



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
**Α.ΔΙ.Π.**  
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ  
ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

HELLENIC REPUBLIC  
**H.Q.A.**  
HELLENIC QUALITY ASSURANCE  
AND ACCREDITATION AGENCY



ΔΙΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

**“Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών  
Προσεγγίσεων”**

Περίγραμμα Μαθήματος

**«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών  
Μαθημάτων Α/θμιας»**



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ ΣΧΟΛΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΒΙΟΙΑΤΡΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΜΗΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ ΣΤΗΝ ΠΡΩΙΜΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΜΥΚ 3.2.3.	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΓΛΩΣΣΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α/ΘΜΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδικού υποβάθρου</li> <li>• Ειδίκευσης γενικών γνώσεων</li> <li>• Ανάπτυξης δεξιοτήτων</li> </ul>		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uniwa.gr/">https://eclass.uniwa.gr/</a>		

## (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### **Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού μαθήματος είναι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές να αποκτήσουν την απαραίτητη θεωρητική γνώση και πρακτική κατάρτιση, ώστε να κατανοούν με κριτικό τρόπο και να υιοθετούν σύγχρονες γλωσσοδιδασκτικές προσεγγίσεις στη διασύνδεσή τους με τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Ειδικότερα, οι φοιτήτριες /φοιτητές αναμένεται να:

- Εποπτεύουν κριτικά τις διεθνείς επιστημονικές αναζητήσεις στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας μέσω των ΤΠΕ και να κατανοούν την αναπλαισίωσή τους στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Συνδέουν την εισαγωγή και εφαρμογή των ΤΠΕ στα γλωσσικά μαθήματα με ευρύτερα ζητήματα, όπως η νέα οικονομική πραγματικότητα της παγκοσμιοποίησης, η κοινωνία της γνώσης, οι νέοι γραμματισμοί που επιβάλλεται να καλλιεργεί το ελληνικό σχολείο, καθώς επίσης οι νέες δεξιότητες που απαιτούνται στους εργασιακούς χώρους.
- Αντιλαμβάνονται και να ερμηνεύουν τις συστημικού τύπου απαιτήσεις και ιδιαιτερότητες που έχει η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική διαδικασία και ειδικότερα στα γλωσσικά μαθήματα.
- Κατανοούν την ευρύτερη σχέση των ΤΠΕ με τις νέες μορφές γραμματισμού που ισχύουν στην κοινωνία και που είναι απαραίτητο να διατρέχουν τα σχολικά προγράμματα σπουδών, τις γνώσεις για τη γλώσσα και τις διδακτικές πρακτικές.
- Αναπτύσσουν τις απαραίτητες στρατηγικές για την γόνιμη αξιοποίηση των ΤΠΕ στα γλωσσικά μαθήματα.
- Αποκτήσουν επίγνωση της σημασίας και των δυνατοτήτων των διαθέσιμων ψηφιακών πόρων, λογισμικών και διαδικτυακών περιβαλλόντων, και πώς μπορούν να αξιοποιηθούν αποτελεσματικά στη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων.
- Διαβάζουν κριτικά και να αξιολογούν τις βασικές, παραδειγματικές κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού που προορίζονται για τη διδασκαλία των γλωσσικών μαθημάτων, συνδέοντάς τες με το ευρύτερο ιστορικό, πολιτικό και εκπαιδευτικό συγκείμενο που συνέβαλε στη δημιουργία τους και υποκινεί την εξέλιξη και μετάλλαξή τους.

- Εξοικειωθούν με απαραίτητα στοιχεία σχεδιασμού και παραγωγής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων διδασκαλίας στα γλωσσικά μαθήματα, οργανώνοντας κατάλληλα το μαθησιακό περιβάλλον που υπαγορεύεται από την παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ στο πλαίσιο των σύγχρονων αντιλήψεων για τη διδασκαλία και γενικότερα τη μάθηση.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι επιστημονικές αναζητήσεις στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας (συμπεριφορισμός και δομισμός – επικοινωνιακές, κειμενοκεντρικές και ολιστικές προσεγγίσεις – το γράψιμο ως διαδικασία – κειμενικά είδη - κριτικός γραμματισμός – πολυγραμματισμοί) και οι ανακλάσεις τους στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα.
- Οι διασυνδέσεις των επιστημονικών αναζητήσεων στον χώρο της γλωσσικής διδασκαλίας με τα έντυπα και ψηφιακά μέσα. Ιστορικές παράμετροι, αντιπροσωπευτικά παραδείγματα.
- Χαρακτηριστικά της νέας κειμενικής πραγματικότητας: η ρευστότητα του κειμένου και η πολυτροπικότητα.
- Μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων και αντίστοιχες κατηγορίες, ανοιχτού και κλειστού, λογισμικού. Ο υπολογιστής ως δάσκαλος, ως μέσο εργασίας, ως περιβάλλον που διευκολύνει την αναζήτηση, τον πειραματισμό κατά το γράψιμο, τη συνεργασία και τη δημιουργία πραγματικών περιστάσεων επικοινωνίας, ως μέσο πρακτικής γραμματισμού και πολυγραμματισμού.
- Αξιοποίηση βασικών εργαλείων Πληροφορικής στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων (προγράμματα επεξεργασίας κειμένου, λογιστικά φύλλα, προγράμματα παρουσίασης).

- Τα ηλεκτρονικά περιβάλλοντα παραγωγής λόγου (κειμενογράφος, διαδραστικός πίνακας, διαδικτυακά περιβάλλοντα γραπτής επικοινωνίας, εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια): δυνατότητες, περιορισμοί, και αξιοποίησή τους στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων.
- Αξιοποίηση των ηλεκτρονικών λεξικών και των σωμάτων κειμένων στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων.
- Παραδειγματικοί τρόποι αξιοποίησης των ΤΠΕ στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων (παραδοσιακές μορφές – καινοτόμες προσεγγίσεις - πλαίσιο του κριτικού νέου γραμματισμού και της κοινωνικοπολιτισμικής προσέγγισης).
- Σχεδιασμός και παραγωγή πολυτροπικών κειμένων με ΤΠΕ.
- Σχεδιασμός και παραγωγή δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική των γλωσσικών μαθημάτων με ΤΠΕ.
- Αξιολόγηση και κριτική ανάγνωση διδακτικών παραδειγμάτων.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>➤ Στην αίθουσα και στο εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο</p>																							
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>➤ Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class</p> <p>➤ Βασικά εργαλεία εφαρμογών γραφείου: πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου, λογιστικά φύλλα, λογισμικά παρουσίασης.</p> <p>➤ Διαδικτυακοί πόροι</p> <p>➤ Εργαλεία web 2.0: wikis, ιστολόγια</p> <p>➤ Μέσα κοινωνικής δικτύωσης (fb / twitter).</p>																							
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="694 1305 1120 1357">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1125 1305 1364 1357">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="694 1364 1120 1397">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1125 1364 1364 1397"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1404 1120 1438">Πρακτική Άσκηση</td> <td data-bbox="1125 1404 1364 1438"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1444 1120 1478">Διαδραστική Διδασκαλία</td> <td data-bbox="1125 1444 1364 1478"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1485 1120 1541">Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1125 1485 1364 1541"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1547 1120 1581">Μελέτη &amp; Ανάλυση Δεδομένων</td> <td data-bbox="1125 1547 1364 1581"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1588 1120 1621">Συγγραφή Εργασίας</td> <td data-bbox="1125 1588 1364 1621"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1628 1120 1662">Αυτοτελής Μελέτη</td> <td data-bbox="1125 1628 1364 1662"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1668 1120 1702"></td> <td data-bbox="1125 1668 1364 1702"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1709 1120 1742"></td> <td data-bbox="1125 1709 1364 1742"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1749 1120 1783"><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td data-bbox="1125 1749 1364 1783"></td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις		Πρακτική Άσκηση		Διαδραστική Διδασκαλία		Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας		Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων		Συγγραφή Εργασίας		Αυτοτελής Μελέτη						<b>Σύνολο Μαθήματος</b>		
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις																								
Πρακτική Άσκηση																								
Διαδραστική Διδασκαλία																								
Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας																								
Μελέτη & Ανάλυση Δεδομένων																								
Συγγραφή Εργασίας																								
Αυτοτελής Μελέτη																								
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>																								
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</p>	<p>1. Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει:</p> <p>α.Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</p> <p>β.Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</p> <p>γ.Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p> <p>2. Παρουσίαση ομαδικής εργασίας (40%)</p>																							

Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

### **A. Ελληνική**

- Αρχάκης, Α. (2005). Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση κειμένων. Αθήνα: Πατάκης.
- Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Μτφρ. Ι. Σολομών. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Βιγκότσκι, Λεβ (2008). Σκέψη και Γλώσσα. Μτφρ. Μ. Ρόδη & Α. Ρόδη. Αθήνα: Γνώση.
- Bolter, J. D. 2006. Οι μεταμορφώσεις της γραφής. Υπολογιστές, υπερκείμενο και μεταμορφώσεις της τυπογραφίας. Μτφρ. Δ. Ντούνας. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Δ. Γούτσος (2011). Κείμενο και επικοινωνία. Αθήνα: Πατάκης.
- Γρίβα, Ε., Δ. Κουτσογιάννης, Κ. Ντίνας, Α. Στάμου, Α. Χατζηπαναγιωτίδη & Σ. Χατζησαββίδης (επιμ.) (2013). Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Ο κριτικός γραμματισμός στη σχολική πράξη». Δράμα 1-3 Νοεμβρίου: <http://www.nured.uowm.gr/drama/Eisegeseis.html>
- Kalantzis, M. & B. Cope (2013). Νέα μάθηση: Βασικές αρχές για την επιστήμη της εκπαίδευσης. Μτφρ. Γ. Χρηστίδης. Αθήνα: Κριτική.
- Kalantzis, M. (1999). Πολυγραμματισμοί. Επανεξέταση του τι εννοούμε ως γραμματισμό και τι διδάσκουμε ως γραμματισμό στα πλαίσια της παγκόσμιας πολιτισμικής πολυμορφίας και των νέων τεχνολογιών επικοινωνίας. Στο Α. Χριστίδης (επιμ.), «Ισχυρές» και «Ασθενείς» Γλώσσες στην Ευρωπαϊκή Ένωση: Όψεις του γλωσσικού ηγεμονισμού. Πρακτικά διεθνούς συνεδρίου, Μάρτιος 1997, Θεσσαλονίκη. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σσ. 680-695.
- Κόμης, Β. & Κ. Ντίνας (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node//803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (2017). Γλωσσική διδασκαλία, χθες, σήμερα, αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Κουτσογιάννης, Δ. (2011). Εφηβικές πρακτικές ψηφιακού γραμματισμού και ταυτότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Κουτσογιάννης, Δ., Μ. Αλεξίου & Ι. Χαλσιάνη (2011). Μελέτη για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδασκαλία της νεοελληνικής γλώσσας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Γενικό πλαίσιο και ιδιαιτερότητες. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node//803>
- Κουτσογιάννης, Δ. (επιμ.) (2001). Πληροφορική - επικοινωνιακή τεχνολογία και γλωσσική αγωγή: Η διεθνής εμπειρία. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας.
- Kress G. (2000). Σχεδιασμός του γλωσσικού προγράμματος σπουδών με βάση το μέλλον. *Γλωσσικός Υπολογιστής II*: 111-122. Βλ. και <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko2nd/glossika/print/kress/index.htm>
- Ματσαγγούρας, Η. (2004). Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου: Ή αφού σκέφτονται γιατί δεν γράφουν. Αθήνα: Gutenberg.

- Μήτσος, Ν. (1999). Η διδακτική του γλωσσικού μαθήματος: Από τη γλωσσική θεωρία στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Gutenberg.
- Ντίνας, Β. & Ευθ. Γώτη (2016). Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη: Αρχίζοντας από το Νηπιαγωγείο. Αθήνα: Gutenberg.
- Πόλκας, Λ. (2014). Αναθεώρηση κειμένων σε περιβάλλον wiki. Στο Φ. Γούσιας (επιμ.), Τα Πρακτικά του Συνεδρίου: Η εκπαίδευση στην εποχή των ΤΠΕ (e-book). Αθήνα, 2014, σσ. 99-106.
- Πόλκας, Λ. (2011). Σύγκριση κειμένου με τις ψηφιακές του εικόνες. Στο Κ. Γλέζου, κ.ά. (επιμ.), Πρακτικά εισηγήσεων: 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο των Εκπαιδευτικών για τις ΤΠΕ «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική Πράξη. Σύρος, 2011, σσ. 217-225.
- Σπαντιδάκης, Γ. (2010). Κοινωνιο-γνωσιακά πολυμεσικά περιβάλλοντα μάθησης παραγωγής γραπτού λόγου. Αθήνα: Gutenberg.
- Χαραλαμπόπουλος, Α. (επιμ.) (2006). Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών-Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
- Χαραλαμπόπουλος, Α. & Σ. Χατζησαββίδης (1997). Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: Θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.
- Χατζησαββίδης, Σ. & Μ. Αλεξίου (2012). Μελέτη για τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή σεναρίων και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία της γλώσσας και της λογοτεχνίας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση: στο πλαίσιο του τυπικού γραμματισμού, για διαθεματικές διδακτικές πρακτικές, για ημι-τυπικές και άτυπες σχολικές πρακτικές, με διαδραστικούς πίνακες και φορητούς υπολογιστές. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας: <http://old.greek-language.gr/node//819>.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2003). Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στο πλαίσιο των πολυγραμματισμών (προετοιμασία του κοινωνικού μέλλοντος των μαθητών). *Φιλολόγος* 113: 405-414.
- Χοντολίδου, Ε. (1999). Εισαγωγή στην έννοια της πολυτροπικότητας. *Γλωσσικός Υπολογιστής Ι*: 115-118. Βλ. και <http://www.komvos.edu.gr/periodiko/periodiko1st/thematikes/print/3/index.htm>.
- Χριστίδης, Α.-Φ. (1999). Γλώσσα, πολιτική, πολιτισμός. Αθήνα: Πόλις.

### **B. Ξενόγλωσση**

- Barton, D. (1994). *Literacy: An Introduction to the Ecology of Written Language*. Oxford: Blackwell.
- Bauman, Z. (1998). *Globalization: The Human Consequences*. Cambridge: Polity Press.
- Bereiter, C. & M. Scardamalia (1987). *The Psychology of Written Composition*. N.Y.: Routledge.
- Carter, R. (1995). *Keywords in Language and Literacy*. London: Routledge.
- Castells, M. (1996). *The Rise of the Network Society*. London: Blackwell.
- Christie, F. (2002). *Classroom Discourse Analysis: A Functional Perspective*. London, N.Y.: Continuum.
- Cope, B. & M Kalantzis (2000). *Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London: Routledge.
- Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computers in the Classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Halliday, M.A.K. (1978). *Language as a Social Semiotic*. London: Edward Arnold.
- Lankshear, C. & M. Knobel (2011). *New Literacies: Everyday Practices & Classroom Learning*. Berkshire: Open University Press.
- Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*. N.Y.: Longman.
- Gee, J. (2015). *Literacy and Education*. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. & E. R. Hayes (2011). *Language and Learning in the Digital Age*. N.Y.: Routledge.
- Gee, J. (2003). *What Video Games Have to Teach us about Learning and Literacy*. N.Y. Palgrave, Macmillan.

- Hawisher, G., C. Selfe, Br. Moraski & M. Pearson (2004). Becoming Literate in the Information Age: Cultural Ecologies and the Literacies of Technology. *College Composition and Communication* 55: 642–692.
- Hawisher, G., P. LeBlanc, C. Mora & C. Selfe (1996). Computers and the Teaching of Writing in American Higher Education, 1979-1994: A History. N.J.: Ablex.
- Ivanic, R. (2004). Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education* 18/3: 220-245.
- Kress, G. (2003). Literacy in the New Media Age. New York: Routledge.
- Kress, G. & Theo Van Leeuwen (2006). Reading Images: The Grammar of Visual Design. N.Y: Routledge.
- Kress, G. & Theo van Leeuwen (2001). Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication. Oxford: Oxford University Press.
- Lave, J. & E. Wenger (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge: Cambridge University Press.
- Martin, J. (2009). Genre and Language Learning: A Social Semiotic Perspective. *Linguistics and Education* 2/1: 10-21.
- Papert, S. (1993). The Children's Machine: Rethinking School In The Age Of The Computer. N.Y.: Basic-Books.
- Selfe, C. (1999). Technology and Literacy: A Story about the Perils of Not Paying Attention. *College Composition and Communication* 50: 411–436.
- Street, B. (1984). Literacy in Theory and Practice. NY: Cambridge University Press.
- van Dijk, T. (1972). Some Aspects of Text Grammars. The Hague: Mouton.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

CALICO Journal

Computers and Composition

Computers & Education

Journal of Computers in Education

Γλωσσικός υπολογιστής