



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE
AND ACCREDITATION AGENCY



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος

«Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη»



ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
ΤΜΗΜΑ	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΥ 2.2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<u>ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</u>	3	8	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uniwa.gr/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να διδαχθούν οι φοιτητές/τριες, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, μεθόδους που διευκολύνουν την μάθηση, χρησιμοποιώντας αλλά και δημιουργώντας τους κατάλληλους τεχνολογικούς πόρους</p> <p>Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Είναι ενήμεροι για τις τάσεις της σύγχρονης τεχνολογίας, για τα εκπαιδευτικά λογισμικά που είναι διαθέσιμα και τις κατηγοριοποιήσεις τους

- Είναι σε θέση να αξιοποιούν τα νέα αυτά ψηφιακά εργαλεία και να αναπτύξουν δεξιότητες στην χρήση τους
- Έχουν αποδεδειγμένη γνώση και κατανόηση που βασίζεται και ενισχύει όσα σχετίζονται με τον πρώτο κύκλο σπουδών. Θα έχουν εκπαιδευτεί στην Χρήση του Διαδικτύου (και των νέων υπηρεσιών του) ως εκπαιδευτικού εργαλείου. Συγχρόνως, θα αποκτήσουν το υπόβαθρο για πρωτοτυπία στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών εφαρμογών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και κατανόησή τους, και τις ικανότητές τους για δημιουργία διδακτικών σεναρίων που θα παίρνουν υπόψη τους τόσο το γνωστικό αντικείμενο όσο και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών και μαθητριών .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός έργων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εκπαιδευτικό Λογισμικό
- Βασικές κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού
- Κριτήρια αξιολόγησης εκπαιδευτικού Λογισμικού
- Πολυμέσα και Εκπαίδευση
- Δημιουργία μαθησιακού υλικού μέσω Πολυμέσων
- Λογισμικά Ανάπτυξης Πολυμεσικών Εφαρμογών
- Σχεδίαση μαθημάτων με την χρήση του Διαδικτύου
- Η εκμάθηση βασικών χαρακτηριστικών του web 2.0
- Η εξοικείωση με μερικά από τα βασικά περιβάλλοντα και τις υπηρεσίες του web 2.0
- Το Web 2.0, η κοινωνική δικτύωση και οι νέες κοινωνικές πρακτικές, εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην εκπαίδευση

<ul style="list-style-type: none"> • Γενικό θεωρητικό πλαίσιο εργασίας για το E-Learning • Πλεονεκτήματα- Μειονεκτήματα E-Learning • Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (CMS, LMS, LCMS) • Διάκριση μεταξύ CMS (Content Management System) και LMS (Learning Management System) • Διδακτικά Σενάρια
<p>Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Εκπαιδευτικά Λογισμικά online • Σχεδιασμός και Ανάπτυξη πολυμεσικών Εφαρμογών • Δραστηριότητες και εργασίες σχετικές με το E-Learning <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (joomla, moodle, drupalk.a.) • Επιλογή ενός CMS και προσδιορισμός όλων των εργαλείων ή χαρακτηριστικών που προσφέρει • Σενάρια / Δημιουργία και διαχείριση φύλλων εργασίας για τους μαθητές

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στην Τάξη και στο Εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο.	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Εργαλεία Web 2.0 ➤ Εξειδικευμένο Εκπαιδευτικό Λογισμικό ➤ Προγράμματα CMS και LMS ➤ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές/Φροντιστηριακές Ασκήσεις	13
	Διαδραστική Διδασκαλία	13
	Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση Μελέτης	26
	Συγγραφή Εργασίας	26
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	10
	Αυτοτελής Μελέτη	47
	Σύνολο Μαθήματος	200
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</p>	<p>1.Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής 	

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

- Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης,
- Επίλυση Προβλημάτων

2. Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (40%)

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

A. Ελληνική

1. Αβούρης, Ν., (επιμ.) Καραγιαννίδης, Χ. & Κόμης, Β. (2009). Συστήματα και μοντέλα συνεργασίας για εργασία, μάθηση, κοινότητες πρακτικής και δημιουργία γνώσης. Αθήνα: Κλειδάριθμο
2. Βοσνιάδου, Σ. (2006). Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις Σύγχρονες Τεχνολογίες. Αθήνα: GUTENBERG.
3. Γρηγοριάδου, Μ., Γόγολου, Α., Γουλή, Ε., Γλέζου, Κ., Μπούμπουκα, Μ., Παπανικολάου, Κ., Τσαγκάνου, Γ., Κανίδης, Ε., Δουκάκης, Δ., Φράγκου, Σ., & Βεργίνης, Η. (2009). Διδακτικές Προσεγγίσεις και Εργαλεία για τη διδασκαλία της Πληροφορικής. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών.
4. Δημητριάδης, Σ., Καραγιαννίδης, Χ., Πομπόρτσης, Α. & Τσιάτσος, Θ. (2007). Ευέλικτη μάθηση με χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών. Α. ΤΖΙΟΛΑ & ΥΙΟΙ Ο.Ε.
5. Ζωγόπουλος, Ε. (2001). Νέες Τεχνολογίες και Μέσα Επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αθήνα: Κλειδάριθμος.
6. Καρακίτσα, Τ. (2010). Κοιτάζοντας την οθόνη, αγγίζοντας τα πλήκτρα. Μετατροπές της παιδαγωγικής σχέσης στο δικτυωμένο περιβάλλον. Αθήνα: Παπαζήση.
7. Κεκκός, Ι. (2004). Οι Νέες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση, Ζητήματα Σχεδιασμού και Εφαρμογών: Φιλοσοφικές-Κοινωνικές προεκτάσεις. Αθήνα: Ένωση Ελλήνων Φυσικών. Ατραπός
8. Κουζέλης, Γ., Πουρνάρη, Μ., & Τσεφλής, Β. (επιμ.) (2005). Γνώση χρήσης και Νέες Τεχνολογίες. ΕΜΕΑ, Εκδόσεις: Νήσος.
9. Κυριαζής, Α, & Μπακογιάννης, Σ. (2005). Χρήση των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Νέων Τεχνολογιών
10. Μικρόπουλος, Τ. (2000). Εκπαιδευτικό λογισμικό. Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης λογισμικού υπερμέσων. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος. [κεφάλαιο 3: είδη εκπαιδευτικού λογισμικού]
11. Newby, J. T., Sterich, A. D., Lehman, D. J. & Russel, D. J. (επιμ. Ντρενογιάννη, Ε.) (2009). Εκπαιδευτική Τεχνολογία για Διδασκαλία και Μάθηση. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
12. Roblyer, M., D. (2008). Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία. Αθήνα: ΙΩΝ, ΕΛΛΗΝ.
13. Jonassen, D., Howland, J., Marra, R., & Crismond, D. (μετ. Μητροπούλου, Β.) (2011). Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία. Αθήνα: Μέθεξις.

B. Ξερόγλωσση

1. Alessi S., Trollip S. (2000): *Multimedia for Learning: Methods and Development*, Allyn & Bacon
2. Barab, S., MaKinster, J., Moore, J., & Cunningham D. (2001). Designing and building an on-line community: The struggle to support sociability in the Internet learning forum. *Educational Technology Research and Development*, 49(4), 71–96.
3. Dougiamas, M. & Taylor, P. (2003). Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. In D. Lassner & C. McNaught (Eds.), *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2003* (pp. 171-178). Chesapeake, VA: AACE
4. Gilhooly, K. (2001). Making e-learning effective. *Computerworld*, 35(29), 52-53.
5. Gouli, E., Gogoulou, A., Papanikolaou, K.A., Grigoriadou, M. Designing an Adaptive Feedback Scheme to Support Reflection in Concept Mapping. In: G. Magoulas and S. Chen (eds.): *Proceedings of the Workshop on Individual Differences in Adaptive Hypermedia in AH2004, Part I*, Eindhoven, Netherlands, 22-26 August 2004, 126-135.
6. Graf, H. (2006). *Building websites with Joomla*. Packt Publishing
7. Hirzallah, N. (2007). An authoring tool for as-in-class e-lectures in e-learning systems. *American Journal of Applied Sciences*, 4(9), 686-692
8. Hrastinski, S. (2008). Asynchronous and Synchronous E-Learning. *EDUCAUSE Quarterly*, 31(4), 51-55.
9. Ivers, K.S., & Barron, A.E. (2002). *Multimedia Projects in Education Designing, Producing and Assessing*. Libraries Unlimited
10. Karasavvidis, I. (1999). Learning to solve correlational problems. A study of the social and material distribution of cognition. Unpublished Doctoral Dissertation, University of Twente
11. Moore, K., G., & Kearsley, G. (2005). *Distance Education: A systems view*. Belmont, CA: Thomson Wadsworth
12. Papanikolaou K., Grigoriadou M., Kornilakis H. and Magoulas G.D. Personalising the Interaction in a Web-based Educational Hypermedia System: the case of INSPIRE, User-Modeling and User-Adapted Interaction, 13 (3), 213-267, 2003.
13. Pea, R.D. (1985). Beyond amplification: using the computer to reorganize mental functioning. *Educational Psychologist* 20 (4), 167-82.
14. Pea, R. (1993). Practices of Distributed Intelligence and Designs for Education. In G. Salomon (ed.), *Distributed Cognitions: Psychological and Educational Considerations*, (pp. 47-87). Cambridge: Cambridge University Press.
15. Reeves, T. (1998) *The Impact of Media and Technology in Schools A Research Report prepared for The Bertelsmann Foundation*
16. Richardson W. (2010): *Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms*, Corwin Press

17. Salomon, G., Perkins, D.N. & Globerson, T. (1991). Partners in cognition: extending human intelligence with intelligent technologies. *Educational Researcher* 20 (3), 2-9.
18. Schar, S. & Krueger, H. (2000). Using new learning technologies with multimedia. *Multimedia, IEEE*, 7(3), 40-51
19. Vosniadou, S., De Corte, E., Glaser, R., & Mandl, H. (Eds.), (1996) *International Perspectives on the psychological foundations of technology-based learning environments*, Erlbaum
20. Vosniadou, S., De Corte, E., & Mandl, H. (Eds.), (1995) *Technology-based learning environments*. Heidelberg: Springer-Verlag
21. Vosniadou, S. & Kollias, V. (2003). Using Collaborative, Computer-Supported, Model Building to Promote Conceptual Change in Science. In E. De Corte, L. Verschaffel, N. Entwistel and J. Van Merriënboer (Eds) *Powerful learning environments: Unravelling basic components and dimensions*. *Advances in Learning and Instruction*, Elsevier Press.