



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος
«Η Αξιολογηση στην Εκπαίδευση»



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΥ 2.4.3.	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εποπτική διάλεξη	4	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uniwa.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να προσφέρει στους μεταπτυχιακούς φοιτητές βασικές θεωρητικές και εφαρμοσμένες έννοιες και τεχνικές, αναγκαίες να αντιληφθούν τι είναι, πώς διενεργείται και πώς αξιοποιείται η αξιολόγηση στην εκπαίδευση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p>Να γνωρίζουν τη δομή, τη θέση και το ρόλο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</p> <p>1. Να κατανοούν την αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.</p>
--

2. Να γνωρίζουν τα κριτήρια της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
3. Να γνωρίζουν τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική αξιολόγηση και στο τι αξιολογείται ο καθένας εξ αυτών.
4. Να γνωρίζουν και να εφαρμόσουν τα εργαλεία της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
5. Να είναι σε θέση να υλοποιήσουν εκπαιδευτική αξιολόγηση.

Γενικές Ικανότητες	
<i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>.....</i>
<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άλλες...</i>
	<i>.....</i>

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Δομή και οργάνωση εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Έννοια και σκοπός εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Αναγκαιότητα και αντικείμενα εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Σκοποί και στόχοι της εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Κριτήρια εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Υλοποίηση εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική αξιολόγηση</p> <p>Εργαλεία εκπαιδευτικής αξιολόγησης</p> <p>Αξιολόγηση εκπαιδευτικών</p> <p>Σκοπός της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και γενικές αρχές</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικών</p> <p>Εκπαιδευτικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός/προγραμματισμός και προετοιμασία της διδασκαλίας</p> <p>Διεξαγωγή της διδασκαλίας και αξιολόγηση των μαθητών</p> <p>Υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια</p> <p>Επιστημονική και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού</p>
--

Τομείς αξιολόγησης εκπαιδευτικών

Επαγγελματική κατάρτιση

Επάρκεια στην εργασία (διδασκτική ικανότητα, ευσυνειδησία, αποδοτικότητα)

Οργάνωση - διοίκηση - ανθρώπινες σχέσεις

Σύγχρονοι τρόποι εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Αξιολόγηση εκπαιδευτικού συστήματος

Θεμελιώσεις αρχές

Ενέργειες και δράσεις Διεθνών Οργανισμών για την προώθηση της ποιότητας στην Εκπαίδευση

Οι δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος

Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων

Βασικές έννοιες

Βασικές αρχές αξιολόγησης εκπαιδευομένων

Είδη και τεχνικές αξιολόγησης της επίδοσης των μαθητών

Μοντέλα αξιολόγησης στην Προσχολική Αγωγή

Κριτήρια της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων

Αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας

Αυτοαξιολόγηση ή Συλλογική Εσωτερική Αξιολόγηση

Πλεονεκτήματα της Αυτοαξιολόγησης

Αδυναμίες της Αυτοαξιολόγησης

Δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου

Διαχωρισμός και διαφοροποίησης κριτηρίων εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο προσχολικής αγωγής

Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης

Εκπαιδευτική αξιολόγηση σε επίπεδο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Διάλεξη με διαφάνειες, χρήση λογισμικού αποθετηρίου, χρήση ηλεκτρονικών διαγωνισμάτων αυτοαξιολόγησης και ηλεκτρονικών βιβλίων, υλικό στο e-class (παρουσίαση, quizzes κ.α.), χρήση ασπροπίνακα. Επικοινωνία με τους φοιτητές ηλεκτρονικά με email.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
<p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	Διαλέξεις	52
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	26
	Αυτοτελής Μελέτη	37
	Σύνολο Μαθήματος	180
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1.Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης <p>2. Ατομική / Ομαδική Εργασία – Θεωρητική προσέγγιση της αξιολόγησης ενός παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας (40%)</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>A. Ελληνική</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καπαχτού, Β. (2008). <i>Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού: Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης απέναντι στην αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αδελφοί Κυριακίδη • Καρατζιά -Σταυλιώτη, Ε. & Λαμπρόπουλος, Χ. (2006). <i>Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg • Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2015). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. • Παμουκτσόγλου, Α. (2007). <i>Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας: Η Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Ελληνοεκδοτική. • Χαρίσης, Ε. (2006). <i>Αξιολόγηση της σχολικής μάθησης</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη. <p>B. Ξενόγλωσση</p>
--

- National Research Council, (2001). Knowing what students know: The science and design of educational assessment. Washington, DC: National Academy Press.
- Nevo, D. (2001). School Evaluation: Internal or external. *Studies in Educational Evaluation*, 27, 95-106. Painter, B. (2001). Using teaching Portfolios. *Educational Leadership*, 58 (5), 31-34.
- Peterson, K. D. (2000). *Teacher Evaluation: A comprehensive Guide to new Directions and Practices*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press
- Stiggins, R. J., (2008). *Introduction to Student-Involved Assessment for Learning* (5th edition). Upper Saddle River, NJ: Merrill, Prentice-Hall Inc.
- Teddlie, C., Stringfield, S., & Burdett, J. (2003). International Comparisons of the Relationships among educational Effectiveness, Evaluation and Improvement Variables: An Overview. *Journal Personnel Evaluation in Education*, 17 (1), 5-20.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: