# ΛΕΩΝΙΔΑΣ Η. ΓΟΜΑΤΟΣ

Καθηγητής ΑΣΠΑΙΤΕ με γνωστικό αντικείμενο : *«Διδακτική Μεθοδολογία με έμφαση στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας.»* (ΦΕΚ βαθμίδας τακτικού Καθηγητή 212/3-9-2003, ΦΕΚ Γνωστικού αντικειμένου 526/Γ/18-06-10).

## Βιογραφικό Σημείωμα

### Σπουδές

- Δίπλωμα Μηχανολόγου Μηχανικού Ε.Μ.Π., κύκλος σπουδών Μηχανικού Παραγωγής, 1984
- Πτυχίο Παιδαγωγικών Σπουδών ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ, 1986
- Μεταπτυχιακός τίτλος ειδίκευσης (D.E.A.) στη Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, Πανεπιστήμιο Paris 7, Γαλλία 1990
- Διδακτορικό στη Διδακτική Θετικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Paris 7-Denis Diderot, Γαλλία 1996.

### Επιμορφώσεις

- 2017: Πιστοποιητικό Εξειδικευμένης Επιμόρφωσης: «Εκπαίδευση Ενηλίκων: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Βιωματικές Δραστηριότητες». Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Δια Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με τη χρήση Καινοτόμων Μεθόδων Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευσης (βαθμοί ECVET 15). Ακαδημαϊκό έτος 2016-17.
- 2013: Επίσκεψη μελέτης, διάρκειας μιας εβδομάδας, στη Βόννη της Γερμανίας με θέμα *«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης»* (Συμμετοχή μετά από επιλογή μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος Διά Βίου Μάθησης- Επισκέψεις Μελέτης), Οκτώβριος 2013.
- 2012: Εβδομάδα επιμόρφωσης στο Τεχνικό Πανεπιστήμιο της Οστράβα στην Τσεχία για θέματα διδασκαλίας ειδικών αντικειμένων των τεχνολογικών μαθημάτων. (Πρόγραμμα ERASMUS, Ιούνιος 2012).
- 2011: Επίσκεψη μελέτης, διάρκειας μιας εβδομάδας στη Λυών της Γαλλίας με θέμα *«Αξιοποίηση της αστρονομίας στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων»* (Συμμετοχή μετά από επιλογή μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος επισκέψεων μελέτης του CEDEFOP), Μάιος, 2011.
- 2008: Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας, στην πόλη Aix-en-Provence της Γαλλίας με θέμα *«Γενική μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων : η*

*επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και η πιστοποίησή της»* (Συμμετοχή μετά από επιλογή μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος επισκέψεων μελέτης ΑΡΙΩΝ-ΙΚΥ), Μάρτιος 2008.

- 2002: Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας στο Παρίσι της Γαλλίας με θέμα *«Το πέρασμα αρμοδιοτήτων στις Περιφέρειες σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης»* (Συμμετοχή μετά από επιλογή, μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγών για ειδικούς της επαγγελματικής κατάρτισης του CEDEFOP), Ιούνιος 2002.
- 1998: Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας στην πόλη Μίντλεσμπρο της Αγγλίας με θέμα *«Γνωριμία με το σύστημα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των νέων της χώρας υποδοχής»* (Συμμετοχή μετά από επιλογή, μέσω του Ευρωπαϊκού προγράμματος ανταλλαγών για ειδικούς της επαγγελματικής κατάρτισης του CEDEFOP), Απρίλιος 1998.
- 1989: Επιμορφωτικό σεμινάριο μίας εβδομάδας στην πόλη Ρουέν της Γαλλίας με θέμα *«Νέες τεχνολογίες πληροφόρησης στο εκπαιδευτικό σύστημα».* (Συμμετοχή μετά από επιλογή, μέσω του Προγράμματος ΑΡΙΩΝ), Ιανουάριος 1989.

**Ερευνητικά Ενδιαφέροντα**

Θέματα που αφορούν στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας. Θέματα που αφορούν στην Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών. Θέματα που αφορούν στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση.

## Δημοσιεύσεις

**Διεθνή Περιοδικά**


[1] Ouarzeddine, A., **Gomatos, L.** & Ravanis, K. (2020) Étude comparative des systèmes de formation initiale et continu des enseignants en Algérie et en Grèce. *European Journal of Education Studies v.6(10)*, 67-85.

[2] Grivopoulos, K., Metheniti, M. & **Gomatos, L**. (2019) Relations science-technologie dans les manuels scolaires de génie mécanique en Grèce. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 6(1)*, p.80-88.

[3] Armakolas, S., Robolas, P., Karachalios, I., Karachsani, A., Anastopoulou, P. & **Gomatos, L.** (2019). Constructing and implementing an OER regarding

sustainability issues in vocational education, *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 6(1),* p. 402-416.

[4] **Gomatos, L.**, Dimou, H. & Parissis, V. (2016). La place du constructivisme dans des scenarios pédagogiques numériques de la plateforme AESOP en Grèce. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair, 3(2),*77-88.

[5] **Gomatos, L**. (2015) School's liberating values and Initial VET that incorporates Work Based Learning: a contradiction? *Studia Poradoznawcze/ Journal of counsellogy, vol. 4*, p. 283-292, ISSN 2299-4971.

[6] **Gomatos, L**., Koutsougera, A., Pisimisi, H. & Despotopoulos, K. (2015) Descriptions d'activités professionnelles par des enseignants et des praticiens : éléments de synthèse et de comparaison. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair,* vol. 2(1), p.29-39.

[7] **Gomatos, L.** (2012) Choix didactiques des enseignants de technologie : quelles relations avec les conceptions des enseignants à l'égard des relations sciences-technologie ? *Revue SKHOLÊ, vol.17*, p. 201-208.

[8] **Gomatos, L.** (2010) La place de la Didactique dans les programmes de préparation des enseignants de Physique et de Technologie en Grèce. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, Volume 4 No 2, p.85-99 University of Patras-Metaichmio**.**

[9] **Gomatos, L.** (2007) Conceptions de la discipline et relations avec les choix didactiques des enseignants de technologie. *Revue SKHOLÊ, numéro hors série*, p. 119-125

[10] Dumas-Carré, A. & **Gomatos, L.** (2001) Mise au point d'un instrument d'analyse de l'évolution des représentations du problème pendant la résolution de problèmes de mécanique en groupes, *Revue DIDASKALIA, No 18,* avril 2001, p.11-36, De Boeck, Bruxelles-Paris

**Ελληνικά Περιοδικά**

[1] Μώρος, Γ., **Γομάτος, Λ.** & Ζάρκου, Α. (2009) Ανάπτυξη ομάδας πρωτοβουλίας για τη διεξαγωγή δράσεων προληπτικής ιατρικής στο σχολείο. Μια εφαρμογή της μεθόδου project. *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τ. 156, σ.153-165, Αθήνα.

[2] **Γομάτος, Λ.** (1998) Επίλυση προβλημάτων : εξέλιξη των αναπαραστάσεων του προβλήματος σε μαθητές που επιλύουν προβλήματα Μηχανικής του λυκείου σε μικρές ομάδες *Επιθεώρηση Φυσικής, τόμος Η΄ ,*τεύχος 26, σελ. 29-35, Ένωση Ελλήνων Φυσικών, Αθήνα.

[3] Αλιμήσης, Δ. & **Γομάτος, Λ.** (1994) Εμπειρίες από ένα επιμορφωτικό πρόγραμμα στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας. *Σύγχρονη Εκπαίδευση,* τεύχος 77, σελ. 74-77.

[4] **Γομάτος, Λ.** (1994) Δύο εναλλακτικές προτάσεις για το είδος και τη θέση του προβλήματος στα μαθήματα των Θετικών Επιστημών. *Ευκλείδης Γ'*, τεύχος 38, τόμος 11, σελ. 14-25, Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Αθήνα.

**Διεθνή Συνέδρια**

[1] **Gomatos. L.**, Kourentzis, K., Moschonissiotis S. & Mourkakos, P. (2018) Digital teaching scenarios in mechanical engineering: What is the contribution of STEM applications? *SFERE-Provence 2018 Conference "Learning and Education. Conditions, contexts and innovations for school, academic and professional achievement"* Marseille, 11-13/4/2018.

[2] Papadiamantopoulou, M., Papadiamantopoulou, Ch., Armakolas, S. & **Gomatos, L.** (2016) Pre-service and In-service Teacher training: The Use of Technology in the Greek Educational System, *Technologies Contest Plzen, International Scientific and Technical Students Symposium*, Plzen 17-18 of May 2016. *Proceedings: konference Olympiáda techniky Plzeň 2016.* ISBN 978-80-261-0620-3
https://otik.uk.zcu.cz/bitstream/handle/11025/21457/Papadiamantopoulou.pdf?sequence=1 και www.olympiadatechniky.zcu.cz

[3] **Gomatos, L.** (2015) Preparing secondary school teachers to adopt student teamwork as a teaching-learning tool, *ISNITE, 2015, New Issues on Teacher Education, International congress*, September 11-13, 2015, Volos, Greece.

[4] **Gomatos, L.** (2014). The pedagogical role of schools in joint vocational education programs between school and enterprises. *eRA-9, Scientific conference*, Piraeus 22-24/9/2014, Proceedings ISSN-1791-1133 available on website http://era.teipir.gr/content/education-iii-session-1, p.14-20.

[5] Ntzanis, E. & **Gomatos, L.** (2013) Planning and Implementing a Teaching Intervention on the Subject of Thermal Comfort in Higher Secondary Education. *ΙΕ΄ ΔΙΕΘΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ ΕΛΛΑΔΟΣ International Scientific Conference eRA-8, Conference Proceedings*, p.413-420. ISBN :978-960-99909-6-7.

[6] **Γομάτος, Λ.** (2009) Σχέσεις ανάμεσα στην επιστήμη και την τεχνολογία, όπως αναδεικνύονται στα σχολικά εγχειρίδια των Φυσικών Επιστημών, *Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική Πραγματικότητα και Διεθνής Εμπειρία,* ΙΓ' Διεθνές συνέδριο της Παιδαγωγικής εταιρείας Ελλάδας, Ιωάννινα 20-22 Νοεμβρίου 2009, τ.Β, σελ. 197-205, Διάδραση, Αθήνα

[7] **Gomatos, L.** (2004) Is Technology an autonomous kind of knowledge? Implications of the issue in Technology Teaching. *E.A.R.L.I. 4th European Symposium on Conceptual Change*, Dephi,19-23 May 2004, p.138-139.

[8] **Gomatos, L.** (1997) Contributions and difficulties of group problem solving in senior high school mechanics *7th European Conference for Research on Learning and Instruction*, August 26-30, Abstracts, p.273, 1997, Athens.

**Ελληνικά Συνέδρια**

[1] Γιαννοπούλου Κ., Αρμακόλας Σ. & **Γομάτος Λ.** (2019). Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών στα πλαίσια επαγγελματικού προσανατολισμού ενηλίκων ατόμων στην κατεύθυνση της μελισσοκομίας. Στο Α. Θρασυβούλου (επιμ.), *Πρακτικά 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Επαγγελματικής Μελισσοκομίας. Πάτρα: Ελληνική Επιστημονική Εταιρείας Μελισσοκομίας και Σηροτροφίας*, σελ 267-293.

[2] **Γομάτος, Λ**., Αναστοπούλου, Π., Καραχασάνη, Α., Καραχάλιος, Η., Ρόμπολας, Π. & Αρμακόλας, Σ. (2018). Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Επιμόρφωσης για την Εκπαίδευση στην Αειφόρο Ανάπτυξη. *Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας «Βασική και συνεχιζόμενη εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε ένα σύνθετο και μεταβαλλόμενο περιβάλλον»*, Πάτρα 23-25 Νοεμβρίου 2018, Τόμος Β. ISBN: 978-618-82469-3-5, σ. 239-249.

[3] **Γομάτος Λ.**, Νικολάου Β. & Λαφαζάνογλου Α. (2018) Αναπτύσσοντας και Αξιολογώντας Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια στη Μηχανολογία. *Πρακτικά 5ου Πανελλήνιου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Κεντρικής Μακεδονίας «Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση»*, Θεσσαλονίκη, 27-29 Απριλίου 2018. *Τόμος 3,* σ. 72-81, https://5syn-thess2018.ekped.gr/praktika2018/V3_2018.pdf

[4] Sourmahou, P., **Gomatos, L.** & Terzi, L. (2015) Teachers' perceptions of inclusive education for children with special educational needs (SEN) and disabilities in state secondary, vocational mainstream schools. *Επιστημονικό συνέδριο «Ορίζουσες και Προοπτικές της Εκπαίδευσης», 19-20/12/2015 Συλλογικός τόμος Πρακτικών* (Επιμ. Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Race, R.) σελ. 185-194. Aspete-Roehampton University.

[5] **Γομάτος, Λ.**, Αρμακόλας, Σ. & Μπακόπουλος, Ν. (2011) Παιδαγωγική-διδακτική προετοιμασία των εκπαιδευτικών της Τεχνικής-Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Αξιολόγηση ενός μοντέλου Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας. *Τεχνολογικές εξελίξεις και Εφαρμογές στην ΤΕΕ. Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης.* 2ο επιστημονικό συνέδριο ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ, Αθήνα 16-18 Δεκεμβρίου 2011. http://www.aspete-sep.gr/praktika2synedriou/cat_view/54-------

[6] **Γομάτος, Λ.** (2010) Η Προετοιμασία των Εκπαιδευτικών Τεχνολογικών Μαθημάτων στην Ελλάδα και τη Γαλλία : μια συγκριτική μελέτη, *Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.,* ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ Πρακτικά *Συνεδρίου για τα 50 χρόνια ΣΕΛΕΤΕ-ΑΣΠΑΙΤΕ,* σελ.219-227, Αθήνα 11-12 Δεκεμβρίου 2009.

[7] **Γομάτος, Λ.** (2003) Αναλυτικά Προγράμματα των Τ.Ε.Ε. και Ανάπτυξη (;) Μεταφερόμενων Ικανοτήτων, Στο Μπαγάκης Γ. (επιμ.) *Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα,* Πρακτικά 5ου ετήσιου συνεδρίου της μονάδας μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών, σ. 412-419, Μεταίχμιο, Αθήνα.

[8] **Γομάτος, Λ.** (1998) Εισαγωγή ενδιάμεσων γραφικών συμβολισμών σε δραστηριότητες επίλυσης προβλημάτων από μικρές ομάδες μαθητών στις αλλαγές καταστάσεως των τελείων αερίων *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*, σελ.352-357 εκδ. Χριστοδουλίδη Θεσσαλονίκη.

[9] **Γομάτος, Λ.,** Αλιμήσης, Δ. (1998) Εναλλακτικές μορφές επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών *Πρακτικά 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Εφαρμογής των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση,* σελ.583-588, εκδ. Χριστοδουλίδη Θεσσαλονίκη.

**Βιβλία**

[1] **Γομάτος, Λ.** & Λύτρας, Κ. (2002) *Ψύξη-Κλιματισμός*, Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια, 1ος κύκλος Β' τάξη (Σχολικό εγχειρίδιο), εκδ. Ο.Ε.Δ.Β., Αθήνα.

**Κεφάλαια Βιβλίων**

[1] **Γομάτος, Λ**. (2018) Επαγγελματική Εκπαίδευση : το μετέωρο βήμα της μαθητείας στην Ελλάδα, στο Βιτσιλάκη, Χ. & Γουβιάς Δ. (επιμ.) *Ανιχνεύοντας την κρίση. Επιλεγμένα κείμενα από τις εισηγήσεις του 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης «Εκπαίδευση και Κοινωνία την εποχή της κρίσης», Ρόδος 20-22 Μαΐου 2016.* Αθήνα: Gutenberg

[2] **Gomatos, L.** (2015) Teachers' Departments: A Forgotten Aspect of the Debates about Education in Greece. In Karras, K.G. Calogiannakis, P., Wolhuter C.C. and Kontogianni, D. (2015) *Education and Teacher Education in the Modern World, Problems and Challenges,* Chapter 20, p.242-252, Cambridge Scholars Publishing.

[3] Koutsopoulos, G., **Gomatos, L.** (2013). Teaching Thermal Comfort: a teaching intervention that takes into account student preconceptions. In Tseles, D., Malafantis, K., Kalouri, R. & Pamouktsoglou A. (ed) *For an Open Knowledge Society: Information Technology in Energy, Environment, Economy, Society and Education,* p.211-218, Synchroni Ekdotiki, Athens.

[4] **Gomatos, L.** (2012). Technology teachers' beliefs regarding science-technology relations. In Tseles D., Malafantis K & Pamouktsoglou A. (ed) *Education and Society. Research and innovation in new technologies,* p.60-67, Synchroni Ekdotiki, Athens.

**Συμμετοχή σε συλλογικό τόμο**

[1] Goffard, M., Weil-Barais A. (2005) *Enseigner et apprendre les sciences*, Armand Colin, Paris.

**Άλλες δημοσιευμένες εργασίες**

**Γομάτος, Λ.**, (2015) Τεύχος μελέτης εξειδίκευσης μεθοδολογίας, ανάπτυξης προδιαγραφών και μεθοδολογίας επιλογής των σεναρίων των εκπαιδευτικών για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ανά γνωστικό αντικείμενο για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο γνωστικό αντικείμενο «Μηχανολογία (Επαγγελματικής Εκπαίδευσης)» *Παραδοτέο στο πλαίσιο του έργου «Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης», Άξονες Προτεραιότητας 1-2-3 Οριζόντια Πράξη ΟΠΣ: 479325, ΣΑΕ: 2014ΣΕ24580051 ΕΣΠΑ 2007-2013,* Υποέργο *1 : «Ανάπτυξη μεθοδολογίας και δειγματικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»* σελ. 1-40. Διαθέσιμο στο : http://aesop.iep.edu.gr/sites/default/files/mihanologia_e.e.pdf

Alexander & Beach (1981). (μετάφραση **Λ. Γομάτος**) Πώς θα μάθετε καλύτερο σκάκι, εκδ. Κονιδάρη, Αθήνα.

Kotov, A. (1987) (μετάφραση **Λ. Γομάτος**) Σκέψου όπως ένας μεγάλος μετρ, εκδ. Σκαραβαίος, Αθήνα.

**Επίβλεψη Μεταπτυχιακών Εργασιών**

1. Στο MA in Education Roehampton University-ΑΣΠΑΙΤΕ :

Sanida, M. (2015) *Emotional intelligence and school achievement in adolescence* [Συν-εποπτεία με R.Race]

Stai, A. (2015) *Exploring the impact of professional experience on the preferred learning styles. The case of undergraduate and professional nurses.* [Συν-εποπτεία με την A. Murray]

Sourmachou, P. (2015) *Teachers' perceptions of inclusive education for children with special educational needs (SEN) and disabilities in state secondary, vocational mainstream schools* [Συν-εποπτεία με L.Terzi]

Tsoukatos, T. (2014). *Teachers' Environmental Literacy and Implementation of Environmental Educational Programmes in Greek Secondary Education*. [Συν-εποπτεία με την A. Murray]

Roussa, Ch. (2014). *The impact of various factors of assessment on student motivation in primary education.* [Συν-εποπτεία με την A. Murray]

Massara, Aik. (2014). *Characteristics of effective language teaching in secondary education.* [Συν-εποπτεία με την A. Murray]

Lykouras, P. (2014) *Vocational Education in Greece: Divergence in professional task description between Practitioners and Teachers* [Συν-εποπτεία με τον R. Race]

Bakogiorgi, I. (2013). *Writing and Self-Regulated learning: Shaping a Self-Regulated Strategy Development Model as a teaching approach in order to improve Greek adolescents' writing skills on opinion essays*. [Συν-εποπτεία με τον A. Douglas]

Boulougouri S. (2013). *Best teaching practices as identified in the literature for motivating young students in reading and writing tasks. What are teachers' ideas and judgments about them?* [Συν-εποπτεία με τον A. Douglas]

Georgiadou E. (2012). *Social Inequalities and Choices Concerning the Access to Higher Education* [Συν-εποπτεία με τον K. Hoskins]

Tsitoura V. (2012). *Enquiry-based teaching and learning strategies in secondary education: How regularly are they used in everyday school reality?* [Συν-εποπτεία με την B.Read]

Tzorzi, S. (2012). *Secondary teachers training schemes for their preparation for technical and vocational education in Greece*. [Συν-εποπτεία με την J. Shaughnessy]

Stamouli, A. (2011). *Attitudes of Greek primary school teachers towards the inclusion of students with special educational needs (SEN)* [Συν-εποπτεία με τον R. Race]

Balala, M. (2011). Teachers' perceptions on the achievement of economic understanding in Greek Secondary Education. Issues and suggestions for improvement. [Συν-εποπτεία με τον D. Rose]

2. Στο ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» της ΑΣΠΑΙΤΕ :

Κλειτσάκη, Β. (2016) *Οι ανάγκες επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο των κοινωνικοπολιτισμικών αλλαγών. Μελέτη περίπτωσης: οι εκπαιδευτικοί των κλάδων ΠΕ09, ΠΕ10 & ΠΕ13 στο νομό Ζακύνθου.*

Τσιφετάκης, Γ. (2016). *Χρήση του Scratch στη διδασκαλία βασικών εννοιών προγραμματισμού: Μία μελέτη περίπτωσης για τους σπουδαστές Πληροφορικής των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης.*

Βρυνιώτη, Αιμ. (2016). *Οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε ημιαστικές περιοχές της Αττικής.*

Αγγελής, Ε. (2017) *Οι αντιλήψεις και οι προτάσεις των γονέων σχετικά με την εισαγωγή προσφυγόπουλων στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.*

Δημολιού, Ζ.Ι. (2017). *Διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών για την διαχείριση των χαρισματικών μαθητών.*

Κλωνή, Δ. (2017). *Η επίδραση της οικογένειας στις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές επιλογές των παιδιών.*

Επίσης, συμμετοχή στις τριμελείς επιτροπές κρίσης σε 9 (εννέα) - πέραν των εποπτευόμενων εργασιών- Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες του παραπάνω ΠΜΣ

3. Στο ΠΜΣ «STEM» της ΑΣΠΑΙΤΕ :

Καρατζάς, Ι. (2018). *Ανάπτυξη και Εφαρμογή Εκπαιδευτικού Σεναρίου «Συστήματα Έμμεσου Ψεκασμού Καυσίμου Κινητήρων Βενζίνης "»στο Πλαίσιο S.T.E.M. Εκπαίδευσης για την μελέτη της επίδρασής του στην εκπαιδευτική διαδικασία.*

Μαστοράκη, Α. (2018). *Εκπαιδευτική αξιοποίηση ρομποτικών κατασκευών με χρήση Arduino στα πλαίσια του μαθήματος «Νέες Τεχνολογίες Αυτοκινήτου»*

Παυλίδης, Υ. (2018). *Αξιοποίηση διδακτικού σεναρίου στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής ρομποτικής με χρήση Arduino στο περιβάλλον του μαθήματος «Τεχνολογία ελέγχων και διαγνώσεων»*

Κουρεντζής, Κ. (2017). *Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου στο γνωστικό αντικείμενο της Θερμοδυναμικής με χρήση του λογισμικού Easy Java Simulations και εργαλείων γενικής χρήσης.*

Μοσχονησιώτης, Σ. (2017). *Ανάπτυξη, εφαρμογή, και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου στο γνωστικό αντικείμενο της Μηχανικής στερεού σώματος του Μηχανολογικού τομέα με θέμα «Δυνάμεις και Ροπές σε δοκό κυκλικής διατομής» με χρήση των λογισμικών Easy Java Simulations και γενικών εργαλείων, στο πλαίσιο της STEM εκπαίδευσης.*

Μουρκάκος, Π. (2017) *Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού σεναρίου με θέμα «Ηλώσεις – Υπολογισμός αντοχής ηλώσεων», στο πλαίσιο ολοκληρωμένης παρέμβασης τεχνικών STEM – Εφαρμογή και αξιολόγηση των καινοτομιών που προωθούνται από την υλοποίηση του στην εκπαιδευτική διαδικασία.*

Νικολάου, Β. (2017). *Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Σεναρίου με θέμα «Υπολογισμός Κυβισμού και σχέσης συμπίεσης παλινδρομικής Μ.Ε.Κ» με τη χρήση εκπαιδευτικών τεχνικών S.T.E.M στην ειδικότητα Τεχνικών Οχημάτων των ΕΠΑ.Λ., χρησιμοποιώντας το λογισμικό Easy Java Simulation και εργαλεία γενικής χρήσης.*

Λαφαζάνογλου, Π. (2017) *Ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού σεναρίου στο γνωστικό αντικείμενο των Στοιχείων Μηχανών του Μηχανολογικού τομέα με θέμα «Μετάδοση περιστροφικής κίνησης με οδοντωτούς τροχούς» με χρήση των λογισμικών Easy Java Simulations και Tracker.*

Σταυρόπουλος, Π. (2017). *Ανάπτυξη, Εφαρμογή, Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Σεναρίου 'Καταλυτικοί Μετατροπείς Αυτοκινήτων' στο Πλαίσιο STEM Εκπαίδευσης για τη μελέτη της επίδρασής του στην εκπαιδευτική διαδικασία.* [Συν-εποπτεία με τον Σ. Ψυχάρη]

Συρμακέζης, Κ. (2017) *Ανάπτυξη Εκπαιδευτικών Εφαρμογών STEM σε Easy Java Simulation στην Επιστήμη της Μεταλλευτικής Μηχανικής και Μεταλλουργίας. Μελέτη Περίπτωσης στη Μηχανική Προπαρασκευή Πετρωμάτων και Μεταλλευμάτων* [Συν-εποπτεία με τον Σ. Ψυχάρη]

Επίσης, συμμετοχή στις τριμελείς επιτροπές κρίσης σε 7 (επτά) - πέραν των εποπτευόμενων εργασιών- Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες του παραπάνω ΠΜΣ

4. <u>Στο ΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση» της ΑΣΠΑΙΤΕ</u>

Κοπανίδης, Δ. (2019) *Η Τεχνική Εκπαίδευση στην Ελλάδα: Πορεία προς το μέλλον.*

Τσαλγατίδου, Μ. (2018) *Διερεύνηση των στάσεων των καθηγητών ξένων γλωσσών ως προς την άσκηση του διευθυντικού έργου.*

Επίσης, μέλος τριμελούς επιτροπής υποστήριξης σε 5 (πέντε) ακόμα Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες του παραπάνω προγράμματος.

5. Στο Δι-ιδρυματικό ΠΜΣ «Παιδαγωγικά με χρήση Νέων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» (Σύμπραξη του ΠΑΔΑ-Τμήματα Βιοϊατρικών Επιστημών και Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην πρώιμη παιδική ηλικία- και του Παιδαγωγικού Τμήματος της ΑΣΠΑΙΤΕ).

Ως Πρώτος επιβλέπων:

Εμμανουηλίδη, Π.Ε. (2019). *Διαπολιτισμικότητα στο σχολείο της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο ρόλος των γλωσσικών μαθημάτων.*

Ράφτη, Ε. (2019). *Σχολικό κλίμα: Αντιλήψεις εκπαιδευτικών σε σχολεία Δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.*

Καρατζά, Μ. (2019). *Η επαγγελματική εξουθένωση των εκπαιδευτικών ΕΠΑ.Λ. του Νομού Αττικής. Μέτρα αποτροπής του φαινομένου.*

Ως Δεύτερος επιβλέπων:

Θεοδωρόπουλος, Β. (2019). *Ο ρόλος του εκπαιδευτή στα Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης*

Φίλιππα, Κ. (2019). *Εκπαίδευση Ενηλίκων: Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες*

Καραπάνου & Τζίρου (2019). *Η προσέγγιση STEAM στην Προσχολική Αγωγή – Ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και θ αποτίμηση ενός εκπαιδευτικού προγράμματος*.

Κόφφα, Ο. (2019). *Τρόποι προσέγγισης των γονέων με παιδιά με αναπτυξιακές – μαθησιακές διαταραχές σε χώρους προσχολικής αγωγής.*

**Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές διεθνών συνεδρίων:**

- *SIEST Méditerranée 2019, Science and technology Education for all,* University of Patras (Greece), 03-05 avril 2019 https://siest2019.sciencesconf.org/?forward-action=index&forward-controller=index&lang=en
- *Technologies Contest Plzen, International Scientific and Technical Students Symposium,* Plzen 21-22 of May 2019. *Proceedings: konference Olympiáda techniky Plzeň 2019.* ISBN 978-80-261-0872-6 http://files.olympiadatechniky.cz/ot2019-abstracts.pdf

- *Technologies Contest Plzen, International Scientific and Technical Students Symposium*, Plzen 22-23 of May 2018. *Proceedings: konference Olympiáda techniky Plzeň 2018.* ISBN 978-80-261-0793-4 http://files.olympiadatechniky.cz/ot2018-abstracts.pdf
- *1ο Διεθνές Επιστημονικό Συνέδριο: Εκπαιδευτική Ηγεσία, Αποτελεσματική Διοίκηση και Ηθικές Αξίες.* 24-26 Νοεμβρίου 2017, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.
- *Technologies Contest Plzen, International Scientific and Technical Students Symposium*, Plzen 23-24 of May 2017. *Proceedings: konference Olympiáda techniky Plzeň 2017.* ISBN 978-80-261-0710-1 http://olympiadatechniky.cz/wp-content/uploads/2017/01/proceedings-olympiadatechniky-2017.pdf
- *COLLOQUE SIEST Méditerranée 2016, Enseignement des sciences et technologies dans une société de la connaissance,* Marseille – du 11 au 13 novembre 2016, https://siest2016.sciencesconf.org/resource/page/id/10
- *Technologies Contest Plzen, International Scientific and Technical Students Symposium*, Plzen 17-18 of May 2016. *Proceedings: konference Olympiáda techniky Plzeň 2016.* ISBN 978-80-261-0620-3 http://olympiadatechniky.cz/wp-content/uploads/2017/01/proceedings-olympiadatechniky-2016.pdf

**Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές ελληνικών συνεδρίων:**

- *3ο Συνέδριο Συλλόγου ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ, Επαγγελματική Εξέλιξη και Ανάπτυξη του Τεχνολόγου Εκπαιδευτικού,* Μαρούσι, Αθήνα, 5 & 6 Μαΐου 2017.
- *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών,* ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστημίου Πατρών, 14-16 Νοεμβρίου 2014, http://www.hipst.gr/
- *2ο επιστημονικό συνέδριο ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ, Τεχνολογικές εξελίξεις και Εφαρμογές στην ΤΕΕ. Καινοτομικές δράσεις και προοπτικές ανάπτυξης.* Αθήνα 16-18 Δεκεμβρίου 2011. http://www.aspete-sep.gr/praktika2synedriou/cat_view/54-------
- *ΣΕΠ-ΑΣΠΑΙΤΕ Συνέδριο για τα 50 χρόνια ΣΕΛΕΤΕ-ΑΣΠΑΙΤΕ, Η Εκπαίδευση των Εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.,* Αθήνα 11-12 Δεκεμβρίου 2009.

**Συμμετοχή σε επιστημονικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών:**

- Συμμετοχή στην επιστημονική επιτροπή του περιοδικού ΕΡΚΥΝΑ

**Διδακτικό Έργο**

- Διδακτική Μεθοδολογία (ΑΣΠΑΙΤΕ, 2013 έως σήμερα )
- Διδακτική Μαθημάτων Ειδικότητας ΑΣΠΑΙΤΕ, 2016 έως σήμερα )
- Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία (ΑΣΠΑΙΤΕ, 2003-2013)
- Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις (ΑΣΠΑΙΤΕ, 2010-2013 )
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση, στο πλαίσιο της ενότητας Teaching and Learning , μεταπτυχιακό πρόγραμμα "*Σπουδές στην Εκπαίδευση (M.A. Education)"*, συνεργασία ΑΣΠΑΙΤΕ-πανεπιστημίου Roehampton (2010-2015)
- Η μέθοδος project, στο πλαίσιο της ενότητας Teaching and Learning , μεταπτυχιακό πρόγραμμα "*Σπουδές στην Εκπαίδευση (M.A. Education)"*, συνεργασία ΑΣΠΑΙΤΕ-πανεπιστημίου Roehampton (2012-2015)
- Εκπαιδευτική Ψυχολογία (ΑΣΠΑΙΤΕ, 2014 έως σήμερα)
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΑΣΠΑΙΤΕ, 2003-2009 και 2011- )
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας [ESPE Université Aix-Marseille (πρώην IUFM Aix-Marseille, Université de Provence), Γαλλία], Επισκέπτης καθηγητής, Ιούνιος 2005, Μάρτιος 2007, Μάιος 2007.
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών, ως διδάσκων και υπεύθυνος μαθήματος, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών-πρόγραμμα εξομοίωσης, 2004-2006 βλ. αναλυτικά επόμενη ενότητα.
- Παιδαγωγική Ψυχολογία (ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ, 1999-2002)
- Αρχές και Οργάνωση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ, 1999-2002)
- Εκπαιδευτική Έρευνα (ΠΕΚ Τρίπολης, περιοδική επιμόρφωση, 1992-1994 βλ. αναλυτικά επόμενη ενότητα)

**Επιμορφωτικό Έργο**

- "Εκπαιδευτική Έρευνα", περιοδική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης 1992-93 και 1993-94, ΠΕΚ Τρίπολης (ώρες 131)
- "Εκπαιδευτική έρευνα" και "Διδακτική φυσικών επιστήμων" σεμινάρια του ΠΕΚ Τρίπολης έτη 1994-95, 96-97, 97-98. (ώρες 96)
- "Διδακτική μεθοδολογία" και "Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας", στα ΠΕΚ Τρίπολης, Πάτρας και 1ο ΠΕΚ Αθήνας, εισαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας 2003, 2004, 2007, 2009, 2010, 2012 (ώρες 92)
- Παιδαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών τεχνικής-επαγγελματικής εκπαίδευσης, ΣΕΛΕΤΕ 1991-2001. (ώρες 81)
- Παιδαγωγική επιμόρφωση εκπαιδευτικών ΟΑΕΔ, ΕΚΠΑ/ΑΣΠΑΙΤΕ 2008 (ώρες 60)

- "Διδακτική φυσικών επιστημών", στο πρόγραμμα εξομοίωσης εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών, ΠΤΔΕ, Πάτρα-Πύργος 2004-2006 (ώρες 150)
- "Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία-μάθηση και η μέθοδος project" Επιμορφωτικό σεμινάριο του παιδαγωγικού ινστιτούτου, για προϊστάμενους τμημάτων επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης και σχολικούς συμβούλους. Απρίλιος 2008 (16 ώρες)
- "Βασικές αρχές για την εκπαίδευση ενηλίκων- Σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας στην επαγγελματική εκπαίδευση & κατάρτιση", στο πλαίσιο της δια ζώσης επιμόρφωσης εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών σε θέματα μαθητείας (Κωδ: 7-ΛΑΠ-ΔΥΤΕΛΛ5), του Υποέργου 2: "Υλοποίηση Επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών/εκπαιδευτών σε θέματα μαθητείας ΑΠ7-Λιγότερο ανεπτυγμένες περιφέρειες", της Πράξης: «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών/ εκπαιδευτών σε θέματα μαθητείας» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5008057, Ιούνιος 2018 (12 ώρες) και Μάιος 2019 (6 ώρες)
- Στο πλαίσιο του προγράμματος «Ειδική Αγωγή-μαθησιακές δυσκολίες: Διάγνωση, Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις και Συμβουλευτική» της ΑΣΠΑΙΤΕ (2019)
    - «Σύγχρονες θεωρίες μάθησης και θέματα γενικής διδακτικής στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση» (10 ώρες)
    - Εξ' αποστάσεως (ασύγχρονη) διδασκαλία

- Στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β΄ επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ, στο ΠΑΚΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ:
    - «Η τεχνολογία ως μέρος της κοινωνικής πραγματικότητας. Σχετικές θεωρίες», διά ζώσης (3 ώρες),
    - «Σύγχρονες προσεγγίσεις στη Διδακτική και τη Μεθοδολογία με τη διαμεσολάβηση των ΤΠΕ», Ασύγχρονη εξ' αποστάσεως (6 ώρες),
    - «Διδακτική των Επιστημών των Μηχανικών», Σύγχρονη εξ' αποστάσεως διδασκαλία (3 ώρες) και Ασύγχρονη εξ' αποστάσεως (3 ώρες),
    - Εποπτεία Πρακτικής Άσκησης Εκπαιδευόμενων, εξ' αποστάσεως (8 ώρες),
    - «Παρουσίαση, αναστοχασμός και αποτίμηση εκπαιδευτικών σεναρίων που αναπτύχθηκαν από τους εκπαιδευόμενους» Σύγχρονη εξ' αποστάσεως (4 ώρες),
    - «Αναστοχαστικές διαδικασίες μετά την Πρακτική Άσκηση», Σύγχρονη εξ' αποστάσεως (1 ώρα).
- Στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Β΄ επιπέδου ΤΠΕ στα ΠΑΚΕ, στο ΠΑΚΕ της ΑΣΠΑΙΤΕ (Συστάδα 9, εκπαιδευτικοί μηχανικοί): Συντονιστής του προγράμματος 2 της Συστάδας από 12/1/2019 έως 31/7/2019.

**Διοικητικό-Διευθυντικό έργο**

- Προϊστάμενος Μηχανολογικού Τομέα ΤΕΛ-ΤΕΣ Σπάρτης 1986-1989 και 1992-1994
- Αναπληρωτής Διευθυντής του Ι.Ε.Κ Σπάρτης την πενταετία 1994-1999
- Πρόεδρος της επιτροπής εξετάσεων θεωρητικού μέρους των εξετάσεων Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης που διεξάγει ο Ο.Ε.Ε.Κ., στο εξεταστικό κέντρο Τρίπολης, κατά τις περιόδους : Νοεμβρίου - Δεκεμβρίου 1997, Μαΐου - Ιουνίου 1998 και Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου 1998.
- Υπεύθυνος επιτροπής εξετάσεων πρακτικού μέρους των εξετάσεων Πιστοποίησης Επαγγελματικής Κατάρτισης που διεξάγει ο Ο.Ε.Ε.Κ., στο εξεταστικό κέντρο Τρίπολης κατά την περίοδο Μαΐου - Ιουνίου 1999
- Υπεύθυνος Τομέα Ε.Π.ΠΑΙ.Κ. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. Πάτρας (3/10/2002 έως 31/08/2004)
- Υπεύθυνος Παραρτήματος ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας (31/8/2006 έως 5/2/2009)
- Υπεύθυνος Πρακτικών Ασκήσεων Διδασκαλίας (ΠΑΔ) του ΕΠΠΑΙΚ Πάτρας κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005-06 και 2009-10.
- Αναπληρωτής Υπεύθυνος Παραρτήματος ΑΣΠΑΙΤΕ Πάτρας (1/10/2010 έως 31/8/2012 και από 17/10/2018 έως 31/8/2019).
- Μέλος Συμβουλίου του Γενικού Τμήματος Παιδαγωγικών Μαθημάτων της ΑΣΠΑΙΤΕ (16/9/2012 -18/9/2013)

**Ξένες γλώσσες**

- Αγγλικά C2 και επάρκεια διδασκαλίας από το Υπουργείο Παιδείας.
- Γαλλικά C2 και επάρκεια διδασκαλίας από το Υπουργείο Παιδείας.

**Συμμετοχή σε Ερευνητικά/επιστημονικά Προγράμματα**

1) Συντονιστής-επιστημονικός υπεύθυνος ιδρύματος (ΑΣΠΑΙΤΕ) στο ακόλουθο έργο του προγράμματος (Erasmus+, KA2, Strategic Partnerships) :
**Education for Sustainable Development (ESD) in the context of Vocational Education and Training (VET) - GreenSkills4VET.**
Περίοδος υλοποίησης του έργου : 2016-2018

2) Επιστημονικός υπεύθυνος του προγράμματος «Ταμειακά Διαθέσιμα Έργου με κωδ. 80127» για τη διάχυση των αποτελεσμάτων του έργου GreenSkills4VET, μέσω της συγγραφής εργασιών για ελληνικά ή διεθνή συνέδρια.

Περίοδος υλοποίησης του έργου : 1/1/2020-31/12/2020

3) Ειδικός Επιστήμονας - Εμπειρογνώμονας / Συντονιστής στο γνωστικό αντικείμενο Μηχανολογία (Επαγγελματικής Εκπαίδευσης), στο πλαίσιο υλοποίησης του Υποέργου 1 της Πράξης
***«Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ψηφιακών διδακτικών σεναρίων για τα γνωστικά αντικείμενα της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Γενικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης»*** με κωδ. ΟΠΣ: 479325 στους Άξονες Προτεραιότητας 1, 2, 3 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» του ΕΣΠΑ, το οποίο υλοποίησε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) από τον Μάιο έως τον Οκτώβριο του 2015.

4) Ανάπτυξη θεματικής ταξινομίας όρων Μηχανολογίας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης για τον Εθνικό Συσσωρευτή Εκπαιδευτικού Περιεχομένου «Φωτόδεντρο» (2018)

**Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα / Επιστημονικές Ενώσεις**

- Επιμορφωτικό σεμινάριο μίας εβδομάδας στην πόλη Ρουέν της Γαλλίας με θέμα *«Νέες τεχνολογίες πληροφόρησης στο εκπαιδευτικό σύστημα».* Πρόγραμμα ΑΡΙΩΝ, Ιανουάριος 1989) [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»]
- Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας στην πόλη Μίντλεσμπρο της Αγγλίας με θέμα *«Γνωριμία με το σύστημα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των νέων της χώρας υποδοχής»* (Ευρωπαϊκό πρόγραμμα ανταλλαγών για ειδικούς της επαγγελματικής κατάρτισης του CEDEFOP, Απρίλιος 1998) [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»].
- Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας στο Παρίσι της Γαλλίας με θέμα *«Το πέρασμα αρμοδιοτήτων στις Περιφέρειες σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης»* CEDEFOP, Ιούνιος 2002) [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»].
- Επιμορφωτική επίσκεψη μιας εβδομάδας, στην πόλη Aix-en-Provence της Γαλλίας με θέμα *«Γενική μελέτη των εκπαιδευτικών συστημάτων : η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και η πιστοποίησή της»* (Πρόγραμμα ΑΡΙΩΝ-ΙΚΥ, Μάρτιος 2008) [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»].
- Μετακίνηση για διδασκαλία μιας εβδομάδας σε θέματα Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Aix-Marseille. (Πρόγραμμα ERASMUS, Νοέμβριος 2010)
- Επίσκεψη μελέτης, διάρκειας μιας εβδομάδας στη Λυών της Γαλλίας με θέμα *«Αξιοποίηση της αστρονομίας στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων»* (CEDEFOP, Μάιος, 2011). [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»]
- Εβδομάδα επιμόρφωσης στο Τεχνικό Πανεπιστήμιο της Οστράβα στην Τσεχία για θέματα διδασκαλίας ειδικών αντικειμένων των τεχνολογικών

μαθημάτων. (Πρόγραμμα ERASMUS, Ιούνιος 2012). [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»]

- Επίσκεψη μελέτης, διάρκειας μιας εβδομάδας, στη Βόννη της Γερμανίας με θέμα *«Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών και Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης»* (Πρόγραμμα Διά Βίου Μάθησης- Επισκέψεις Μελέτης, Οκτώβριος 2013). [βλ. επίσης ενότητα «Επιμορφώσεις»]
- Μετακίνηση για διδασκαλία μιας εβδομάδας σε θέματα Διδακτικής της Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο West Bohemia, στην Τσεχία. (Πρόγραμμα ERASMUS, Απρίλιος 2014)
- Μετακίνηση για διδασκαλία τριών ημερών σε θέματα Διδακτικής της Τεχνολογίας στο Πανεπιστήμιο Καρόλου της Πράγας, στην Τσεχία. (Πρόγραμμα ERASMUS, Απρίλιος 2016)

Μέλος του GESTEPRO (Groupe d' Études en Education Scientifique, Technologique et Professionnelle) του Πανεπιστημίου Aix-Marseille στη Γαλλία και μέλος της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος.

**Υποτροφίες/Διακρίσεις**

- 1ος στον διαγωνισμό υποτροφιών εξωτερικού του ΙΚΥ του 1989, στο γνωστικό αντικείμενο *Διδακτική Μεθοδολογία των Τεχνολογικών Μαθημάτων*. Σπουδές με υποτροφία του ΙΚΥ κατά το χρονικό διάστημα 1989-1992.
- Επισκέπτης καθηγητής στο Πανεπιστήμιο Aix-Marseille της Γαλλίας (κατά τους μήνες Ιούνιο 2005, Μάρτιο 2007 και Μάιο 2007). Διδασκαλία αντικειμένων από τη θεματολογία της Διδακτικής Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας.