



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος

**«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών
Μαθημάτων Β/Θμιας»**



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΚ.3.3.3.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β/ΘΜΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	4	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ειδικού υποβάθρου • Ειδίκευσης γενικών γνώσεων • Ανάπτυξης δεξιοτήτων 		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclasse.uniwa.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησηςκαι το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση και πρακτική κατάρτιση, ώστε να κατανοούν με κριτικό τρόπο και να υιοθετούν σύγχρονες γλωσσοδιδακτικές προσεγγίσεις στη διασύνδεσή τους με τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Ειδικότερα, οι φοιτήτριες /φοιτητές αναμένεται να:

- Εποπτεύουν κριτικά τις διεθνείς επιστημονικές αναζητήσεις στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας μέσω των ΤΠΕ και να κατανοούν την αναπλαισίωσή τους στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Συνδέουν την εισαγωγή και εφαρμογή των ΤΠΕ στα γλωσσικά μαθήματα με ευρύτερα ζητήματα, όπως η νέα οικονομική πραγματικότητα της παγκοσμιοποίησης, η κοινωνία της γνώσης, οι νέοι γραμματισμοί που επιβάλλεται να καλλιεργεί το ελληνικό σχολείο, καθώς επίσης οι νέες δεξιότητες που απαιτούνται στους εργασιακούς χώρους.
- Αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τις συστηματικού τύπου απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες που έχει η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία και ειδικότερα στα γλωσσικά μαθήματα.
- Κατανοούν την ευρύτερη σχέση των ΤΠΕ με τις νέες μορφές γραμματισμού που ισχύουν στην κοινωνία και που είναι απαραίτητο να διατρέχουν τα σχολικά προγράμματα σπουδών, τις γνώσεις για τη γλώσσα και τις διδακτικές πρακτικές.
- Αναπτύσσουν τις απαραίτητες στρατηγικές για την γόνιμη αξιοποίηση των ΤΠΕ στα γλωσσικά μαθήματα.
- Αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας και των δυνατοτήτων των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων, λογισμικών και διαδικτυακών περιβαλλόντων, και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά στη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων.
- Διαβάζουν κριτικά και να αξιολογούν τις βασικές, παραδειγματικές κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού που προορίζονται για τη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων, συνδέοντάς τες με το ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο που συνέβαλε στη δημιουργία τους και υποκινεί την εξέλιξη και μετάλλαξή τους.

- Εξοικειωθούν με απαραίτητα στοιχεία σχεδιασμού και παραγωγής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων διδασκαλίας στα γλωσσικά μαθήματα, οργανώνοντας κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον που υπαγορεύεται από την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στο πλαίσιο των σύγχρονων αντιλήψεων για τη διδασκαλία και γενικότερα τη μάθηση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
Ομαδική εργασία	και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Ασκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγωγικής σκέψης
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
	Άλλες...

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι επιστημονικές αναζητήσεις στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας (συμπεριφορισμός και δομισμός – επικοινωνιακές, κειμενοκεντρικές και ολιστικές προσεγγίσεις – το γράψιμο ως διαδικασία – κειμενικά είδη - κριτικός γραμματισμός – πολυγραμματισμοί) και οι ανακλάσεις τους στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Οι διασυνδέσεις των επιστημονικών αναζητήσεων στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας με τα έντυπα και ψηφιακά μέσα. Ιστορικές παράμετροι, αντιπροσωπευτικά παραδείγματα.
- Χαρακτηριστικά της νέας κειμενικής πραγματικότητας: η ρευστότητα του κειμένου και η πολυτροπικότητα.
- Μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων και αντίστοιχες κατηγορίες, ανοιχτού και κλειστού, λογισμικού. Ο υπολογιστής ως δάσκαλος, ως μέσο εργασίας, ως περιβάλλον που διευκολύνει την αναζήτηση, τον πειραματισμό κατά το γράψιμο, τη συνεργασία και τη δημιουργία πραγματικών περιστάσεων επικοινωνίας, ως μέσο πρακτικής γραμματισμού και πολυγραμματισμού.
- Αξιοποίηση βασικών εργαλείων Πληροφορικής στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων (προγράμματα επεξεργασίας κειμένου, λογιστικά φύλλα, προγράμματα παρουσίασης).

- Τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα παραγωγής λόγου (κειμενογράφος, διαδραστικός πίνακας, διαδικτυακά περιβάλλοντα γραπτής επικοινωνίας, εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια): δυνατότητες, περιορισμοί, και αξιοποίησή τους στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων.
- Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών λεξικών και των σωμάτων κειμένων στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων.
- Παραδειγματικοί τρόποι αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων (παραδοσιακές μορφές – καινοτόμες προσεγγίσεις - πλαίσιο του κριτικού νέου γραμματισμού και της κοινωνικοπολιτισμικής προσέγγισης).
- Σχεδιασμός και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων με ΤΠΕ.
- Σχεδιασμός και παραγωγή δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων με ΤΠΕ.
- Αξιολόγηση και κριτική ανάγνωση διδακτικών παραδειγμάτων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε διαδικασία δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Πλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Στην αίθουσα και στο εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο ➤ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class ➤ Βασικά εργαλεία εφαρμογών γραφείου: πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου, λογιστικά φύλλα, λογισμικά παρουσίασης. ➤ Διαδικτυακοί πόροι ➤ Εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια ➤ Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb / twitter).
<p>Διαλέξεις</p> <p>Πρακτική Άσκηση</p> <p>Διαδραστική Διδασκαλία</p> <p>Μελέτη & Ανάλυση</p> <p>Βιβλιογραφίας</p> <p>Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων</p> <p>Συγγραφή Εργασίας</p> <p>Αυτοτελής Μελέτη</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: <ol style="list-style-type: none"> α.Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής β.Ερωτήσεις σύντομης απάντησης γ.Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμών. 2. Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (40%)

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	
--	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

A. Ελληνική

- Αρχάκης, A. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
- Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Μτφρ. I. Σολομών. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βιγκότσκι, Λεβ (2008). Σκέψη και Γλώσσα. Μτφρ. M. Rόδη & A. Rόδη. Αθήνα: Γνώση.
- Bolter, J. D. 2006. Οι μεταμορφώσεις της γραφής. Υπολογιστές, υπερκείμενο και μεταμορφώσεις της τυπογραφίας. Μτφρ. Δ. Ντούνας, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γεωργακοπούλου, A. & Δ. Γούτσος (2011). Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Πατάκης.
- Γρίβα, E., Δ. Κουτσογιάννης, K. Ντίνας, A. Στάμου, A. Χατζηπαναγιώτιδη & S. Χατζησαββίδης (επιμ.) (2013). Πρακτικά Πανελλήνιου Συνεδρίου «Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη». Δράμα 1-3 Νοεμβρίου: <http://www.nured.uowm.gr/drama/Eisegeseis.html>
- Kalantzis, M. & B. Cope (2013). Νέα μάθηση: Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Μτφρ. Γ. Χρηστίδης. Αθήνα: Κριτική.
- Kalantzis, M. (1999). Πολυγραμματισμοί. Επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο A. Χριστίδης (επιμ.), «Ισχυρές» και «Ασθενείς» Γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Μάρτιος 1997, Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σσ. 680-695.
- Κόμης, B. & K. Ντίνας (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node//803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (2017). Γλωσσική διδασκαλία, χθες, σήμερα, αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Κουτσογιάννης, Δ. (2011). Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Κουτσογιάννης, Δ., M. Αλεξίου & I. Χαλισιάνη (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node//803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (επιμ.) (2001). Πληροφορική - επικοινωνιακή τεχνολογία και γλωσσική αγωγή: Η διεθνής εμπειρία. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Kress G. (2000). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον. Γλωσσικός Υπολογιστής II: 111-122. Βλ. και <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko2nd/glossika/print/kress/index.htm>
- Ματσαγγούρας, H. (2004). Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου: Ή αφού σκέφτονται γιατί δεν γράφουν. Αθήνα: Gutenberg.

- Μήτσης, Ν. (1999). Η διδακτική του γλωσσικού μαθήματος: Από τη γλωσσική θεωρία στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Ντίνας, Β. & Ευθ. Γώτη (2016). Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη: Αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Πόλκας, Λ. (2014). Αναθεώρηση κειμένων σε περιβάλλον wiki. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), Τα Πρακτικά του Συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ (e-book). Αθήνα, 2014, σσ. 99-106.
- Πόλκας, Λ. (2011). Σύγκριση κειμένου με τις ψηφιακές του εικόνες. Στο Κ. Γλέζου, κ.ά. (επιμ.), Πρακτικά εισηγήσεων: 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική Πράξη. Σύρος, 2011, σσ. 217-225.
- Σπαντιδάκης, Γ. (2010). Κοινωνιο-γνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης παραγωγής γραπτού λόγου. Αθήνα: Gutenberg.
- Χαραλαμπόπουλος, Α. (επιμ.) (2006). Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ιδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Χαραλαμπόπουλος, Α. & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- Χατζησαββίδης, Σ. & Μ. Αλεξίου (2012). Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημι-τυπικές και άτυπες σχολικές πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node/819>.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών (προετοιμασία του κοινωνικού μέλλοντος των μαθητών). *Φιλόλογος* 113: 405-414.
- Χοντολίδου, Ε. (1999). Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας. *Γλωσσικός Υπολογιστής I*: 115-118. Βλ. και <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko1st/thematikes/print/3/index.htm>.
- Χριστίδης, Α.-Φ. (1999). Γλώσσα, πολιτική, πολιτισμός. Αθήνα: Πόλις.

B. Ξενόγλωσση

- Barton, D. (1994). Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language. Oxford: Blackwell.
- Bauman, Z. (1998). Globalization: The Human Consequences. Cambridge: Polity Press.
- Bereiter, C. & M. Scardamalia (1987). The Psychology of Written Composition. N.Y.: Routledge.
- Carter, R. (1995). Keywords in Language and Literacy. London: Routledge.
- Castells, M. (1996). The Rise of the Network Society. London: Blackwell.
- Christie, F. (2002). Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective. London, N.Y.: Continuum.
- Cope, B. & M Kalantzis (2000). Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London: Routledge.
- Cuban, L. (2001). Oversold and Underused: Computers in the Classroom. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Halliday, M.A.K. (1978). Language as a Social Semiotic. London: Edward Arnold.
- Lankshear, C. & M. Knobel (2011). New Literacies: Everyday Practices & Classroom Learning. Berkshire: Open University Press.
- Fairclough, N. (1995). Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language. N.Y.: Longman.
- Gee, J. (2015). Literacy and Education. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. & E. R. Hayes (2011). Language and Learning in the Digital Age. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. (2003). What Video Games Have to Teach us about Learning and Literacy. N.Y. Palgrave, Macmillan.

- Hawisher, G., C. Selfe, Br. Moraski & M. Pearson (2004). Becoming Literate in the Information Age: Cultural Ecologies and the Literacies of Technology. *College Composition and Communication* 55: 642–692.
- Hawisher, G., P. LeBlanc, C. Mora & C. Selfe (1996). Computers and the Teaching of Writing in American Higher Education, 1979-1994: A History. N.J.: Ablex.
- Ivanic, R. (2004). Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education* 18/3: 220-245.
- Kress, G. (2003). Literacy in the New Media Age. New York: Routledge.
- Kress, G. & Theo Van Leeuwen (2006). Reading Images: The Grammar of Visual Design. N.Y: Routledge.
- Kress, G. & Theo van Leeuwen (2001). Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. Oxford: Oxford University Press.
- Lave, J. & E. Wenger (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martin, J. (2009). Genre and Language Learning: A Social Semiotic Perspective. *Linguistics and Education* 2/1: 10-21.
- Papert, S. (1993). The Children's Machine: Rethinking School In The Age Of The Computer. N.Y.: Basic-Books.
- Selfe, C. (1999). Technology and Literacy: A Story about the Perils of Not Paying Attention. *College Composition and Communication* 50: 411–436.
- Street, B. (1984). Literacy in Theory and Practice. NY: Cambridge University Press.
- van Dijk, T. (1972). Some Aspects of Text Grammars. The Hague: Mouton.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

CALICO Journal

Computers & Education

Journal of Computers in Education

Computers and Composition

Γλωσσικός υπολογιστής