



DR MARIA ΧΑΤΖΗΓΙΑΝΝΗ – ΣΥΝΤΟΜΙ ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Επίκουρη καθηγήτρια,

<https://ecec.uniwa.gr/profile/maria-chatzigianni/>

Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9378-2598>

Τμήμα Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία,
Σχολή Διοικητικών, Οικονομικών & Κοινωνικών Επιστημών,

Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής,

Γραφείο: K12.008

Τηλ.: 210 5387077

Δ/νση: Αγ. Σπυρίδωνος 28, Πανεπιστημιούπολη Άλσους Αιγάλεω, Τ.Κ.: 12243, Αθήνα.

Η επαγγελματική εμπειρία της κας Χατζηγιαννη βασίζεται σε μια πλούσια καριέρα στην προσχολική ηλικία με περισσότερα από 13 χρόνια διδακτικής εμπειρίας στον τομέα της προσχολικής αγωγής στην Ελλάδα και την Αυστραλία. Η ακαδημαϊκή της εμπειρία μετράει περισσότερα από 10 χρόνια σε Παν/μια της Αυστραλίας και της Ελλάδας. Σήμερα είναι επίκουρη καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και κατέχει επίσης τιμητική θέση στο Πανεπιστήμιο της Μελβούρνης (Αυστραλία). Η έρευνα της επικεντρώνεται στην εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στην Πρώιμη Παιδική και Προσχολική Ηλικία (από τη γέννηση έως τα 8 έτη). Ολοκλήρωσε τη διδακτορική της διατριβή στο Πανεπιστήμιο της Μελβούρνης με πλήρη υποτροφία, διερευνώντας τη χρήση των νέων τεχνολογιών από τα μικρά παιδιά και τον αντίκτυπο στην αυτοεκτίμησή τους. Επίσης, ολοκλήρωσε μεταπτυχιακές σπουδές στις "ΤΠΕ στην εκπαίδευση" (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, με εθνική υποτροφία) και πτυχίο στην Προσχολική Αγωγή (Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών). Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα, όπως αναφέρεται αναλυτικά στο βιογραφικό της σημείωμα: <https://ecec.uniwa.gr/wp-content/uploads/sites/78/2022/11/CV-ELLINIKA-2022.pdf> και είναι μέλος διαφόρων οργανισμών προσχολικής αγωγής. Μπορείτε επίσης να δείτε όλες τις δημοσιεύσεις της χρησιμοποιώντας το ORCID της: <https://0000-0001-9378-2598> .

Η Μαρία ενδιαφέρεται για τη σύνδεση των νέων τεχνολογιών με τη δημιουργικότητα, το παιχνίδι και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη. Εργάζεται κυρίως με παιδιά, εκπαιδευτικούς και γονείς. Έχει επίσης εκτεταμένη εμπειρία στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων τεχνολογιών και του STEAM. Χρησιμοποιεί μικτές μεθοδολογίες και το θεωρητικό της πλαίσιο επηρεάζεται κυρίως από κριτικές και μεταμοντέρνες προοπτικές και οικοσυστημικές προσεγγίσεις. Τα πρόσφατα ερευνητικά της έργα περιλαμβάνουν:

α) διερεύνηση στάσεων και πεποθήσεων εκπ/κών και γονέων γύρω από τις νέες τεχνολογίες στις πολύ μικρές ηλικίες,

- β) Την ενσωμάτωση της προσέγγισης STEAM στην πρώιμη παιδική και προσχολική ηλικία ;
- γ) Το κίνημα της ανοιχτής δημιουργίας και της σχεδιαστικής σκέψης (Maker pedagogies, Makerspaces, Design Thinking and 3D printing in the early years of school),
- δ) Η χρήση της ψηφιακής αφήγησης για την προώθηση της κοινωνικής δικαιοσύνης (Erasmus+ KA2 project)
- ε) Εικονική πραγματικότητα/ Τεχνητή Νοημοσύνη στην Τριτοβάθμια εκπ/ση.

IMPORTANT PUBLICATIONS

- Hatzigianni, M., Stephenson, T., Harrison, L. J., Waniganayake, M., Li, P., Barblett, L., ... & Irvine, S. (2023).** The role of digital technologies in supporting quality improvement in Australian early childhood education and care settings. *International journal of child care and education policy*, 17(1), 5 – 28.
- Hatzigianni, M., Liapi, M., Manousogiannaki, G., & Papamanolis, A., (2023).** Early childhood teachers becoming makers themselves before teaching young children the value of making. In Y. Weipeng, S. Kewalramani, & J., Senthil (Eds.), *Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM) Education in the Early Years: Achieving the Sustainable Development Goals* (pp. 153-166). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003353683>
- Dardanou, M., **Hatzigianni, M.**, Kewalramani, S., & Palaiologou, I. (2023). *Professional development for digital competencies in early childhood education and care: A systematic review*. OECD Education Working Paper No. 295.
<https://dx.doi.org/10.1787/a7c0a464-en>
- Katsiada, E., **Hatzigianni, M.**, & Sotiropoulou, E. (2023). The role of placement and practicum in the professional readiness of ECEC educators working with infants and toddlers. *Early Years*, 43(3), 528-544
- Ling, L., Yelland, N., **Hatzigianni, M.**, & Dickson-Deane, C. (2022). The use of Internet of Things devices in early childhood education: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 27, 6333-6352. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10872-x>
- Falloon, G., **Hatzigianni, M.**, Bower, M., Forbes, A., & Stevenson, M. (2020). Understanding K-12 STEM Education: a Framework for Developing STEM Literacy. *Journal of Science Education and Technology* 29, 369-385. <https://doi.org/10.1007/s10956-020-09823-x>
- Hatzigianni, M.**, & Kalaitzidis, I. (2018). Early childhood educators' attitudes and beliefs around the use of touchscreen technologies by children under three years of age. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 883-895.
<http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12649> [AWARD WINNING for top downloaded paper 2018/19].
- Hatzigianni, M.**, Gregoriadis, A., Karagiorgou, I., & Chatzigeorgiadou, S. (2018). Using tablets in free play. The implementation of the digital play framework in Greece. *British Journal of Educational Technology*, 49(5), 928-942. <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12620>

Hatzigianni, M., Gregoriadis, A., & Fler, M. (2016). Computer use at schools and associations with social-emotional outcomes—a holistic approach. Findings from the Longitudinal Study of Australian Children. *Computers & Education, 95*, 134-150.
doi:10.1016/j.compedu.2016.01.003

Wang, C., **Hatzigianni, M.**, Shahaiean, A., Murray, L., & Harrison, L. (2016). The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment. *Journal of School Psychology, 59*, 1-11.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.09.003>