Education (IAE) and the International Bureau of Education (UNESCO). Μετάφραση στα Ελληνικά Πως Μαθαίνουν οι Μαθητές, Σειρά Ψυχολογίας, ΕκδόσειςGutenberg
14. Moundridou, M. & Virvou, M. (2003). Analysis and design of a Web-based authoring tool generating Intelligent Tutoring Systems. *Computers & Education*. 40(2). 157-181. Elsevier Science
15. Moundridou, M., & Papanikolaou, K. (2017). Educating engineer educators on Technology Enhanced Learning based on TPACK. In: *Proceedings of 2017 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON)*, IEEE, 1247-1254.