



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

24 Ιανουαρίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 479

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

- Έγκριση για υλοποίηση εφημεριών επιστημονικού προσωπικού του Παθολογικού Νοσοκομείου Αθηνών Σπηλιοπούλειο «Η Αγία Ελένη» για το έτος 2024.
- Έγκριση για υλοποίηση με αμοιβή υπερωριακής, νυχτερινής και κατά τις εξαιρέσιμες ημέρες εργασίας του μόνιμου προσωπικού και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του Παθολογικού Νοσοκομείου Αθηνών Σπηλιοπούλειο «Η Αγία Ελένη» για το έτος 2024.
- Έγκριση καθιέρωσης αποζημίωσης και κατανομής ωρών, υπερωριακής, νυχτερινής και εξαιρέσιμων ημερών εργασίας, του μόνιμου προσωπικού και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του Γενικού Νοσοκομείου Χαλκιδικής και του Ψυχιατρικού Ξενώνα του Νοσοκομείου, για το έτος 2024.

ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΦΑΛΜΑΤΩΝ

- Διόρθωση σφαλμάτων στην υπ' αρ. 122638/21-12-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής που δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Β' 7695).

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 316

(1)

Έγκριση για υλοποίηση εφημεριών επιστημονικού προσωπικού του Παθολογικού Νοσοκομείου Αθηνών Σπηλιοπούλειο «Η Αγία Ελένη» για το έτος 2024.

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΔΙΟΙΚΗΤΗΣ ΤΟΥ
ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΟΥ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟΥ ΑΘΗΝΩΝ
ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΕΙΟ «Η ΑΓΙΑ ΕΛΕΝΗ»

Έχοντας υπόψη:

1. Την υπό στοιχεία Γ4β/οίκ.68820/27-12-2023 απόφαση του Υφυπουργού Υγείας «Καθιέρωση εφημεριών φαρμακοποιών, χημικών, βιοχημικών, κλινικών χημικών, βιολόγων, φυσικών νοσοκομείων-ακτινοφυσικών, ψυχολόγων και κτηνιάτρων των Νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ., ανά Υγειονομική Περιφέρεια, για το έτος 2024» (Β' 7453), στην οποία ορίζεται ο μέγιστος αριθμός των οκτώ (8) εφημεριών τον μήνα τις οποίες δύναται να πραγματοποιούν οι Νοσοκομειακοί Φαρμακοποιοί που εργάζονται στα Νοσοκομεία της Αθήνας με την επιφύλαξη συγκεκριμένων εξαιρέσεων στις οποίες το όριο ανέρχεται σε δέκα (10).

2. Την υπ' αρ. 2376/16-01-2024 (ΑΔΑ: ΨΔΤΣ469Η26-Λ7Ω) απόφαση της 1ης ΥΠΕ Αττικής για την κατανομή του εγκεκριμένου ποσού στα νοσοκομεία αρμοδιότητάς

επείγουσες ρυθμίσεις Υπουργείου Υγείας και άλλες διατάξεις» (Α' 115).

ζ) Την υπό στοιχεία Γ4β/Γ.Π. οικ. 201/2-1-2020 απόφαση του Υπουργού Υγείας αναφορικά με τον διορισμό του Δεδελούδη Κων/νου ως Διοικητή του Γ.Ν. Χαλκιδικής, την υπ' αρ. 908/9-1-2020 πράξη ανάληψης υπηρεσίας της Διοίκησης της 4ης Υ.ΠΕ. Μακεδονίας και Θράκης και την υπό στοιχεία Γ4β/Γ.Π.οικ. 1992/12-1-2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 36) απόφαση του Υπουργού και της Αναπληρώτριας Υπουργού Υγείας περί παράτασης της θητείας του Διοικητή του Γ.Ν. Χαλκιδικής.

η) Την υπό στοιχεία Γ4β/65222/27-12-2023 (Β' 7453) απόφαση του Υφυπουργού Υγείας περί καθιέρωσης με αμοιβή υπερωριακής, νυχτερινής και εξαιρέσιμων ημερών εργασίας του μόνιμου προσωπικού και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου των Νοσοκομείων του Ε.Σ.Υ., των Μονάδων Πρωτοβάθμιας Φροντίδας Υγείας, ανά Υγειονομική Περιφέρεια και του ΕΚΑΒ, για το έτος 2024.

θ) Την υπ' αρ. 633/04-01-2024 απόφαση του Διοικητή της 4ης Υγειονομικής Περιφέρειας Μακεδονίας και Θράκης «Καθιέρωση ανά Νοσοκομείο της 4ης Υ.ΠΕ. Μακεδονίας και Θράκης, ωρών, ποσών και αριθμού προσωπικού για Εφημερίες Ιατρικού Προσωπικού - Επιστημονικού Προσωπικού - καθώς και για Υπερωρίες - Νυχτερινά - Εξαιρέσιμα Λοιπού Προσωπικού, έτους 2024» (ΑΔΑ: 62Θ1ΟΡ1Ο-Ξ60) με την οποία κατανέμεται στο Γ.Ν. Χαλκιδικής το ποσόν των (300.000,00) ευρώ για αποζημίωση (140.000) ωρών υπερωριακής, νυχτερινής και εξαιρέσιμων ημερών εργασίας του μόνιμου προσωπικού και του προσωπικού με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου του Νοσοκομείου, για το έτος 2024.

ι) Το απόσπασμα πρακτικών της 2ης/18-01-2024 (θέμα: 6ο) έκτακτης συνεδρίασης του Δ.Σ. του Γ.Ν. Χαλκιδικής «Έγκριση καθιέρωσης αποζημίωσης και κατανομή ωρών, υπερωριακής, νυχτερινής και εξαιρέσιμων ημερών εργασίας του μόνιμου προσωπικού και του προσωπικού με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου του Γ.Ν. Χαλκιδικής και του Ψυχιατρικού Ξενώνα του Νοσοκομείου, για το έτος 2024».

ια) Την υπ' αρ. 810/18-1-2024 εισήγηση της Προϊσταμένης του Οικονομικού Τμήματος, του Υποδιευθυντή Διοικητικού-Οικονομικού και της Προϊσταμένης Διεύθυνσης Διοικητικής - Οικονομικής Υπηρεσίας του Νοσοκομείου.

ιβ) Τις ανάγκες του Γ.Ν. Χαλκιδικής και του Ψυχιατρικού Ξενώνα του Νοσοκομείου, για το έτος 2024, αποφασίζουμε:

Α. Την έγκριση καταβολής αποζημίωσης υπερωριακής απασχόλησης τις καθημερινές, τις νύχτες και τις εξαιρέσιμες ημέρες (240) υπαλλήλων του Γ.Ν. Χαλκιδικής και του Ψυχιατρικού Ξενώνα του Νοσοκομείου, μόνιμων και ιδιωτικού δικαίου, για το έτος 2024, συνολικών ωρών (4.000), με αντίστοιχο κόστος (15.000,00) ευρώ (ΚΑΕ 0261). Η απογευματινή υπερωριακή εργασία ορίζεται, ανά εξάμηνο, μέχρι (120) ώρες ανά υπάλληλο, η υπερωριακή εργασία κατά τις νυχτερινές ώρες μέχρι (96) ώρες ανά υπάλληλο και για τις Κυριακές και τις εξαιρέσιμες ημέρες μέχρι (96) ώρες ανά υπάλληλο.

Β. Την έγκριση καταβολής αποζημίωσης νυχτερινής και εξαιρέσιμων ημερών εργασίας, προς συμπλήρωση υποχρεωτικής εβδομαδιαίας εργασίας, (240) υπαλλήλων του Γ.Ν. Χαλκιδικής και του Ψυχιατρικού Ξενώνα του Νοσοκομείου, μόνιμων και ιδιωτικού δικαίου, για το έτος 2024, συνολικών ωρών (136.000), με κόστος (285.000,00) ευρώ (ΚΑΕ 0263).

Γ. Τη δυνατότητα μεταφοράς πίστωσης από τον έναν ΚΑΕ στον άλλο, ανάλογα με τις λειτουργικές ανάγκες της Υπηρεσίας.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Πολύγυρος, 18 Ιανουαρίου 2024

Ο Διοικητής

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΔΕΔΕΛΟΥΔΗΣ

ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ ΣΦΑΛΜΑΤΩΝ

(4)

Στην υπ' αρ. 122638/21-12-2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής που δημοσιεύθηκε στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως (Β' 7695) και αφορούσε στην έγκριση της τροποποίησης του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», γίνονται οι παρακάτω διορθώσεις:

1. Στη σελίδα 85655, στη στήλη Α', διορθώνεται το θέμα:

από το εσφαλμένο:

«Έγκριση της τροποποίησης του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο "Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων", σε συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων "Βιοϊατρικών Επιστημών", της Σχολής "Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας", και "Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία" της Σχολής "Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών" σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α.: με θέμα: "Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής" (Β' 4861/2023).»,

στο ορθό:

«Έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο "Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων", σε συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων "Βιοϊατρικών Επιστημών", της Σχολής "Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας", και "Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία" της Σχολής "Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών" σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 και τον Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Β' 4861/2023).».

2. Στη σελίδα 85656, στη στήλη Β, στον 48ο στίχο εκ των άνω, διορθώνεται:
το εσφαλμένο:

«...την έγκριση της τροποποίησης του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο "Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων", σε συνεργασία των Τμημάτων "Βιοϊατρικών Επιστημών", της Σχολής "Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας", και "Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία" της Σχολής "Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών" σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. με θέμα: "Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής..."»,

στο ορθό:

«...την έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο "Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων", σε συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων "Βιοϊατρικών Επιστημών", της Σχολής "Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας", και "Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία" της Σχολής "Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών" σύμφωνα με τον ν. 4957/2022 και τον Πρότυπο Κανονισμό Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής...».

(Από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής)



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

31 Δεκεμβρίου 2023

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 7695

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 122638

Έγκριση της τροποποίησης του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», σε συνεργασία μεταξύ των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής «Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας», και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής «Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. : με θέμα: «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 4861/2023).

Η ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ
ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

Έχοντας υπόψη:

1. Τις διατάξεις του ν. 4521/2018 «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις» (Α' 38).
2. Τις διατάξεις του ν. 4610/2019 «Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι., πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πειραματικά σχολεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους και λοιπές διατάξεις» (Α' 70).
3. Τις διατάξεις του ν. 4957/2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» (Α' 141).
4. Τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με τις τροποποιήσεις του (Β' 4621/2020).
5. Τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 4861/2023).
6. Την υπό στοιχεία 135557/Ζ1/1.11.2022 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Εφαρμογή των διατάξεων του ν. 4957/2022 "Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση

της Ποιότητας, της Λειτουργικότητας και της Σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις" για την οργάνωση και λειτουργία προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών και λοιπά θέματα».

7. Την υπό στοιχεία 108990/Ζ1/8.9.2022 απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ρύθμιση των θεμάτων σχετικά με τη διαδικασία δωρεάν φοίτησης σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών με τέλη φοίτησης» (Β' 4899).

8. Την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/16.2.2023 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Επικρατείας «Καθορισμός των προϋποθέσεων και της διαδικασίας οργάνωσης Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών με μεθόδους εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)» (Β' 1079).

9. Την υπ' αρ. 3458/11.4.2017 (Β' 1546) πράξη του Προέδρου του ΤΕΙ Αθήνας, με την οποία ιδρύθηκε το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) του Τμήματος Ιατρικών Εργαστηρίων και του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Αθήνας «Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση» και αγγλικό τίτλο «Education: Pedagogy through Innovative Approaches and Technology».

10. Την υπ' αρ. 8363/20.8.2018 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με την οποία εγκρίθηκε η ίδρυση του Δ.Π.Μ.Σ. «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» (Β' 5312).

11. Την υπ' αρ. 104741/30.12.2020 (Β' 61180) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με την τροποποίηση της υπ' αρ. 8363/20.8.2018 απόφασης της Διοικούσας Επιτροπής «Έγκριση Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας» (Β' 5312).

12. Την υπ' αρ. 104742/30.12.2020 (Β' 6118) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με την τροποποίηση της υπ' αρ. 16171/2.4.2019

(Β' 1369) απόφασης της Διοικούσας Επιτροπής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής Κανονισμός Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας.

13. Την υπ' αρ. 87111/18.10.2021 (Β' 5315) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με την τροποποίηση της υπ' αρ. 8363/20.8.2018 (Β' 5312) απόφασης της Διοικούσας Επιτροπής: Έγκριση Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» των Τμημάτων Βιοϊατρικών Επιστημών, Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και του Παιδαγωγικού Τμήματος της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Αθήνας.

14. Το με ημερ. 2.12.2021 «Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας» μεταξύ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας και του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

15. Την υπ' αρ. 71747/27.7.2023 απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Τροποποίηση της υπ' αρ. 53996/9.6.2022 απόφασης Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Έγκριση επανίδρυσης και λειτουργίας του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» μεταξύ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας και του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 3205)» (Β' 4864).

16. Την υπ' αρ. 3/21.9.2023 (θέμα 7ο) πράξη της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (όπως μετονομάστηκε σύμφωνα με τον ν. 4957/2022, η Ειδική Διατμηματική Επιτροπή) του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών μεταξύ του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών, της Σχολής Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας και του Τμήματος Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία της Σχολής Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, με θέμα: «Νέος Κανονισμός Λειτουργίας ΔΠΜΣ».

17. Την υπ' αρ. 46969/12.5.2023 διαπιστωτική πράξη του Αντιπρύτανη Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, σχετικά με την «Εκλογή Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Υ.Ο.Δ.Δ. 454).

18. Την υπ' αρ. 77275/1.9.2023 πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με τον «Ορισμό Αντιπρυτάνεων, Τομέων Ευθύνης Αυτών, Κατανομής Αρμοδιοτήτων και Σειράς Αναπλήρωσης του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Υ.Ο.Δ.Δ. 921), καθώς

και της υπ' αρ. 94297/12.10.2023 (Υ.Ο.Δ.Δ. 1141) τροποποίησης αυτής.

19. Την υπ' αρ. 124685/22.12.2022 (ΑΔΑ: 66ΥΚ46Μ9ΞΗ-Θ9Ξ) απόφαση του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με τη «Συγκρότηση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής», καθώς και την υπ' αρ. 86982/28.9.2023 (ΑΔΑ: 6ΡΡ846Μ9ΞΗ-ΝΞΦ) απόφαση Ανασυγκρότηση αυτού.

20. Την υπ' αρ. 80818/12.9.2023 (ΑΔΑ: 9ΖΥΨ46Μ9ΞΗ-ΘΑΔ) πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Συγκρότηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» .

21. Την υπ' αρ. 97386/19.10.2023 (ΑΔΑ: ΨΛΓΧ46Μ9ΞΗ-Ι07) πράξη του Πρύτανη του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής «Ανασυγκρότηση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής».

22. Την υπ' αρ. 8/7.12.2023 (θέμα 9ο) απόφαση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών την τροποποίηση του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», σε συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής «Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας», και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής «Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. με θέμα: «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 4861).

23. Την υπ' αρ. 17/11.12.2023 (θέμα 21ο) απόφαση της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής σχετικά με την τροποποίηση του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», σε συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής «Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας», και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής «Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. με θέμα: «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής» (Β' 4861).

24. Το γεγονός ότι με την παρούσα δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, αποφασίζει:

την έγκριση της τροποποίησης του Κανονισμού Σπουδών του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων», σε συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής «Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας», και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής «Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» σύμφωνα με τον Πρότυπο Κανονισμό Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. με θέμα: «Έγκριση Κανονισμού Λειτουργίας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Δυτικής

Αττικής» (Β' 4861/2023), από το ακαδημαϊκό έτος 2023 - 2024, ως ακολούθως:

Άρθρο 1 Γενικές Διατάξεις

Το Διατμηματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) με τίτλο «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» προέκυψε ύστερα από γόνιμη συνεργασία των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών», της Σχολής «Επιστημών Υγείας και Πρόνοιας» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» της Σχολής «Διοικητικών, Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών» και εντάσσεται στο πλαίσιο των σκοπών και της γενικότερης αποστολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α.). Αποσκοπεί στην περαιτέρω προαγωγή της επιστημονικής γνώσης, στην ανάπτυξη της έρευνας, στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας και στην παροχή υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και εμπάθυνσης σε γνωστικές περιοχές της Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής Μεθοδολογίας, της Σχολικής Ψυχολογίας και της Ειδικής Αγωγής, σε σύνδεση με τις Βιοϊατρικές Επιστήμες και τις Νέες Τεχνολογίες. Το Δ.Π.Μ.Σ. στοχεύει στην υψηλού επιπέδου εξειδίκευση των διπλωματούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές των συγκεκριμένων πεδίων και στην εμπάθυνση στις γνωστικές περιοχές των Επιστημών της Αγωγής.

Άρθρο 2 Σκοπός - Οργάνωση

Το Πρόγραμμα απευθύνεται σε πτυχιούχους Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και αντίστοιχων της αλλοδαπής που υπηρετούν ή πρόκειται να υπηρετήσουν στη Γενική αλλά και στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια ή/και στην αγωγή και φροντίδα παιδιών πρώιμης παιδικής ηλικίας και ενδιαφέρονται να αποκτήσουν εξειδικευμένες γνώσεις, μερικές από τις οποίες σε πεδία αιχμής, όπως της Παιδαγωγικής, της Γενικής και Ειδικής Διδακτικής, της Ψυχολογίας και της Συμβουλευτικής, και να διαθέτουν κριτική επίγνωση των ζητημάτων που αναδύονται στα ανωτέρω πεδία και στη διασύνδεσή τους με τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

Σκοπός του Δ.Π.Μ.Σ. είναι η μεγιστοποίηση της δυναμικής των αποφοίτων του στον εκπαιδευτικό χώρο, αφενός μέσω της απόκτησης μιας ολιστικής προσέγγισης στη σύγχρονη Παιδαγωγική επιστήμη και στις διαδικασίες Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, αφετέρου μέσω της επικαιροποίησης των γνώσεων και δεξιοτήτων των φοιτητριών/φοιτητών στα ανωτέρω γνωστικά πεδία.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Δ.Π.Μ.Σ. εστιάζει μεν στη γεφύρωση των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Νέων Τεχνολογιών με τους διάφορους τομείς της Εκπαίδευσης, στοχεύει δε στη διάχυση σύγχρονων διεπιστημονικών προσεγγίσεων μέσα από τη θεωρία, την έρευνα και την εφαρμογή στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής. Η συμβολή του Τμήματος Βιοϊατρικών Επιστημών του

Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο των Βιοϊατρικών Επιστημών και των Τεχνολογικών Εφαρμογών τους, είναι καθοριστικής σημασίας για το Πρόγραμμα, διότι διαθέτει το κατάλληλο επιστημονικό προσωπικό προκειμένου να υποστηρίξει μια τέτοιου είδους προσέγγιση αλλά και τον απαραίτητο υψηλής τεχνολογίας εξειδικευμένο εργαστηριακό εξοπλισμό για να προσφέρει στις φοιτήτριες και στους φοιτητές εξειδικευμένη γνώση σε τομείς της Βιολογίας, της Νευροβιολογίας, της Γενετικής κ.λπ.. Όπως τεκμηριώνεται από σύγχρονες μελέτες, οι ανωτέρω τομείς διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη διαδικασία της μάθησης και αναπλαισιώνουν πεδία όπως η Ειδική Αγωγή και η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση. Η προσέγγιση αυτή είναι πρωτοποριακή, σύγχρονη και μοναδική στα μεταπτυχιακά προγράμματα της ημεδαπής.

Μία επιπλέον σπουδαία καινοτομία του Δ.Π.Μ.Σ. έγκειται στο ότι ενσωματώνει λειτουργικά την ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση στο Πρόγραμμα Σπουδών του και με τον τρόπο αυτό εναρμονίζεται πλήρως με τις σύγχρονες, εθνικές και διεθνείς επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Ειδικότερα, με την ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης, το Δ.Π.Μ.Σ. εναρμονίζεται, μεταξύ άλλων, με:

- το άρθρο 24 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία, που υπογραμμίζει την αναγκαιότητα πρόσβασης των ατόμων με αναπηρία σε μια ποιοτική, συμπεριληπτική/ενταξιακή εκπαίδευση,

- τη νέα Ευρωπαϊκή Στρατηγική για την Αναπηρία 2021-2030, που προάγει τις αρχές της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης,

- το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία, το οποίο προβλέπει τη δημιουργία ενός νέου θεσμικού πλαισίου συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης, προς όφελος των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και την υλοποίηση ενός Στρατηγικού Σχεδίου Δράσης με παρεμβάσεις σε όλους τους τομείς εκπαίδευσης που αποσκοπούν στην προαγωγή του συμπεριληπτικού/ενταξιακού στόχου,

- το νέο νομοθετικό πλαίσιο για την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων, το οποίο θέτει την ενταξιακή/συμπεριληπτική εκπαίδευση ως έναν εκ των κεντρικών αξόνων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε ζητήματα υποστήριξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εφαρμογής πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης καθώς και εξατομικευμένων παρεμβάσεων.

Επιπλέον, η ενταξιακή/συμπεριληπτική διάσταση του Προγράμματος στοχεύει να καταρτίσει τους εκπαιδευτικούς, τους ειδικούς παιδαγωγούς αλλά και τους συναφείς επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στον χώρο της ειδικής αγωγής και ευρύτερα της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε ζητήματα άμεσα συναφή με τον εν λόγω χώρο, όπως, μεταξύ άλλων, σε εκείνα:

1) των θεωρητικών προσεγγίσεων στον χώρο της ειδικής αγωγής και της ενταξιακής/συμπεριληπτικής εκπαίδευσης,

2) των εξειδικευμένων εφαρμογών της Νευροεπιστήμης και της Γενετικής στον χώρο των αναπτυξιακών διαταραχών (π.χ. στη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ), στην Ειδική Μαθησιακή Διαταραχή-δυσλεξία, στη δυσαριθμησία, στη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ)),

3) της ενταξιακής φιλοσοφίας και πολιτικής,

4) της εκπαιδευτικής και κοινωνικής ένταξης των μαθητριών/μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

5) της μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια,

6) του σχεδιασμού και εφαρμογής των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του καθολικού σχεδιασμού για την μάθηση,

7) του σχεδιασμού και της υλοποίησης στοχευμένων εκπαιδευτικών προγραμμάτων για μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες σε τυπικά και μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης,

8) της αξιοποίησης εναλλακτικών μορφών παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και της υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Άρθρο 3

Όργανα ίδρυσης, οργάνωση και λειτουργία του Π.Μ.Σ.

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» αρμόδια όργανα είναι τα ακόλουθα:

α) η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής (Πα.Δ.Α.),

β) η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.) του Δ.Π.Μ.Σ.,

γ) ο Διευθυντής/η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.,

δ) η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών (Ε.Μ.Σ.).

α) Η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής:

Η Σύγκλητος έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1. εγκρίνει την ίδρυση του Διατμηματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Π.Μ.Σ.) ή την τροποποίηση της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.,

2. εγκρίνει την παράταση της χρονικής διάρκειας της λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ.,

3. συγκροτεί την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών, σε περίπτωση διατμηματικών ή διδρυματικών ή κοινών Π.Μ.Σ.,

4. αποφασίζει την κατάργηση των Π.Μ.Σ. που προσφέρονται από το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής.

β) Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.):

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. αποτελείται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των συνεργαζόμενων Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής

(Πα.Δ.Α.) και συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου του Πα.Δ.Α., κατόπιν εισήγησης των Συνελεύσεων των συνεργαζόμενων Τμημάτων.

Η Ε.Π.Σ. αποτελείται από πέντε (5) μέλη Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων. Συγκεκριμένα, και όπως καθορίζεται στο πρωτόκολλο συνεργασίας, το Τμήμα «Βιοϊατρικών Επιστημών» εκπροσωπείται στην Ε.Π.Σ. από τρία (3) μέλη και το Τμήμα «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» από δύο (2) μέλη.

Ο ορισμός των μελών Δ.Ε.Π. που συγκροτούν την Ε.Π.Σ. πραγματοποιείται από τη Συνέλευση καθενός από τα συνεργαζόμενα Τμήματα.

Ορισμός νέου μέλους/νέων μελών της Ε.Π.Σ., σε περίπτωση παραίτησης ή κωλύματος, πραγματοποιείται με απόφαση της αρμόδιας Συνέλευσης Τμήματος.

Τα μέλη της Ε.Π.Σ. δεν δικαιούνται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων τους.

Η Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών είναι αρμόδια για την οργάνωση, διοίκηση και διαχείριση του Δ.Π.Μ.Σ. και συγκεκριμένα για:

1) τη συγκρότηση επιτροπών για την αξιολόγηση των αιτήσεων των υποψήφιων μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για την έγκριση της εγγραφής αυτών στο Δ.Π.Μ.Σ.,

2) την κατανομή του διδακτικού έργου, την πρόσκληση Επισκεπτών Καθηγητών, καθώς και για την ανάθεση διδακτικού έργου στις κατηγορίες διδασκόντων του άρθρου 83 του ν. 4957/2022,

3) την εισήγηση προς τη Σύγκλητο της τροποποίησης της απόφασης ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και της παράτασης της διάρκειας του Δ.Π.Μ.Σ.,

4) την έγκριση συγκρότησης εξεταστικών επιτροπών για την εξέταση των διπλωματικών εργασιών των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών και για τον ορισμό των επιβλεπόντων ανά εργασία,

5) τη διαπίστωση της επιτυχούς ολοκλήρωσης της φοίτησης, προκειμένου να απονεμηθεί ο τίτλος του Δ.Π.Μ.Σ.,

6) την κατάρτιση και έγκριση του αρχικού ετήσιου προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ. και για τις τροποποιήσεις του, καθώς και για την εισήγηση της έγκρισής τους προς την Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.),

7) την έγκριση διενέργειας δαπανών του Δ.Π.Μ.Σ.,

8) τη συγκρότηση και την έγκριση του απολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,

9) την έγκριση της διαδικασίας εξέτασης των κριτηρίων περί απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης και για την έκδοση αιτιολογημένης απόφασης περί αποδοχής ή απόρριψης της αίτησης,

10) την έγκριση χορήγησης υποτροφιών, ανταποδοτικών ή μη, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ., στον Κανονισμό Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και στον Κανονισμό μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών του Ιδρύματος,

11) την κατάρτιση και έγκριση σχεδίου για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών,

12) την έγκριση της ανακατανομής των μαθημάτων μεταξύ των ακαδημαϊκών εξαμήνων, καθώς και την έγκριση

θεμάτων που σχετίζονται με την ποιοτική αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών,

13) την έγκριση κάθε άλλου θέματος που απαιτείται για την ομαλή λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.

γ) Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ.:

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. προέρχεται από τα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) - κατά προτεραιότητα βαθμίδα Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή - του Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών», το οποίο έχει οριστεί ως επισπεύδον Τμήμα του Δ.Π.Μ.Σ. και έχει αναλάβει τη διοικητική υποστήριξη του Προγράμματος, και ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. για διετή θητεία, με δυνατότητα ανανέωσης χωρίς περιορισμό.

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

1) προεδρεύει της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (Ε.Π.Σ.), συντάσσει την ημερήσια διάταξη των συνεδριάσεων και συγκαλεί τις συνεδριάσεις της,

2) εισηγείται τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ.,

3) εισηγείται προς την Ε.Π.Σ. και προς τα λοιπά όργανα του Α.Ε.Ι. θέματα σχετικά με την αποτελεσματική λειτουργία του Δ.Π.Μ.Σ.,

4) είναι Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος σύμφωνα με το άρθρο 234 του ν. 4957/2022 και ασκεί τις αντίστοιχες αρμοδιότητες,

5) παρακολουθεί την υλοποίηση των αποφάσεων των οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ., των άρθρων του Κανονισμού Λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ., καθώς και την εκτέλεση του προϋπολογισμού του Δ.Π.Μ.Σ.,

6) ασκεί οποιαδήποτε άλλη αρμοδιότητα, η οποία ορίζεται στην απόφαση ίδρυσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ. δεν δικαιούται αμοιβής ή οιασδήποτε αποζημίωσης για την εκτέλεση των αρμοδιοτήτων που του/της ανατίθεται και σχετίζεται με την εκτέλεση των καθηκόντων του/της.

Ορισμός νέου Διευθυντή, σε περίπτωση παραίτησης, μπορεί να πραγματοποιηθεί με απόφαση των αρμοδίων οργάνων, κατόπιν υποβολής αίτησης των μελών και αιτιολογικής έκθεσης του αιτήματος αλλαγής/παραίτησης.

δ) Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν πρότασης των Κοσμητειών των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, συγκροτείται η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Η Επιτροπή αποτελείται από ένα (1) μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) από κάθε Σχολή του Πα.Δ.Α., ένα (1) μέλος που προέρχεται από τις κατηγορίες μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.), και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) του Πα.Δ.Α. και τον/την Αντιπρύτανη, που είναι αρμόδιος/α για ακαδημαϊκά θέματα, ως Πρόεδρος. Τα μέλη της Επιτροπής έχουν εμπειρία στην οργάνωση και συμμετοχή σε προγράμματα σπουδών δεύτερου κύκλου σπουδών. Η θητεία της Επιτροπής είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Αρμοδιότητες της Επιτροπής είναι:

1) η υποβολή γνώμης προς τη Σύγκλητο του Πα.Δ.Α. για την ίδρυση νέων Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών

Σπουδών ή την τροποποίηση των ήδη λειτουργούντων Π.Μ.Σ., μετά από αξιολόγηση των αιτημάτων των Συνελεύσεων των Τμημάτων για την ίδρυση νέων Π.Μ.Σ., των σχετικών εκθέσεων σκοπιμότητας και βιωσιμότητάς τους και την κοστολόγηση της λειτουργίας του Π.Μ.Σ., καθώς και η δυνατότητα αναπομπής τους, αν η εισήγηση δεν είναι επαρκώς αιτιολογημένη ή οι συνοδευτικές εκθέσεις δεν είναι πλήρεις,

2) η κατάρτιση σχεδίου Κανονισμού για Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. και η υποβολή του προς τη Σύγκλητο,

3) η εκπόνηση πρότυπου σχεδίου Κανονισμού λειτουργίας Π.Μ.Σ.,

4) ο έλεγχος της τήρησης των Κανονισμών λειτουργίας των Π.Μ.Σ.,

5) η παρακολούθηση της εφαρμογής της νομοθεσίας, του Κανονισμού και των αποφάσεων των οργάνων διοίκησης του Πα.Δ.Α. από τα Π.Μ.Σ.,

6) η παρακολούθηση της εφαρμογής της διαδικασίας απαλλαγής από την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης,

7) κάθε άλλη αρμοδιότητα που ορίζεται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του εκάστοτε Π.Μ.Σ..

Με απόφαση της Συγκλήτου, κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών, εγκρίνεται ο Κανονισμός προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών, ο οποίος αποτελεί διακριτό κεφάλαιο του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του Πα.Δ.Α..

Άρθρο 4

Αριθμός Εισακτέων, Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής

Ο αριθμός εισακτέων στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» ορίζεται κατά ανώτατο όριο σε εκατόν ογδόντα (180) και κατά κατώτατο όριο σε είκοσι (20) φοιτητές ανά περίοδο. Σε περίπτωση ισοψηφίας υποψηφίων αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών, ώστε να εισαχθεί και ο τελευταίος/α ισοψηφών/ούσα υποψήφιος/α. Επιπλέον του αριθμού των εισακτέων, γίνονται δεκτοί ως υπεράριθμοι υπότροφοι και μέλη των κατηγοριών ΕΕΠ, ΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» λειτουργούν τρεις (3) ειδικεύσεις:

1. Ειδίκευση «Προσχολικής Αγωγής».

2. Ειδίκευση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».

3. Ειδίκευση «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης».

Κατά τη διαδικασία προγραμματισμού έναρξης νέων κύκλων σπουδών, η Ε.Π.Σ. δύναται να αποφασίσει τη μη λειτουργία κάποιας/-ων από τις ανωτέρω ειδικεύσεις, ύστερα από αιτιολόγηση, και συνεπώς τη μη συμπερίληψή της σε ενδεχόμενη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Επίσης δύναται να αποφασίσει τη μη λειτουργία κάποιας/-ων από τις ειδικεύσεις που έχουν συμπεριληφθεί σε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, σε περίπτωση που οι εισακτέες/εισακτέοι δεν υπερβαίνουν τις/τους δεκαπέντε (15).

Κριτήρια και Τρόπος Επιλογής Εισακτέων:

Ι. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος

Οι υποψήφιοι/-ες ενημερώνονται από την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος του Δ.Π.Μ.Σ., η οποία δημοσιεύεται στις ιστοσελίδες του Δ.Π.Μ.Σ., των δύο συμμετεχόντων Τμημάτων του Πα.Δ.Α. και σε οποιοδήποτε άλλο πρόσφορο μέσο. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναγράφονται όλες οι σχετικές πληροφορίες (ημερομηνίες, τρόπος/τρόποι και τόπος υποβολής της αίτησης υποψηφιότητας για συμμετοχή) για τα απαραίτητα δικαιολογητικά, τη διαδικασία υποβολής αίτησης, την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, καθώς και για τα κριτήρια αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων. Στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος αναφέρονται:

- α) οι προϋποθέσεις συμμετοχής υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών στη διαδικασία επιλογής,
- β) οι κατηγορίες πτυχιούχων και ο αριθμός εισακτέων,
- γ) η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών,
- δ) οι προθεσμίες υποβολής αιτήσεων,
- ε) τα απαιτούμενα δικαιολογητικά,
- στ) κάθε άλλη λεπτομέρεια που κρίνεται απαραίτητη, προκειμένου να διευκολυνθεί η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών.

Οι αιτήσεις και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., σε έντυπη ή σε ηλεκτρονική μορφή, σε προθεσμία που ορίζεται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

ΙΙ. Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ.)

Η επιλογή των εισακτέων γίνεται από τριμελή Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ.), η οποία αποτελείται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των συνεργαζόμενων Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ή/και από μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ή Τμημάτων άλλων Ιδρυμάτων ή/και εξωτερικών επιστημονικών συνεργατών του Δ.Π.Μ.Σ., οι οποίες/οποίοι έχουν αναλάβει έργο στο Δ.Π.Μ.Σ. και κρίνονται κατάλληλα για τη συμμετοχή τους στη διαδικασία αξιολόγησης, η οποία συγκροτείται με απόφαση της Ε.Π.Σ..

Η Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων (Ε.Α.Υ.) έχει τις παρακάτω αρμοδιότητες:

- i. Αξιολόγηση όλων των υποβληθέντων δικαιολογητικών. Ο έλεγχος της πληρότητας των δικαιολογητικών ενεργείται από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ..
- ii. Έλεγχος της γλωσσικής επάρκειας των υποψηφίων.
- iii. Διενέργεια προσωπικών συνεντεύξεων με τους/τις υποψηφίους.

Τα δικαιολογητικά συμμετοχής των υποψηφίων στο Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» είναι:

- 1. Αίτηση υποψηφιότητας συμμετοχής στο Δ.Π.Μ.Σ..
- 2. Τίτλος/Τίτλοι σπουδών (τριτοβάθμιας εκπαίδευσης) και αναλυτική βαθμολογία (στην περίπτωση που οι τίτλοι

σπουδών έχουν χορηγηθεί από ΑΕΙ του εξωτερικού, πρέπει να συνοδεύονται από αναγνώριση ισοτιμίας).

3. Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα υποψηφίου.

4. Αντίγραφο των δύο όψεων δελτίου αστυνομικής ταυτότητας/διαβατηρίου υποψηφίου.

5. Κείμενο Προθέσεων Φοίτησης, έκτασης έως δύο (2) σελίδων, στο οποίο ο/η υποψήφιος/α θα εξηγήσει τους λόγους για τους οποίους επιθυμεί να παρακολουθήσει το συγκεκριμένο Πρόγραμμα και στο οποίο θα γίνεται αναφορά στα γενικά και ειδικά ενδιαφέροντά του, καθώς και στη μέχρι τώρα επαφή του με τα επιστημονικά αντικείμενα του προγράμματος ή/και την επαγγελματική εμπειρία της/του πάνω σε αυτά.

6. Αποδεικτικό καλής γνώσης ξένης γλώσσας (επίπεδου Β2) (εφόσον υπάρχει). Η καλή γνώση πιστοποιείται βάσει των οριζόμενων από το ΑΣΕΠ προϋποθέσεων καλής γνώσης ξένης γλώσσας.

Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος επιλεγεί και δεν καλύπτονται οι οριζόμενες από το ΑΣΕΠ προϋποθέσεις για την καλή γνώση ξένης γλώσσας, θα εξεταστεί σε προγραμματισμένες εξετάσεις στην αγγλική γλώσσα, προκειμένου να διαπιστωθεί η επαρκής γνώση ξένης γλώσσας.

7. Δύο (2) Συστατικές Επιστολές (εφόσον υπάρχουν).

8. Αποδεικτικά ερευνητικού, συγγραφικού και επαγγελματικού έργου (εφόσον υπάρχουν).

9. Διπλωματική/πτυχιακή εργασία (εφόσον έχει εκπονηθεί).

10. Επιπρόσθετα προσόντα, υποτροφίες, ειδικά σεμινάρια, μεταπτυχιακοί τίτλοι, πτυχία συμπληρωματικής εκπαίδευσης κ.λπ. (εφόσον υπάρχουν).

Οι υποψήφιοι/-ες δηλώνουν την ειδίκευση που επιθυμούν να ακολουθήσουν κατά το δεύτερο έτος σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. με την υποβολή της αίτησής τους.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η αρμόδια Ε.Α.Υ. συντάσσει τον πίνακα των επιτυχόντων και επιλαχόντων κατά σειρά κατάταξης, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής και τους συντελεστές βαρύτητας ανά κριτήριο. Ως επιτυχόντες θεωρούνται οι υποψήφιοι/υποψήφιοι που έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης μέχρι του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών/φοιτητριών. Η Ε.Α.Υ. μπορεί να θεωρήσει επιτυχόντες και όσους από τους/τις υποψηφίους ισοβάθμισαν με τον/την τελευταίο επιτυχόντα. Ως επιλαχόντες/επιλαχούσες θεωρούνται οι υποψήφιοι οι οποίοι/οποίες έλαβαν βαθμολογική θέση στη σειρά κατάταξης, πέραν του ανώτατου ορίου εισαγωγής φοιτητών, έχοντας δικαίωμα εγγραφής στην περίπτωση που οι πρωθύστεροι στην κατάταξη δεν αποδεχθούν τη θέση ή δεν εγγραφούν εμπρόθεσμα. Σε περίπτωση ισοβαθμίας εισάγονται όλοι οι ισοβαθμίσαντες υποψήφιοι.

Η τελική κατάταξη των υποψηφίων με βάση τη λίστα κριτηρίων του Προγράμματος και η πρόταση επιλογής υποψηφίων με βάση την κατάταξη αυτή, υποβάλλονται προς επικύρωση στην Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών.

Η τελική κατανομή του αριθμού των εισακτέων ανά ειδίκευση θα καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ. με την τελική επικύρωση του πίνακα επιτυχόντων.

III. Κριτήρια επιλογής των υποψηφίων:

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	ΒΑΡΥΤΗΤΑ
K1	Βαθμός πτυχίου. Βαθμολογία σε μαθήματα σχε- τικά με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. Διπλωματική εργασία, όπου αυτή προβλέπεται στον α' κύκλο σπουδών.	30%
K2	Τυχόν συγγραφική ή/και ερευ- νητική δραστηριότητα του υπο- ψηφίου.	15%
K3	Επαγγελματική εμπειρία του υποψηφίου ή τεκμηριωμένη ενασχόλησή του με τα αντικεί- μενα του προγράμματος.	15%
K4	Συνέντευξη.	40%

$$\text{Βαθμός} = K1 \times 0,3 + K2 \times 0,15 + K3 \times 0,15 + K4 \times 0,4$$

IV. Διαδικασία επιλογής

Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά υποβάλλονται εντός των προθεσμιών που ορίζονται στην αντίστοιχη πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. παραλαμβάνει τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά που υποβάλλουν οι υποψήφιοι/ες μεταπτυχιακοί/ες φοιτητές/τριες, σύμφωνα με όσα ορίζονται στην εκάστοτε πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος, και συντάσσει πίνακα υποψηφίων μεταπτυχιακών φοιτητών, τον οποίο διαβιβάζει στην Ε.Α.Υ.. Οι υποψήφιοι οφείλουν να καταθέτουν τις αιτήσεις και τα απαραίτητα δικαιολογητικά εντός των προθεσμιών που ορίζονται στη σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Εκπρόθεσμες αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων περιλαμβάνει δύο στάδια:

Στο πρώτο, αξιολογούνται οι αιτήσεις με βάση την πληρότητα και την εγκυρότητα των απαιτούμενων δικαιολογητικών που υποβλήθηκαν, το οποίο αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση πρόκρισης στο επόμενο στάδιο.

Κατά το δεύτερο στάδιο της διαδικασίας, οι υποψήφιοι/υποψήφιες καλούνται σε συνέντευξη ενώπιον της Ε.Α.Υ.. Στόχος της συνέντευξης είναι να διαπιστωθεί ποιοι/ποιες υποψήφιοι/υποψήφιες είναι ικανοί/ικανές να ανταποκριθούν ουσιαστικά στις απαιτήσεις του Δ.Π.Μ.Σ., συνεκτιμώντας το κίνητρο, το ενδιαφέρον, αλλά και τη συνολικότερη συγκρότηση και επιστημονική τους επάρκεια, σε σχέση με το αντικείμενο του μεταπτυχιακού προγράμματος.

Με την ολοκλήρωση των διαδικασιών αξιολόγησης, η Ε.Α.Υ. καταρτίζει πλήρη κατάλογο με όλους τους υποψηφίους, ιεραρχεί τους υποψηφίους, προβαίνει στην τελική επιλογή και καταρτίζει τον προσωρινό πίνακα των επιτυχόντων, ανά ειδικεύση, ο οποίος επικυρώνεται από την Ε.Π.Σ.. Η ανάρτησή του πραγματοποιείται σύμφωνα με τις διατάξεις περί προστασίας προσωπικών δεδομένων, στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ.

Σε περίπτωση που δυο ή περισσότεροι υποψήφιοι συγκεντρώσουν συνολικά τον ίδιο αριθμό μορίων, γίνονται δεκτοί ως ισοβαθμήσαντες.

Ένσταση κατά του προσωρινού πίνακα επιτυχόντων μπορεί να γίνει μέσα σε πέντε (5) εργάσιμες ημέρες από την ημερομηνία ανακοίνωσης των πινάκων. Η ένσταση πρέπει να είναι συγκεκριμένη και κρίνεται τελεσίδικα από Τριμελή Επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων που έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο, η οποία ορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ..

Μετά την λήξη της προθεσμίας ενστάσεων και την τελεσίδικη απόφαση της επιτροπής ενστάσεων (εφόσον υπάρχουν), αναρτάται ο τελικός πίνακας επιτυχόντων, σύμφωνα με την διαδικασία ανάρτησης του προσωρινού πίνακα.

Οι επιτυχόντες υποψήφιοι καλούνται να απαντήσουν γραπτώς ή ηλεκτρονικώς (μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας - email), εντός προκαθορισμένης προθεσμίας από την ανάρτηση του τελικού πίνακα και ύστερα από σχετική ανακοίνωση ή κατόπιν σχετικής ενημέρωσης από τη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., για την αποδοχή της ένταξής τους στο Δ.Π.Μ.Σ και των όρων λειτουργίας του, όπως αυτοί περιγράφονται στον παρόντα κανονισμό λειτουργίας.

Εφόσον υπάρξουν αρνήσεις, η Γραμματεία ενημερώνει τους αμέσως επόμενους υποψήφιους στη σειρά αξιολόγησης από τον τελικό πίνακα επιτυχόντων.

ν. Εγγραφή στο Π.Μ.Σ.

Οι επιτυχόντες καλούνται και υποχρεούνται να εγγραφούν, καταθέτοντας αίτηση αρχικής εγγραφής στη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., σύμφωνα με οδηγίες και σε προθεσμίες που ορίζονται από τα αρμόδια όργανα και οι οποίες μεταφέρονται στις επιτυχούσες/στους επιτυχόντες από τη γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ.. Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης είναι δυνατή η εγγραφή μεταπτυχιακής φοιτήτριας/μεταπτυχιακού φοιτητή μετά από τη λήξη της προθεσμίας, με απόφαση της Ε.Π.Σ. και ύστερα από αιτιολογημένη αίτηση της ενδιαφερόμενης/του ενδιαφερομένου. Οι εισακτέες/εισακτέοι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές δύνανται να ενημερώνονται μέσω της ιστοσελίδας του Δ.Π.Μ.Σ. ή/και από τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ..

Άρθρο 5

Κατηγορίες Υποψηφίων

Στο Δ.Π.Μ.Σ γίνονται δεκτές/δεκτοί πτυχιούχοι Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της ημεδαπής ή ομοταγών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής σύμφωνα με τις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας. Αίτηση μπορούν να υποβάλουν και τελειόφοιτοι Τμημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι θα έχουν προσκομίσει Βεβαίωση Περάτωσης των Σπουδών τους πριν την ημερομηνία επικύρωσης του πίνακα των επιτυχόντων. Στην περίπτωση αυτή, αντίγραφο του πτυχίου ή του διπλώματός τους προσκομίζεται πριν από την ημερομηνία έναρξης του προγράμματος.

Αίτηση δύνανται να υποβάλλουν και τελειόφοιτοι αλλοδαπών Ιδρυμάτων τα οποία δεν είναι ακόμα ενταγμένα στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής του ΔΟΑΤΑΠ. Σε περίπτωση που Ίδρυμα της

Αλλοδαπής δεν βρίσκεται αναρτημένο στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ, εφαρμόζεται η διαδικασία σύμφωνα με όσα ορίζονται στην κείμενη νομοθεσία. Σε διαφορετική περίπτωση, γίνεται διαγραφή του φοιτητή, χωρίς να υπάρχει αξίωση από τον φοιτητή επιστροφής των χρημάτων που ενδεχομένως κατέθεσε.

Τα μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., καθώς και Ε.Δι.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. και διοικητικοί υπάλληλοι, εφόσον έχει αποφασισθεί από την Ε.Π.Σ., μπορούν, κατόπιν αίτησής τους, να εγγραφούν ως υπεράριθμοι/ες και μόνο ένας κατ' έτος, χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Οι αλλοδαποί υποψήφιοι που υποβάλλουν αίτηση υποψηφιότητας για την παρακολούθηση του Δ.Π.Μ.Σ. στην ελληνική γλώσσα οφείλουν να γνωρίζουν επαρκώς την ελληνική (κάτοχοι πιστοποιητικού Β2 επιπέδου σύμφωνα με την υπό στοιχεία Φ152/Β6/1504/30.5.2001 (Β' 659) υπουργική απόφαση, όπως ισχύει.

Η Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. ελέγχει αν το ίδρυμα απονομής του τίτλου αλλοδαπού ιδρύματος ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής και αν ο τύπος του τίτλου αυτού ανήκει στο Εθνικό Μητρώο Τύπων Τίτλων Σπουδών Αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων που είναι αναρτημένα στον ιστότοπο του ΔΟΑΤΑΠ.

Άρθρο 6

Διάρκεια Σπουδών - Αναστολή Φοίτησης

6.1. Χρονική διάρκεια φοίτησης

Η χρονική διάρκεια των σπουδών, που οδηγούν στην απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) του Προγράμματος, ορίζεται σε τέσσερα (4) ακαδημαϊκά εξάμηνα, έκαστο διάρκειας τουλάχιστον δεκατριών (13) εβδομάδων διδασκαλίας, τα οποία αντιστοιχούν σε 30 Πιστωτικές Μονάδες/ECTS και στα οποία περιλαμβάνεται και ο χρόνος για την υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης και για την εκπόνηση και υποβολή προς κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (Μ.Δ.Ε.), εφόσον υπάρχει. Ο χρόνος συγγραφής της Μ.Δ.Ε. δεν μπορεί να είναι μικρότερος από ένα (1) ακαδημαϊκό εξάμηνο και μεγαλύτερος από τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Τα υποχρεωτικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών δεν υπολείπονται των τριάντα εννέα (39) διδακτικών ωρών.

Η επιτρεπόμενη διάρκεια ολοκλήρωσης των υποχρεώσεων για τη λήψη του διπλώματος μεταπτυχιακών σπουδών ορίζεται σε τέσσερα (4), κατ' ελάχιστο, και έως έξι (6) ακαδημαϊκά εξάμηνα το μέγιστο. Ωστόσο, σε εξαιρετικές περιπτώσεις, μπορεί να δοθεί αναστολή φοίτησης με απόφαση της Ε.Π.Σ., χωρίς ο χρόνος αυτός να υπολογίζεται στην συνολική απαιτούμενη διάρκεια απονομής του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ).

Το Δ.Π.Μ.Σ. ολοκληρώνεται με την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.), επιπέδου επτά (7) του Εθνικού και Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, σύμφωνα με το άρθρο 47 του ν. 4763/2020. Η επιτυχής ολοκλήρωση φοίτησης διαπιστώνεται από την επιτυχή επίδοση στα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. (συμπεριλαμβανομένης της Πρακτικής Άσκησης) και την επιτυχή εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας, όπου προβλέπεται.

6.2. Αναστολή φοίτησης

Ο μεταπτυχιακός φοιτητής μπορεί με αίτησή του να ζητήσει αιτιολογημένα αναστολή φοίτησης (π.χ. στρατιω-

τική θητεία, ασθένεια, απουσία στο εξωτερικό, σοβαροί προσωπικοί ή οικογενειακοί λόγοι), εφόσον προσκομίσει τα σχετικά δικαιολογητικά. Η απόφαση έγκρισης ή μη της αίτησης αναστολής λαμβάνεται από την Ε.Π.Σ.. Τα εξάμηνα αναστολής της φοιτητικής ιδιότητας δεν προσμετρώνται στην προβλεπόμενη μέγιστη διάρκεια κανονικής φοίτησης. Το δικαίωμα αναστολής σπουδών δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ' ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου, αλλά η συνολική διάρκεια της αναστολής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα. Οι φοιτητές που βρίσκονται σε αναστολή φοίτησης, χάνουν την φοιτητική ιδιότητα κατ' όλο το χρονικό διάστημα της αναστολής. Ο/Η φοιτητής/τρια με την επάνοδο του/της στη φοίτηση εξακολουθεί να υπάγεται στο καθεστώς φοίτησης του χρόνου εγγραφής του/της ως μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια.

Άρθρο 7

Πρόγραμμα Σπουδών

Το Δ.Π.Μ.Σ. ξεκινά το χειμερινό ή/και το εαρινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους, βάσει των σχετικών αποφάσεων της Ε.Π.Σ. αναφορικά με τον προγραμματισμό των διαδικασιών εισαγωγής μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, με τον ορισμό των συντονιστών/συντονιστριών των μαθημάτων, καθώς και με τον προγραμματισμό έναρξης των σπουδών του εκάστοτε κύκλου.

Η επιτυχής εξέταση σε όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, η επιτυχής εκπόνηση της πρακτικής άσκησης ή/και της διπλωματικής εργασίας, όπου προβλέπεται, είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.).

Όλα τα προσφερόμενα μαθήματα του Δ.Π.Μ.Σ. (υποχρεωτικά και επιλογής) είναι ενταγμένα στο πλαίσιο των πλέον σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών που διατρέχουν την Εκπαίδευση, την Ψυχολογία, τις Νέες Τεχνολογίες και τις Βιοϊατρικές Επιστήμες.

Ειδικότερα, τα μαθήματα αφορούν στη θεωρητική, στην ερευνητική και στην εξειδικευμένη κατάρτιση στο πεδίο των Επιστημών της Αγωγής, προσδιορίζουν δε τον εφαρμοσμένο ρόλο του σύγχρονου παιδαγωγού και του σύγχρονου ειδικού παιδαγωγού, σε όλα τα πλαίσια που εφαρμόζονται η διαφοροποιημένη διδασκαλία και ο καθολικός σχεδιασμός μάθησης, σύμφωνα με τις σύγχρονες διεθνείς εξελίξεις και πρακτικές.

Επισημαίνεται ότι, τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» είναι συναφή με το αντικείμενο της Ε.Α.Ε., όπως αυτό προσδιορίζεται από την υπό στοιχεία 52425/Ζ1/2019 υπουργική απόφαση «Καθορισμός Κριτηρίων συνάφειας διδακτορικών και μεταπτυχιακών σπουδών με τα αντικείμενα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) και της Σχολικής Ψυχολογίας» (Β' 1152). Συγκεκριμένα:

1) Σε επίπεδο χρονικής διάρκειας, τα συναφή με το αντικείμενο της Ε.Α.Ε. μαθήματα διατρέχουν όλα τα εξάμηνα του προγράμματος σπουδών και αντιστοιχούν κατ' ελάχιστον σε 90 πιστωτικές μονάδες (ΠΜ/ECTS). Στο πρόγραμμα σπουδών της εν λόγω ειδίκευσης περιλαμβάνεται και υποχρεωτική

Πρακτική Άσκηση.

2) Σε επίπεδο περιεχομένου, τα συναφή με το αντικείμενο της Ε.Α.Ε. διδασκόμενα μαθήματα και η διπλωματική εργασία καλύπτουν 92 πιστωτικές μονάδες (ECTS), ποσοστό 76% επί του συνολικού αριθμού των πιστωτι-

κών μονάδων/ECTS του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ..

Αναλυτικότερα, όλα τα διδασκόμενα μαθήματα των τριών (3) ειδিকেύσεων του Δ.Π.Μ.Σ., ανά εξάμηνο, αναφέρονται στον παρακάτω πίνακα:

Α' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥ.1.1	Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη - Παιδαγωγική της Ένταξης - Συμπερίληψης	Υ	8
ΜΥ.1.2	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία	Υ	6
ΜΥ.1.3	Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Υ	8
ΜΥ.1.4	Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή	Υ	8
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Β' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥ.2.1	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική	Υ	8
ΜΕΥ.2.2.1	Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη	ΥΕ	8
ΜΕΥ.2.2.2	Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες	ΥΕ	8
ΜΥ.2.3	Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας	Υ	8
ΜΥ.2.4	Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών	Υ	6
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Γ' Εξάμηνο			
Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.1.1	Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις	ΥΚ	8
ΜΥΚ.3.1.2	Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη	ΥΚ	6
ΜΥΚ.3.1.3	Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών - Δημιουργία Δικτύου	ΥΚ	6
ΜΥΚ.3.1.4	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	ΥΚ	10
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.2.1	Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου - Συμβουλευτική	ΥΚ	10
ΜΕΚ.3.2.2.1	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών	ΕΚ	10

ΜΕΚ.3.2.2.2	Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων	ΕΚ	10
ΜΕΚ.3.2.2.3	Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών	ΕΚ	5
ΜΕΚ.3.2.2.4	Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	ΕΚ	5
ΜΕΚ.3.2.2.5	Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση	ΕΚ	5
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Ειδικευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.3.1	Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες	ΥΚ	8
ΜΥΚ.3.3.2	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	22
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Δ' Εξάμηνο

Ειδικευση: Προσχολικής Αγωγής

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.1.1	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15
ΜΥΚ.4.1.2	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΥΚ	15
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Ειδικευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης / Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.2.1	Πρακτική Άσκηση - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15
ΜΕΚ.4.2.2.1	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΕΚ	15
ΜΕΚ.4.2.2.2	Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλίες	ΕΚ	15
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Ειδικευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.3.1	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	15
ΜΥΚ.4.3.2	Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας	ΥΚ	15
Σύνολο Πιστωτικών Μονάδων Εξαμήνου:			30

Υπόμνημα Τύπου Μαθημάτων

Υ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΥΕ: ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ

ΥΚ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

ΕΚ: ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ

Στο πρώτο (α') και δεύτερο (β') εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. διεξάγονται μαθήματα κοινά (γενικού υποβάθρου/κορμού) και για τις τρεις ειδικεύσεις.

Στο τρίτο (γ') και στο τέταρτο (δ') εξάμηνο του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. τα μαθήματα εξειδικεύονται, ανάλογα με την ειδικευση σπουδών που έχει επιλεγεί από τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες («Προσχολικής Αγωγής», «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης»).

Στο τέταρτο (δ') εξάμηνο σπουδών υλοποιείται Πρακτική Άσκηση ή/και Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών εκάστης ειδικεύσεως.

Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται σε παρακολούθηση μαθημάτων, σε υλοποίηση πρακτικών ασκήσεων ή/και σε εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, με στόχο να συγκεντρώσουν τις 120 ευρωπαϊκές Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS), απαραίτητες για την ολοκλήρωση των μεταπτυχιακών τους σπουδών και για την αποφοίτησή τους.

Επιπλέον,

- Τα μαθήματα του ΔΠΜΣ πραγματοποιούνται στην ελληνική γλώσσα.

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξασφαλίζουν τριάντα (30) Πιστωτικές Μονάδες/ECTS ανά εξάμηνο σπουδών.

Αναλυτική περιγραφή των μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων»:

Α' Εξάμηνο			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥ.1.1	<p>«Σύγχρονες τάσεις στην Παιδαγωγική Επιστήμη - Παιδαγωγική της Ένταξης - Συμπερίληψης»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Παιδαγωγική Επιστήμη. Σύγχρονες Θεωρητικές Προσεγγίσεις. - Σύγχρονες Διδακτικές Κατευθύνσεις για την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα. - Επιστήμη και Γνώση. Επίσημη Σχολική Γνώση. - Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών - Διδακτική Κοινωνικών Επιστημών. - Εκπαίδευση για την ταυτότητα του Πολίτη. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. - Σχολείο Κοινωνία Πολιτών. - Οργάνωση διδακτικού έργου. Σχεδιασμός, υλοποίηση (Προσχολική Αγωγή) - Οργάνωση διδακτικού έργου. Σχεδιασμός, υλοποίηση (Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση). - Σχεδιασμός διδασκαλίας με δομημένο σχέδιο μαθήματος στο πλαίσιο αυθεντικής μάθησης και αξιολόγησης. - Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης - Συμπερίληψης (Προσχολική Αγωγή - ΘΕΩΡΙΑ) - Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης - Συμπερίληψης (Πρωτοβάθμια/Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - ΘΕΩΡΙΑ) - Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης - Συμπερίληψης (Προσχολική Αγωγή - ΑΣΚΗΣΕΙΣ) - Διαφοροποιημένη παιδαγωγική και διδασκαλία Παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές Ένταξης - Συμπερίληψης (Πρωτοβάθμια/Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση - ΑΣΚΗΣΕΙΣ) - Ψυχοπαιδαγωγικές προσεγγίσεις - Εργαστήριο. 	8	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου

<p>ΜΥ.1.2</p>	<p>«Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία»</p> <p>Περιεχόμενο: Το μάθημα περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες διαλέξεων και δύο ενότητες εργαστηριακών ασκήσεων: ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ</p> <p>1. Εξερευνώντας το Ψηφιακό Εκπαιδευτικό Οικοσύστημα: Το Διαδίκτυο, οι Πόροι, και η Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Αυτή η ενότητα καλύπτει θέματα που αφορούν στο ρόλο του Διαδικτύου στην εκπαίδευση, στους ψηφιακούς πόρους, και στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση. Συγκεκριμένα, συζητούνται: η σημασία του Διαδικτύου για την εκπαίδευση και ο μετασχηματιστικός του ρόλος· διαδικτυακές ευκαιρίες μάθησης (MOOCs, online μαθήματα, και ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι)· εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στον Ιστό και η συμβολή τους στην προαγωγή της ενεργού και αλληλεπιδραστικής μάθησης· εκπαιδευτικοί πόροι στον Ιστό· ψηφιακές βιβλιοθήκες και αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού· εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση· Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης· οι ιστοεξερευνήσεις ως διερευνητικές μαθησιακές εμπειρίες.</p> <p>2. Η Εκπαίδευση στην Κοινωνία της Πληροφορίας. Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζεται η εποχή η οποία διανύουμε, η οποία φέρνει νέες προκλήσεις αλλά και ευκαιρίες για το εκπαιδευτικό σύστημα. Μεταξύ άλλων συζητούνται θέματα που άπτονται της Κοινωνίας της Πληροφορίας, καθώς και η επίδραση των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών στη σύγχρονη εποχή. Αναλύονται οι προεκτάσεις της σύγχρονης εποχής στην εκπαίδευση και τη μάθηση, ενώ παρουσιάζονται τα πλέον σύγχρονα στατιστικά σε Ευρώπη και Ελλάδα. Χαρτογραφείται το προφίλ των μαθητών του σήμερα προκειμένου να γίνουν αντιληπτές οι ανάγκες τους. Ταυτόχρονα, αποσαφηνίζεται ο ρόλος που θα πρέπει να έχει ο εκπαιδευτής στην νέα αυτή εποχή. Παρουσιάζονται επίσης, οι στόχοι της εκπαίδευσης και οι τάσεις για το 2030 σε ευρωπαϊκό επίπεδο.</p> <p>3. Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση. Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται σύγχρονες τεχνολογίες που αξιοποιούνται ή δύνανται να αξιοποιηθούν εκπαιδευτικά. Στόχος είναι η κατανόηση των συγχρόνων αυτών τεχνολογιών και των δυνατοτήτων που μπορούν να προσφέρουν στην Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, παρουσιάζονται και συζητούνται: οι τεχνολογίες/υπηρεσίες υπολογιστικού νέφους (Cloud Computing), διαδίκτυο των πραγμάτων (Internet of Things), τεχνολογίες μαζικής συμμετοχής (Crowdsourcing), εικονική και επαυξημένη πραγματικότητα, ολογραφική προβολή, απτικές επαφές, κοινωνική υπολογιστική (social computing).</p> <p>4. Ενισχύοντας τις μαθησιακές εμπειρίες μέσω σύγχρονων και αναδυόμενων τάσεων στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Σε αυτή την ενότητα παρουσιάζονται σύγχρονες και αναδυόμενες τάσεις και τεχνολογίες που δύνανται να ενισχύσουν τις μαθησιακές εμπειρίες και να επιδράσουν μετασχηματιστικά στην εκπαίδευση. Συγκεκριμένα συζητούνται τα περιβάλλοντα εικονικών κόσμων, η παιχνιδοποίηση και τα περιβάλλοντα ψηφιακών παιχνιδιών, η εξατομικευμένη μάθηση, και τέλος οι εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης.</p>	<p>6</p>	<p>Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου</p>
---------------	--	----------	--

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</p> <p>1. Ανάπτυξη διαδραστικών εκπαιδευτικών ιστότοπων. Αντικείμενο αυτού του εργαστηρίου αποτελούν τα online εργαλεία ανάπτυξης ιστότοπων, όπως τα Google Sites, Wix, κ.ά. Συζητούνται, επιδεικνύονται και δοκιμάζονται οι δυνατότητες και λειτουργίες τους και αναδεικνύεται το φιλικό στο χρήστη περιβάλλον διεπαφής τους. Επισημαίνεται η αξία των διαδραστικών στοιχείων σε ιστότοπους εκπαιδευτικού προσανατολισμού. Συζητούνται επίσης ζητήματα προσβασιμότητας καθώς και σεβασμού των πνευματικών δικαιωμάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης εκπαιδευτικών ιστότοπων και του περιεχομένου τους.</p> <p>2. Ανάπτυξη διαδραστικών μαθημάτων βασισμένων σε βίντεο. Αντικείμενο του δεύτερου εργαστηρίου αποτελεί το βίντεο ως ψηφιακό μέσο/εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης. Συζητούνται θέματα σχετικά με τις δυνατότητες, τους περιορισμούς και τους τρόπους εκπαιδευτικής του αξιοποίησης και παρουσιάζονται εργαλεία για τη δημιουργία και επεξεργασία βίντεο. Αναλύεται η έννοια του διαδραστικού βίντεο, ο ρόλος και η χρησιμότητά του ως εκπαιδευτικό εργαλείο. Παρουσιάζονται και δοκιμάζονται ψηφιακά περιβάλλοντα για τη δημιουργία διαδραστικών βιντεομαθημάτων. Τέλος, γίνεται αναφορά στο ρόλο των εργαλείων γενετικής τεχνητής νοημοσύνης (generative AI) για την υποστήριξη της ανάπτυξης διαδραστικών και μη εκπαιδευτικών βίντεο.</p>		
ΜΥ.1.3	<p>«Ψυχολογία Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στην Ψυχολογία της Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας. - Ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και του εφήβου. - Χαρακτήρας, Ιδιοσυγκρασία, Αυτοεκτίμηση, Αυτοαντίληψη. - Η ολοκλήρωση του εαυτού και οι διαδικασίες διαμόρφωσης ταυτότητας. - Γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, και ηθική ανάπτυξη του παιδιού και εφήβου. - Θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης στην παιδική και εφηβική ηλικία. - Νοημοσύνη, συναισθηματική νοημοσύνη. - Μνήμη και μάθηση. - Θεωρία προσωπικότητας των πέντε παραγόντων. - Σχέση της θεωρίας των πέντε παραγόντων με τη συμπεριφορά, επίδοση των μαθητών και την αποδοτικότητα των ομαδικών διεργασιών. - Ψυχοδυναμική θεώρηση της ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου. - Θεωρία δεσμού και ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού και του εφήβου. Δεσμός και σχέσεις. - Υπαρξιακή θεωρία της προσωπικότητας. - Η θετική ψυχολογία στην ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου και ο ρόλος της στην εκπαιδευτική διαδικασία για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και της ενίσχυσης των γνωστικών λειτουργιών. - Συγκρότηση της επαγγελματικής ταυτότητας του παιδιού και του εφήβου και ο ρόλος της οικογένειας. - Ψυχοκοινωνικά-Συναισθηματικά χαρακτηριστικά χαρισματικών παιδιών και παιδιών ΑμΕΑ. - Ο ρόλος του σχολείου και των γονέων. 	8	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου

ΜΥ.1.4	<p style="text-align: center;">«Νευρο-επιστήμη και Ειδική Αγωγή»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σύνδεση και συνεργασία των επιστημών του εγκεφάλου (Νευροεπιστημών) και των επιστημών της εκπαίδευσης. - Διαστάσεις της έρευνας του εγκεφάλου. - Δομικά στοιχεία του νευρικού συστήματος. - Αρχιτεκτονική των εγκεφαλικών ημισφαιρίων. - Φαινόμενα ανάπτυξης. - Ο ανθρώπινος εγκέφαλος: πώς μαθαίνουμε. - Ζητήματα νευρογλωσσολογίας. - Νευροβιολογικές βάσεις στην ειδική αγωγή. - Εγκεφαλική ευπλαστικότητα και δια βίου μάθηση. - Εξέλιξη, νόσηση και νόημα στην ανθρώπινη ζωή. 	8	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου
Β' Εξάμηνο			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥ.2.1	<p style="text-align: center;">«Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστική»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στην ερευνητική μεθοδολογία και στην επιστημονική και επιχειρηματική έρευνα. - Σχεδιασμός ερευνητικής διαδικασίας. - Μετρήσεις/ Κλίμακες/ Δημιουργία ερωτηματολογίου. - Εισαγωγή στην τεχνική της Ανάλυσης Δεδομένων (Introduction to Data Analyses Techniques). - Βασικά Στατιστικά Μέτρα (Basic Statistics Measures). - Ανάλυση Συσχέτισης-Παλινδρόμησης (Correlation-Regression Analysis). - χ^2 Έλεγχος Ανεξαρτησίας (χ^2 test of Independence). - Έλεγχος Ισότητας Μέσων Τιμών (Test of equality of means). - Διερευνητική Παραγοντική Ανάλυση (Exploratory Factor Analysis). - Ανάλυση Συστάδων (Cluster Analysis)-Διακριτική Ανάλυση (Discriminant Analysis). - Συγγραφή ερευνητικής έκθεσης και μέθοδοι παρουσίασης ερευνητικών αποτελεσμάτων. • Τα ανωτέρω αντικείμενα μελετώνται και επεξεργάζονται και σε ψηφιακό περιβάλλον, μέσω εξοικείωσης σε εργαστηριακά μαθήματα με το στατιστικό λογισμικό SPSS. 	8	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου

ΜΕΥ.2.2.1	<p>«Ενσωμάτωση της Τεχνολογίας στην Εκπαιδευτική Πράξη»</p> <p>Περιεχόμενο: Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες διαλέξεων και εργαστηριακών ασκήσεων: ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ 1. Ψηφιακές τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση. - Κατηγοριοποίηση και περιγραφή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών που αξιοποιούνται εκπαιδευτικά και των μεθόδων ενσωμάτωσής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση. - Εργαλεία Λογισμικού, Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι και μαθησιακά αντικείμενα στο Διαδίκτυο - Ψηφιακά αποθετήρια. 2. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων. - Μαθησιακές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά σεναρία, φύλλα εργασίας. - Αναζήτηση εκπαιδευτικών σεναρίων στο Διαδίκτυο - Αποθετήρια. - Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, με έμφαση στο σχεδιασμό σεναρίων διερευνητικής μάθησης. 3. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός online μαθημάτων. - Ανάπτυξη του μοντέλου εκπαιδευτικού σχεδιασμού των Dick & Carey ως πλαίσιο για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών παρεμβάσεων που διεξάγονται online. - Συστηματική προσέγγιση στο σχεδιασμό online μαθημάτων. - Βασικές γνώσεις σε θέματα ανάπτυξης εκπαιδευτικών διαδικτυακών μαθημάτων. 4. Αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 και Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και τη μάθηση. - Εργαλεία/εφαρμογές Web 2.0, τα βασικά τους χαρακτηριστικά και η εκπαιδευτική τους αξιοποίηση. - Δημιουργία μαθησιακών δραστηριοτήτων που ενσωματώνουν εργαλεία Web 2.0 για διάφορα γνωστικά πεδία και για όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης. - Εργαλεία Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI) στην εκπαίδευση. - Συνέργεια των Web 2.0 και Generative AI εργαλείων για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας. 5. Αναδυόμενες τεχνολογίες στην Εκπαίδευση. - Τεχνητή Νοημοσύνη. - Συστήματα Συστάσεων. - Κοινωνική Υπολογιστική. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 1. Εργαλεία εννοιολογικής και νοητικής χαρτογράφησης - Οι τεχνικές της εννοιολογικής και νοητικής χαρτογράφησης και η αξιοποίησή τους σε μαθησιακές/διδασκτικές δραστηριότητες. - Δημιουργία και επεξεργασία εννοιολογικών και νοητικών χαρτών με αντίστοιχα ψηφιακά εργαλεία. 2. Εργαλεία αξιολόγησης Είδη εργαλείων για τη δημιουργία δραστηριοτήτων αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης/εξάσκησης. Δημιουργία, διάθεση και διαχείριση ψηφιακών αντικειμένων αξιολόγησης με τη χρήση αντίστοιχων εργαλείων. 3. Εργαλεία/εφαρμογές Web 2.0 στην εκπαίδευση. - Είδη Web 2.0 εφαρμογών με δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης. - Δημιουργία ψηφιακών αντικειμένων με εργαλεία Web 2.0 και σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που τα ενσωματώνουν 4. Εργαλεία Γενετικής Τεχνητής Νοημοσύνης (Generative AI) για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου. Σουίτες και μεμονωμένα Generative AI εργαλεία για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού στο σχεδιασμό μαθημάτων/εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, στη δημιουργία περιεχομένου, στην αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των μαθητών.</p>	6	Κατ' επιλογή υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου
-----------	--	---	--

MEY.2.2.2	<p>«Εφαρμογές των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας στη Σχολική και Κοινωνική Ένταξη των Μαθητών/-τριών με Αναπηρίες ή/και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες» Περιεχόμενο:</p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει τις ακόλουθες ενότητες διαλέξεων:</p> <p>1. Ψηφιακές τεχνολογίες και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία και τη μάθηση</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατηγοριοποίηση και περιγραφή των σύγχρονων ψηφιακών τεχνολογιών που αξιοποιούνται εκπαιδευτικά και των μεθόδων ενσωμάτωσής τους στη διδασκαλία και τη μάθηση. - Εργαλεία Λογισμικού, Εκπαιδευτικό Λογισμικό, Ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι και μαθησιακά αντικείμενα στο Διαδίκτυο-Ψηφιακά αποθετήρια. <p>2. Χρήση και σχεδίαση μαθησιακών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μαθησιακές δραστηριότητες, εκπαιδευτικά σεναρία, φύλλα εργασίας. - Αναζήτηση εκπαιδευτικών σεναρίων στο Διαδίκτυο-Αποθετήρια. - Σχεδιασμός δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών σεναρίων, με έμφαση στο σχεδιασμό σεναρίων διερευνητικής μάθησης. <p>3. Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών και Ειδική Αγωγή.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δίνονται βασικοί ορισμοί και παρουσιάζονται τα πιθανά επίπεδα διάκρισης των μαθητών. Γίνεται αναφορά στην συμπερίληψη στην εκπαίδευση και στις δυσκολίες/προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά συστήματα. Παρουσιάζεται το μοντέλο της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. - Αναλύονται οι πιο συνηθισμένες περιπτώσεις μαθησιακών δυσκολιών σε συνδυασμό με τις απαιτήσεις στην τάξη, ενώ δίνονται επικαιροποιημένα στατιστικά στοιχεία. - Δίνονται οι ορισμοί της εκπαιδευτικής τεχνολογίας και της υποστηρικτικής τεχνολογίας. Παρουσιάζονται ενδεικτικές υποστηρικτικές τεχνολογίες και η ωφελιμότητά τους για τους μαθητές. - Παρουσιάζονται πραγματικά παραδείγματα τεχνολογικών καινοτομιών για την υποστήριξη της ειδικής αγωγής (π.χ. Game-based learning για παιδιά με αυτισμό, κ.ά.). <p>4. Εκπαιδευτικά λογισμικά και διαδικτυακά περιβάλλοντα για την Ειδική Αγωγή</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τρόποι αναζήτησης εκπαιδευτικού λογισμικού και σχετικών διαδικτυακών περιβαλλόντων για την Ειδική Αγωγή. - Επισκόπηση υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού και λογισμικού για τη διδασκαλία και την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η επισκόπηση πραγματοποιείται ανά κατηγορία ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης (π.χ. προβλήματα ακοής, κινητικά προβλήματα) και επίπεδο εκπαίδευσης. - Ενδεικτική χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού Ειδικής Αγωγής. 		Κατ' επιλογή υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου
-----------	--	--	--

<p>5. Τεχνολογίες ανάγνωσης για άτομα με Δυσλεξία.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι η δυσλεξία στην ανάγνωση. - Ποιες είναι οι παραδοσιακές μέθοδοι αντιμετώπισης της δυσλεξίας. - Τι τεχνολογίες χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπιση της δυσλεξίας. - Αποτελέσματα τεχνολογιών στην ανάγνωση κειμένων και στην κατανόηση περιεχομένου. <p>6. Εφαρμογές μικτής πραγματικότητας για υποστήριξη κωφών και βαρήκων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Τι είναι τα φυσικά και τα ψηφιακά αντικείμενα. - Πώς μπορεί να δημιουργηθεί ένας υπερ-κόσμος από μίξη αντικειμένων ψηφιακών και πραγματικού κόσμου. - Προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κωφοί και οι βαρήκοοι στη μαθησιακή διαδικασία. - Εφαρμογές μικτής πραγματικότητας για υποστήριξη κωφάλλων <p>7. Κοινωνικά ρομπότ και η αξιοποίησή τους στη Συνεκπαίδευση/Συμπερίληψη και την Ειδική Αγωγή.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υφιστάμενη Κατάσταση (State-of-the-Art): • Social Robots: KASPAR, PROBO, NAO. • Softbank Humanoids (NAO, PEPPER) - τεχνικά χαρακτηριστικά. • Software (https://developer.softbankrobotics.com, Aldebaran application store, ERM Robotics AskNAO blockly, Atoy Nao Controller, Choregraphe). • Αντίκτυπος (Διάγνωση Διαταραχής, Συμπεριφορά παιδιών με ΔΑΦ, Κοινωνικο-συναισθηματική αλληλεπίδραση, Κοινωνικές και και επικοινωνιακές δεξιότητες, Γλωσσική ανάπτυξη, Προσοχή, Μίμηση, Βλεμματική επαφή). - Μελέτη Περίπτωσης: Σχεδιασμός και Υλοποίηση Εκπαιδευτικής Παρέμβασης για το NAO (virtual/real) με χρήση Choregraphe. • Μεταβλητές, Συλλογή Δεδομένων, Μεθοδολογία. • Σχεδιασμός: Περιβάλλον και Δυνατότητες Choregraphe. • Υλοποίηση Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων. • Εφαρμογή και Αξιολόγηση. <p>8. Συναισθηματική Υπολογιστική και Φορητές Συσκευές στο πεδίο της Ειδικής Αγωγής.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Υπόβαθρο: • Θεωρία Συγκινήσεων (emotions)-Συναισθήματος (affect): Μοντέλα, Οντολογίες, Νευρολογικό υπόβαθρο, Πρωτογενή-Δευτερογενή Συναισθήματα, Μέτρηση-Διαστάσεις Συναισθήματος. • Συλλογή και Αναγνώριση Συναισθήματος (Emotion/Affect Detection & Recognition): Εργαλεία λεκτικής ή εικονικής αυτό-αναφοράς (self-report), Ανίχνευση φυσιολογικών σημάτων (EEG, EMG, EDA/SC, EKG/ECG, pupillometry, κ.α.), φορετά συστήματα (wearables), κινήσιο-συμπεριφοριστική (motorbehavioural) δραστηριότητα (εκφράσεις προσώπου, τονισμός φωνής, στάση σώματος), ανάλυση κειμένου (sentiment analysis). • Συναισθηματική Ανατροφοδότηση (Affective Feedback): Εικονικοί αντιπρόσωποι (virtual agents), συστήματα διαλόγων (chatbots) και μηχανισμοί συστάσεων (Recommendation Systems), οπτικοποίηση πληροφορίας (information visualization). <p>Μελέτη Περίπτωσης: Σχεδιασμός εκπαιδευτικής παρέμβασης για το σχολείο της συμπερίληψης.</p>		
---	--	--

ΜΥ.2.3	<p>«Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση: Σχέδια Εργασίας (Project) και Υλοποίηση Προγραμμάτων Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχεδιασμός και Υλοποίηση Προγραμμάτων με τη μέθοδο των Σχεδίων εργασίας (Project), σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης. - Διαφοροποίηση περιεχομένου και διδακτικής διαδικασίας με βάση τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/μαθητριών. - Διαφοροποιημένη διδασκαλία-Αρχές, Είδη, Στρατηγικές/Μέθοδοι, Εργαλεία, Διαβαθμισμένες Εργασίες και τελικά προϊόντα. - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην παιδαγωγική και οργανωτική διαφοροποίηση της διδασκαλίας στο πλαίσιο τάξης μικτής ικανότητας. - Δημιουργικές προσεγγίσεις και τεχνικές Ευαισθητοποίησης στην διαφορετικότητα, στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον-Παραδείγματα και καλές πρακτικές σχεδίων εργασίας. - Διακειμενικές και Διεικονικές προσεγγίσεις των έργων τέχνης σε πεδία εφαρμογής. 	8	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου
ΜΥ.2.4	<p>«Γενετική Αναπτυξιακών Διαταραχών»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βασικές αρχές Γενετικής - Προσδιορισμός φύλου - Μελέτη των χρωμοσωμάτων του ανθρώπου - Αντιγραφή του γονιδιώματος - Απλότυποι, γενετική σύνδεση και ανασυνδυασμός - Μεταλλάξεις και επιδιόρθωση DNA - Μοριακή φυλογενετική - Μαθησιακές δυσκολίες - Ορισμοί - Βασικές Έννοιες - Γενετική μαθησιακών δυσκολιών - Κληρονομικότητα - Δυσκολίες λόγου και ομιλίας - Δυσκολίες γραπτού λόγου - Δυσκολίες μαθηματικού λόγου - Άλλες δυσκολίες - οπτικο-κινητικές διαταραχές - Αυτισμός - Γενετική - Εμβόλια 	6	Υποχρεωτικό Γενικού υποβάθρου

Στο πλαίσιο του δευτέρου (β') εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ., κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής/φοιτήτρια υποχρεούται να επιλέξει, πέραν των τριών κοινών υποχρεωτικών μαθημάτων γενικού υποβάθρου (ΜΥ.2.1, ΜΥ.2.3 και ΜΥ.2.4), και ένα εκ των δύο (2) προσφερόμενων μαθημάτων επιλογής (ΜΕΥ.2.2.1 ή ΜΕΥ.2.2.2), ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός των τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων του εξαμήνου.

Γ' Εξάμηνο			
Ειδίκευση: «Προσχολικής Αγωγής»			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.3.1.1	<p>«Παιδική Ηλικία: Κοινωνικές και Πολιτισμικές Προσεγγίσεις»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ταυτότητα/ες της βρεφικής και παιδικής ηλικίας - Πολιτισμικές όψεις της παιδικής ηλικίας. - Ανθρωπολογία της παιδικής ηλικίας. - Παιδική ηλικία και μετανάστευση. - Έμφυλες διαστάσεις της παιδικής ηλικίας. - Όψεις της παιδικής ηλικίας στην εποχή των εικόνων. - Παιδί και πρώιμες αλληλεπιδράσεις. Προώθηση της αυτονομίας των παιδιών. - Τα παιδιά ως πολίτες με δικαιώματα. Δικαιώματα και προστασία του παιδιού. - Ανισότητες και αποκλεισμοί στην προσχολική αγωγή. - Θέματα προσβασιμότητας των παιδιών με αναπηρία σε δομές προσχολικής αγωγής. - Η ποιότητα στην προσχολική αγωγή: ποιότητα δομών, προσωπικού, προγραμμάτων. - Μελέτες Ευρωπαϊκών και Διεθνών Οργανισμών για την ποιότητα της προσχολικής αγωγής. 	8	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

ΜΥΚ.3.1.2	<p>«Τεχνολογικές Καινοτομίες και Δημιουργικότητα στην Παιδαγωγική Πράξη»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ψηφιακή Επικοινωνία. - Δημιουργικότητα, θεωρητικές προσεγγίσεις. - Καινοτομία, Ορισμοί και θεωρητικές προσεγγίσεις. - Καινοτόμες διαδραστικές δραστηριότητες. Αναπτυξιακά κατάλληλα λογισμικά για την προσχολική ηλικία. - Παιδαγωγική πράξη και ψηφιακή πραγματικότητα - Η Παιδαγωγική των ψηφιακών μέσων - Τεχνολογικός εγγραμματισμός στην προσχολική ηλικία. - Παιχνιώδεις μορφές μάθησης στην προσχολική ηλικία. - Μηνύματα και σήματα στον ψηφιακό κόσμο -Μορφές έκφρασης και δημιουργικότητας με τη χρήση ΤΠΕ. - Νέες τεχνολογίες και εκπαιδευτικές πρακτικές: δυνητικά οφέλη και περιορισμοί για τους παιδαγωγούς του μέλλοντος. - Γλώσσα, Δημιουργική γραφή, Ψηφιακό παιδικό βιβλίο. Εικαστικές δραστηριότητες με τη χρήση ΤΠΕ. - Προσεγγίζοντας θέματα από τον φυσικό κόσμο με τη χρήση ΤΠΕ. - Προσεγγίζοντας θέματα από τον κοινωνικό κόσμο με τη χρήση ΤΠΕ. - Ψηφιακή πολιτότητα και εκπαίδευση. - Ζητήματα ψηφιακής τεχνολογίας και προσβασιμότητας στην εκπαίδευση. 	6	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης
ΜΥΚ.3.1.3	<p>«Επαγγελματική Ανάπτυξη των παιδαγωγών - Δημιουργία Δικτύου»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Μορφές επαγγελματικής ανάπτυξης- Επαγγελματική καθοδήγηση/ Mentoring. - Επαγγελματική Δεοντολογία - Κώδικες επαγγελματικής δεοντολογίας. - Επαγγελματική ανάπτυξη, ασφάλεια και ανενθεκτικότητα των εκπαιδευτικών. - Επικοινωνία και συνεργασία στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς - Θεσμική επικοινωνία. - Δεξιότητες ακρόασης για επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. - Συνδιδασκαλία και επαγγελματική αυτονομία. - Διαχείριση κρίσεων στη μονάδα προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης. - Η μονάδα προσχολικής αγωγής ως μανθάνουσα κοινότητα Μελέτη περίπτωσης. - Ζητήματα ποιότητας στην προσχολική αγωγή - Σύγχρονες προσεγγίσεις. - Παιδαγωγική ομάδα και η λειτουργία της. - Ο παιδαγωγός ως ερευνητής. Έρευνα δράσης. - Δράσεις αδελφοποίησης δομών προσχολικής αγωγής. - Επιμόρφωση και έρευνα. 	8	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

ΜΥ.1.4	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι-Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Θεωρητική Βάση της Προσχολικής Αγωγής: Ανασκόπηση βασικών αρχών και θεωριών που διέπουν την προσχολική αγωγή. - Θεωρητικά ζητήματα, όπως η σύνδεση θεωρίας-πράξης. - Σχεδιασμός και Υλοποίηση προγραμμάτων, σχεδίων δράσης και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων προσαρμοσμένων στις ανάγκες των παιδιών. - Παρατήρηση και Αξιολόγηση: Ανάπτυξη μεθόδων και εργαλείων καταγραφής. - Αξιολόγηση και Κριτήρια Ποιότητας: Πώς γίνεται η αξιολόγηση του παιδαγωγικού έργου και ποια κριτήρια ποιότητας λαμβάνονται υπόψη κατά τη δημοσιοποίηση: Ζητήματα δεοντολογίας, τήρηση απορρήτου κλπ. - Στόχοι της δημοσιοποίησης των καλών πρακτικών του έργου-Συνεργασία, εξωστρέφεια. Αναστοχαστική πρακτική. Ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων και ανθρώπινων σχέσεων. - Συνεργασία με τους γονείς: για την αξιολόγηση της εκπαιδευτικής προόδου. Εμπλοκή γονέων στο παιδαγωγικό έργο και την δημοσιοποίηση του. - Προκλήσεις στην Προσχολική Αγωγή. Αντιμέτωπιση πιθανών προβλημάτων στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής. Ερευνητικά δεδομένα για προτεινόμενα προγράμματα παρέμβασης. - Μεταβάσεις σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα Η σημασία των μεταβάσεων της προσχολικής ηλικίας και της διασύνδεσης οικογένειας- σχολείου- κοινότητας. - Διαδικασίες παιδαγωγικού έργου και αξιολόγησης σε τυπικά και μη μαθησιακά περιβάλλοντα (μουσείο, θέατρο κ.ά.). Παιγνιώδης μάθηση: τρόποι και υλικά. - Επίσης είναι υποχρεωτική η παρατήρηση και εμπλοκή του φοιτητή στο παιδαγωγικό πλαίσιο τουλάχιστον είκοσι (20) ωρών σε επιλεγμένο φορέα Προσχολικής Αγωγής με σκοπό την αποτύπωση έργου και παρουσίασης του στην ομάδα της τάξης. 	8	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης
--------	--	---	---------------------------

Γ' Εξάμηνο			
Ειδικευση: «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.3.2.1	<p>«Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη Παιδιού και Εφήβου - Συμβουλευτική»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών (πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης). - Ψυχοκοινωνικά προβλήματα εφήβων. - Τρόποι εμφάνισης των προβλημάτων, τρόποι διαχείρισης από το σχολικό περιβάλλον και τον εκπαιδευτικό. - Ο ρόλος της οικογένειας στη διαμόρφωση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των παιδιών και των εφήβων-Ψυχοδυναμικές αλληλεπιδράσεις. - Συμβουλευτική οικογένειας. - Κρίσεις και συγκρούσεις στο σχολικό περιβάλλον, διαχείριση των κρίσεων στο σχολείο. - Το τραύμα και το έμμεσο τραύμα των παιδιών και των εφήβων. Τρόποι διαχείρισης του τραύματος στα παιδιά και πρόληψη του έμμεσου τραυματισμού των παιδιών. - Η Συμβουλευτική στην εκπαίδευση. - Εφαρμογές της συμβουλευτικής στην εκπαίδευση και ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως συμβούλου στο σχολικό πλαίσιο. - Η συμβουλευτική σχέση και ο ρόλος της στη σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή. - Πρόγραμμα εκπαίδευσης σε δεξιότητες συμβουλευτικής και επικοινωνίας. - Ενίσχυση της ενσυναίσθησης, δεξιότητες ακρόασης (λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία, ενεργητική ακρόαση), δεξιότητες αντανάκλασης (παράφραση, αναπλαισίωση, αντανάκλαση νοήματος, αντανάκλαση συναισθήματος, ανατροφοδότηση, περίληψη). - Επικοινωνία με τους γονείς και τρόποι επικοινωνίας με διαφορετικούς τύπους γονέων μαθητών. - Στρες του εκπαιδευτικού-πρόληψη της επαγγελματικής εξουθένωσης του εκπαιδευτικού. - Ψυχολογία της επικοινωνίας. Η παρενόχληση ως συγκρουσιακή επικοινωνία. 	10	Υποχρεωτικό Ειδικευσης

ΜΕΚ.3.2.2.1	<p style="text-align: center;">«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»</p> <p>Το μάθημα αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων για τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης και διδακτικές προσεγγίσεις στις Φυσικές Επιστήμες και τα Μαθηματικά, στην ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων έρευνας σχετικά με τη διδακτική των μαθηματικών και των φυσικών επιστημών και στον προβληματισμό των φοιτητών για το ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία στη διδασκαλία των Μαθηματικών και των Φυσικών επιστημών.</p> <p>Ύστερα από ένα κοινό κύκλο μαθημάτων, οι φοιτητές χωρίζονται σε δύο ομάδες, με κριτήριο το ενδιαφέρον και την ειδικότητά τους για τη Διδακτική των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών σε συγκεκριμένη βαθμίδα εκπαίδευσης, αυτή της Πρωτοβάθμιας και αυτή της Δευτεροβάθμιας, αντίστοιχα.</p> <p>Περιεχόμενο κοινού κύκλου μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι βασικές μεταβλητές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών (Φ.Ε). - «Μελέτη ιδεών και αναπαραστάσεων» των μαθητών για έννοιες και φαινόμενα των Φ.Ε. - Η διδακτική της επίλυσης προβλημάτων (problemsolving) στις Φ.Ε. Περιεχόμενο μαθήματος ανά ομάδα (με βάση την εκπαιδευτική βαθμίδα): • Ομάδα/κατεύθυνση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»: <ul style="list-style-type: none"> - Κοινωνικό-επιστημονικά ζητήματα (ΚΕΖ) και διδακτική πράξη. - Σύγχρονοι διδακτικοί στόχοι - Αυθεντικά περιβάλλοντα - Αξιοποίηση της ιστορίας των Φυσικών Επιστημών στη διδασκαλία. - «Νανοτεχνολογία και Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση». - Περιβαλλοντικά θέματα και Αειφορία. - Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων στα Μαθηματικά στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. - Αξιοποίηση εργαλείων WEB 2.0 στη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση των Μαθηματικών και των Φυσικών Επιστημών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. - Διδακτική αξιοποίηση ψηφιακών μαθησιακών αντικειμένων και ψηφιακών εργαλείων προσομοίωσης στις Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. • Ομάδα/κατεύθυνση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης»: <ul style="list-style-type: none"> - Σύγχρονες μαθηματικές θεωρίες εκπαίδευσης στα Μαθηματικά. Η Τεχνολογία ως εργαλείο στη διδασκαλία των Μαθηματικών εννοιών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. Το ChatGpt στη διδασκαλία των Μαθηματικών. Μαθηματικά με τον υπολογιστή. - Εργαστηριακό Μάθημα με διδακτικά σενάρια στη διδασκαλία των Μαθηματικών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο. - Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με χρήση Η/Υ και διαδικτύου. Τεχνητή Νοημοσύνη και διδασκαλία των Μαθηματικών. - Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών με χρήση Η/Υ και διαδικτύου. - Οι φυσικοχημικές ιδιότητες και οι εφαρμογές των υλικών ως εργαλείο για την κατανόηση και διδασκαλία θεμάτων Φυσικής και Χημείας στο Γυμνάσιο και Λύκειο. 	10	Επιλογής Ειδίκευσης
-------------	--	----	---------------------

ΜΕΚ.3.2.2.2	<p style="text-align: center;">«Τεχνολογία και Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική Γλωσσικών Μαθημάτων»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ο πολυσύνθετος χαρακτήρας των ψηφιακών τεχνολογιών και οι επιπτώσεις τους στη νέα κειμενική πραγματικότητα. - Οι διεθνείς επιστημονικές αναζητήσεις στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες. - Οι ανακλάσεις των διεθνών επιστημονικών αναζητήσεων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα. - Μοντέλα χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδακτική της γλώσσας. - Ταξινομήσεις και κατηγορίες ψηφιακών τεχνολογιών και περιβαλλόντων στη διδακτική της γλώσσας. - Επιλογές γλωσσικής εκπαίδευσης με ψηφιακές τεχνολογίες: Λόγοι, γνώσεις, γραμματισμοί, διδακτικές πρακτικές, ταυτότητες. - Οι ψηφιακές τεχνολογίες ως περιβάλλοντα εργασίας, ως μέσα πρακτικής και κριτικού γραμματισμού. - Web 2.0, διαδραστικά συστήματα, αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων, συνεργατικές πλατφόρμες και περιβάλλοντα παραγωγής λόγου, ΜΟΟC, διαδικτυακές κοινότητες. - Εφαρμογές με τεχνολογίες Web 2.0, αποθετήρια μαθησιακών αντικειμένων, συνεργατικές πλατφόρμες και περιβάλλοντα παραγωγής λόγου, ΜΟΟC, διαδικτυακές κοινότητες. - Εκπαιδευτικός σχεδιασμός στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες: Παραγωγή λόγου με διδακτικά συμβάντα - Εγγράμματες ταυτότητες. - Παραδείγματα σχεδιασμού δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες. - Αξιολόγηση δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες: Κριτική Ανάλυση Λόγου. - Εφαρμογές στην αξιολόγηση δραστηριοτήτων και μικρο-σεναρίων στη διδακτική της γλώσσας με ψηφιακές τεχνολογίες. 	10	Επιλογής Ειδίκευσης
-------------	--	----	---------------------

ΜΕΚ.3.2.2.3	<p style="text-align: center;">«Διδακτική των Βιοϊατρικών Επιστημών»</p> <p>Περιεχόμενο: Αρχές των θεωριών μάθησης, όπως ο συμπεριφορισμός, ο γνωσιολογισμός, ο κονστρουκτιβισμός, η ανδραγωγική, ο συνεκτιβισμός (κοννεκτιβισμός), η μεταγνωσιακή θεωρία και ο ρόλος του αναστοχασμού. - Η χρήση των Νέων Τεχνολογιών στη Διδακτική των Βιολογικών Επιστημών. - Οι βασικές αρχές που διέπουν την εξέταση (αξιοπιστία, αναπαραγωγιμότητα, επαναληψιμότητα), τον τρόπο δημιουργίας γραπτής εξέτασης που να εξετάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις διαφορές της διαμορφωτικής από την τελική εξέταση, την εξέταση με αναφορά σε πρότυπα σε σχέση με την εξέταση με αναφορά σε κριτήρια, τις αντικειμενικά δομημένες εξετάσεις, τη δημιουργία ρουμπρίκας διόρθωσης σε εξετάσεις ανάπτυξης, την αξιολόγηση ημερολογίων και πορτοφολίων, τις εξετάσεις στα πλαίσια προγραμμάτων πιστοποίησης. - Στρατηγικές σχεδιασμού διδασκαλίας σε χώρους με πάγκο εργαστηρίου, οι τρόποι της ανατροφοδότησης σε επαγγελματικούς χώρους, οι τρόποι αξιολόγησης σε επαγγελματικά περιβάλλοντα, η χρήση των αναστοχαστικών πορτοφολίων σε επαγγελματικούς χώρους, οι τρόποι της αποτελεσματικής επίβλεψης σε χώρους εργασίας. - Βασικές αρχές δημιουργίας μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προγράμματος σπουδών, τις αρχές των μοντέλων PRISMS, SPICES, Kern, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς τους, τους τρόπους βελτίωσης ενός προγράμματος σπουδών, τους τρόπους διάδοσης ενός προγράμματος σπουδών, την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών για μεγάλα ακροατήρια, την εμπέδωση του επαγγελματισμού και του ήθους σε ένα πρόγραμμα σπουδών, τους τρόπους χαρτογράφησης ενός προγράμματος σπουδών. - Ορισμοί της πολιτισμικής επάρκειας, το Πολιτιστικό Πηλίο (Cultural Quotient (CQ)), το Μοντέλο διαπολιτισμικής ικανότητας, τον εθνοκεντρισμό και τα στερεότυπα, το Εργαλείο για την αξιολόγηση της κατάρτισης σε θέματα πολιτισμικής επάρκειας, την Πολιτιστική ποικιλομορφία στην εκπαίδευση των μαθητών ή φοιτητών των βιολογικών επιστημών.</p>	5	Επιλογής Ειδίκευσης
-------------	--	---	---------------------

ΜΕΚ.3.2.2.4	<p style="text-align: center;">«Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση»</p> <p>Κυρίαρχος στόχος της εκπαίδευσης στη σημερινή Κοινωνία της Μάθησης (Learning Society) αποτελεί όχι μόνο η διδασκαλία χρήσιμων και απαραίτητων γνώσεων σε κάθε γνωστικό αντικείμενο, αλλά κυρίως η ανάπτυξη και η καλλιέργεια ισχυρών γνωστικών, μεταγνωστικών, κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων (21st Century Skills), που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητα σκεπτόμενος και ενεργός πολίτης του 21ου αιώνα.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτό, η αξιολόγηση, αποτελώντας θεμελιώδη διδακτική διαδικασία, άρρηκτα συνδεδεμένη με τη μάθηση και τη διδασκαλία μπορεί να λειτουργήσει ως δυναμικό εργαλείο μάθησης και μηχανισμός ανατροφοδότησης για όλους τους εμπλεκόμενους συντελεστές, με στόχο την αναβάθμιση και βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εννοιολογική αποσαφήνιση του όρου «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση». - Οριοθέτηση του αξιολογικού πλαισίου, απαραίτητη προϋπόθεση για την επιτυχή υλοποίηση κάθε αξιολογικής διαδικασίας. - Προσδιορισμός του αντικειμένου, του σκοπού, των στόχων και των κριτηρίων, βάσει των οποίων σχεδιάζεται και υλοποιείται η διαδικασία της αξιολόγησης. - Είδη (Αρχική/Διαγνωστική, Διαμορφωτική, Τελική/Αθροιστική) και μορφές της αξιολόγησης (π.χ συμμετοχικές μορφές αξιολόγησης - Αυτοαξιολόγηση, περιγραφικές μορφές αξιολόγησης). - Μοντέλα εκπαιδευτικής αξιολόγησης, με έμφαση στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας. - Χαρακτηριστικά της αξιολόγησης (αξιοπιστία, εγκυρότητα, συνέπεια, αντικειμενικότητα, διακριτικότητα, πρακτικότητα), - Τεχνικές αξιολόγησης και εργαλεία συλλογής αξιολογικών δεδομένων. - Τρόποι αξιοποίησης και δημοσιοποίησης των αξιολογικών δεδομένων. - Η αξιολόγηση των εκπαιδευόμενων σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και αξιολόγησης, (συνεχής παρακολούθηση της μαθησιακής πορείας, ανίχνευση των αδυναμιών-ελλείψεων μέσω της ανάπτυξης ισχυρών μεταγνωστικών δεξιοτήτων: αυτορρύθμιση και η αυτό-αξιολόγηση) - Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού (επανασχεδιασμός κατάλληλων διδακτικών παρεμβάσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας). - Αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου. - Αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού. - Θεμελιώδεις αρχές αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. - Δείκτες ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος - Σύνδεση με εκπαιδευτικές αλλαγές και ανάπτυξη. - Δράσεις Διεθνών Οργανισμών για την προώθηση της ποιότητας στην εκπαίδευση. - Σχέση εκπαιδευτικής αξιολόγησης και εκπαιδευτικής πολιτικής. - Λογισμικά και ψηφιακά εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί και χρησιμοποιούνται για να υποστηρίξουν τη διαδικασία της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης 	5	Επιλογής Ειδίκευσης
-------------	---	---	---------------------

ΜΕΚ.3.2.2.5	<p style="text-align: center;">«Εκπαίδευση Ενηλίκων και Δια Βίου Μάθηση»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κοινωνικο-Οικονομικές και Πολιτισμικές διαστάσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. - Θεωρίες Μάθησης και Εφαρμογή τους στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. - Χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευόμενων, εμπόδια στην μάθηση, αντιμετώπιση προβλημάτων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης. - Δυναμική της εκπαιδευόμενης ομάδας (διαμόρφωση συνεργατικού μαθησιακού κλίματος, ρόλοι στην ομάδα, επικοινωνία στην ομάδα). - Οι ρόλοι των εκπαιδευτών ενηλίκων. - Εκπαιδευτικές Τεχνικές. - Εκπαιδευτικά και εποπτικά μέσα. - Σχεδιασμός διδακτικής Ενότητας. - Ανοικτή και εξ Αποστάσεως εκπαίδευση. - Κέντρα Δια Βίου Μάθησης. - Φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων. - Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) - Εκπαίδευση Ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων στις νέες τεχνολογίες. - Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. - Αξιοποίηση της συμβουλευτικής καθοδήγησης- mentoring στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων. - Ο θεσμός της μαθητείας στο πλαίσιο της εκπαίδευσης ενηλίκων. - Πανεπιστημιακή παιδαγωγική και εκπαίδευση ενηλίκων. 	5	Επιλογής Ειδίκευσης
-------------	---	---	------------------------

Γ' Εξάμηνο

Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.3.3.1	<p style="text-align: center;">«Εκπαιδευτική και Κοινωνική Ένταξη Μαθητών με Αναπηρία ή/και Ειδικές Ικανότητες»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναπηρία και Εκπαίδευση: Θεωρητικό πλαίσιο. - Εκπαιδευτική ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και Ε.Α.Ε.: Ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής και πρακτικής. - Δημιουργία ενταξιακών σχολικών περιβαλλόντων: Βασικές αρχές και εφαρμογές. - Συνεργατικές πρακτικές και ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και Ε.Α.Ε. - Ζητήματα αξιολόγησης και παιδαγωγικής-Σχεδιασμός ενταξιακών παιδαγωγικών παρεμβάσεων. - Κοινωνική ένταξη - Συμβουλευτική μαθητών με αναπηρία ή/και Ε.Α.Ε. 	8	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

ΜΥΚ.3.3.2	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Νευρο-αναπτυξιακές διαταραχές κατά DSM-5 και Ειδική αγωγή και εκπαίδευση. - Θεραπευτικές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των Μαθησιακών Δυσκολιών. Μελέτη περίπτωσης παιδιών με: Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Νοητική Υστέρηση, Διαταραχές λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας, ΔΕΠΥ, gifted & talented children. - Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων στο πλαίσιο της πρόληψης και της έγκαιρης παρέμβασης των εξαρτήσεων. Εργαλεία και τεχνικές με την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευομένων. - Μελέτη περίπτωσης παιδιών στο Τμήμα Ένταξης - Συνεργατικές πρακτικές για την ανάπτυξη ενταξιακής κουλτούρας και την αντιμετώπιση της σχολικής περιθωριοποίησης και του αποκλεισμού. - Εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Θεωρητικό υπόβαθρο και μελέτες περίπτωσης στο σχολικό περιβάλλον. - Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση παιδιών με αυτισμό: Παραδείγματα εκπαιδευτικής πράξης. - Η δομή και η λειτουργία εκπαιδευτικών πλαισίων και φορέων ως συμπεριληπτικά και δημιουργικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης (Τ.Ε., Π.Σ., Ε.Δ.Υ., ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ, Σχολεία ΖΕΠ. Τ.Υ.) στο σχολείο. - Ο ρόλος της οικογένειας στην συμπερίληψη των παιδιών με δυσκολίες στο γενικό σχολείο. - Εναλλακτικές μορφές παρέμβασης - εικαστικές και εφαρμοσμένες τέχνες - στην εκπαίδευση ατόμων με διαφορετικές ανάγκες. 	22	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης
-----------	---	----	---------------------------

Κατά τη διάρκεια του τρίτου (γ') εξαμήνου σπουδών:

Στις ειδικεύσεις «Προσχολικής Αγωγής» και «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά για τους/τις συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στις συγκεκριμένες ειδικεύσεις, χωρίς δυνατότητα επιλογής.

Στην ειδίκευση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης /Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες καλούνται να επιλέξουν, πέραν του υποχρεωτικού μαθήματος της ειδίκευσης (ΜΥΚ.3.2.1), δύο ή τρία μαθήματα από τα πέντε (5) προσφερόμενα μαθήματα επιλογής της ειδίκευσης (ΜΕΚ.3.2.2.1, ΜΕΚ.3.2.2.2, ΜΕΚ.3.2.2.3, ΜΕΚ.3.2.2.4, ΜΕΚ.3.2.2), ώστε να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός των τριάντα (30) πιστωτικών μονάδων του εξαμήνου.

Δ' Εξάμηνο			
Ειδίκευση: Προσχολικής Αγωγής			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.4.1.1	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Η πορεία και το σχέδιο διδασκαλίας. ο Η αξιοποίηση της τέχνης και της αισθητικής εμπειρίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη. <p>- Καινοτόμες δράσεις και πρακτικές στο σχολικό περιβάλλον:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα. <p>- Παρεμβάσεις διδασκαλίας σε ομάδες μεικτής δυναμικής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Το Σύγχρονο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα: υποστηρικτικές δομές μέσα στο δημόσιο σχολείο και ο ρόλος τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών με μειωμένη λειτουργικότητα. <p>- Ενδυνάμωση και ένταξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Τμήμα Ένταξης στο Σχολείο: η διαφοροποίηση στη διδασκαλία για τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. 	15	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

ΜΥΚ.4.1.2	<p style="text-align: center;">«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»</p> <p>Περιεχόμενο: Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη: - Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας. - Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής. - Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπειριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία. Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει, το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας. Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.</p>	15	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης
Δ' Εξάμηνο			
Ειδίκευση: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.4.2.1	<p style="text-align: center;">«Πρακτική Άσκηση - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη»</p> <p>Περιεχόμενο: - Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας: ο Η πορεία και το σχέδιο διδασκαλίας. ο Η αξιοποίηση της τέχνης και της αισθητικής εμπειρίας στην εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη. - Καινοτόμες δράσεις και πρακτικές στο σχολικό περιβάλλον: ο Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο μαθητών/μαθητριών που προέρχονται από ευάλωτα κοινωνικά περιβάλλοντα. - Παρεμβάσεις διδασκαλίας σε ομάδες μεικτής δυναμικής: ο Το Σύγχρονο Ελληνικό Εκπαιδευτικό σύστημα: υποστηρικτικές δομές μέσα στο δημόσιο σχολείο και ο ρόλος τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών/τριών με μειωμένη λειτουργικότητα. - Ενδυνάμωση και ένταξη: ο Τμήμα Ένταξης στο Σχολείο: η διαφοροποίηση στη διδασκαλία για τους χαρισματικούς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.</p>	15	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

ΜΕΚ.4.2.2.1	<p>«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας» Περιεχόμενο: Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη: - Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας. - Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής. - Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπειριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία. Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει, το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας. - Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων.</p>	15	Επιλογής Ειδίκευσης
ΜΕΚ.4.2.2.2	<p>«Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλίες» Περιεχόμενο: Κύκλος θεωρητικών προσεγγίσεων (σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων): - Η Έννοια της Μικροδιδασκαλίας: Ανάδειξη των πλεονεκτημάτων της μικροδιδασκαλίας και του μικρομαθήματος. - Βασικές Αρχές της Μικροδιδασκαλίας. - Εκπαιδευτικές Τεχνικές. - Στάδια οργάνωσης Μικροδιδασκαλίας, διατύπωση στόχων, διαμόρφωση και οργάνωση περιεχομένου. - Στάδια στη Διεργασία της Μικροδιδασκαλίας. - Σχεδιασμός Μικροδιδασκαλίας: Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας, σχεδιασμός εκπαιδευτικών στόχων, δόμηση ενότητων, επιλογή εποπτικών μέσων και τεχνικών, αξιολόγηση. - Μαγνητοσκόπηση και Επανατροφοδότηση. - Εναλλακτικές Προσεγγίσεις στην Υλοποίηση Μικροδιδασκαλιών. - Παρουσίαση Μικροδιδασκαλίας (Βιωματικό Σεμινάριο): Θεωρητικές προσεγγίσεις, επίδειξη από εκπαιδευτή, άσκηση στην παρατήρηση και ανάλυση της συμπεριφοράς του εκπαιδευτή, σχολιασμός. Κύκλος πρακτικών εφαρμογών - Συμμετοχή σε επαναλαμβανόμενα προγράμματα Πραγματοποίησης/Παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών 15'-20'. - Εναλλασσόμενοι ρόλοι εισηγητών/εισηγητριών, εκπαιδευομένων, αξιολογητών/αξιολογητριών. - Αξιολόγηση Μαθήματος από φοιτήτριες/φοιτητές. - Αξιολόγηση Μαθήματος από Εκπαιδευτικούς.</p>	15	Επιλογής Ειδίκευσης

Δ' Εξάμηνο			
Ειδίκευση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης			
Κωδικός	Τίτλος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)	Τύπος Μαθήματος
ΜΥΚ.4.3.1	<p>«Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπεριληψής»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ορισμός και αίτιο-παθογένεια των μαθησιακών διαταραχών - Γενικευμένες και Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: από τη θεωρία στην πράξη. - Μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ): κατανοώντας τον αυτισμό στο γενικό σχολείο. Ανάγκες και παρεμβάσεις. - Ενσωματωμένες Ομάδες Παιχνιδιού: Θεωρητικό υπόβαθρο και πρακτική εφαρμογή στο πλαίσιο διεπιστημονικής συνεργασίας ειδικού και γενικού σχολείου. - Παρέμβαση ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων για εφήβους με ΔΑΦ και τυπικούς συνομηλίκους. - Συμπεριφορά και θέματα κοινωνικής προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες. Εφαρμογές στην σχολική καθημερινότητα - Προσεγγίζοντας το δράμα και το τραύμα/την σωματική και την ψυχική ασθένεια μέσω της τέχνης. - Ο ρόλος της οικογένειας στη πρόληψη και έγκαιρη παρέμβαση των εξαρτήσεων και άλλων συμπεριφορών. Μελέτη περιστατικού. - Το παιδί με δυσκολίες στην οικογένεια, στο σχολείο και στην κοινότητα. 	15	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης
ΜΥΚ.4.3.2	<p>«Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»</p> <p>Περιεχόμενο:</p> <p>Η διαδικασία εκπόνησης της πτυχιακής χωρίζεται σε δύο ή τρία μέρη:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συλλογή των απαιτούμενων πληροφοριών με μελέτη της διαθέσιμης βιβλιογραφίας. - Πειραματικό μέρος, αν αυτό απαιτείται από το θέμα της πτυχιακής. - Συγγραφή ενός κειμένου που θα συμπυκνώσει με εμπειριστατωμένο τρόπο την άποψη που διαμορφώνεται από την μελέτη της βιβλιογραφίας, ή/και τα δεδομένα που προέκυψαν από την πειραματική διαδικασία. <p>Η αξία της πτυχιακής εργασίας δεν καθορίζεται από τον αριθμό των σελίδων, αν και ένας ελάχιστος αριθμός σελίδων είναι απαραίτητος. Ακριβέστερο θα ήταν το να προσδιοριστεί ένας αριθμός λέξεων που θα χρειαστεί να περιλαμβάνει ,το κείμενο για να θεωρείται πλήρες και ικανοποιητικό. Ειδικότερα, ορίζονται οι 20.000 λέξεις ως ο ελάχιστος αριθμός λέξεων καθαρού κειμένου, χωρίς να περιλαμβάνεται η βιβλιογραφία, τα σχήματα, οι πίνακες κλπ. Εξειδικευμένα θέματα πιθανόν να μπορούν να καλύπτονται με μικρότερο μέγεθος κειμένου. Σε ανάλογες περιπτώσεις είναι ευθύνη του εισηγητή και της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής να αποφασίσει για την πληρότητα κάλυψης του θέματος και την αποδοχή της πτυχιακής εργασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Είναι αυτονόητο ότι τη μεγαλύτερη ή μικρότερη αποδοχή και επιτυχία της πτυχιακής, την δίνει η ποιότητα της δουλειάς και το κριτήριο της ποιότητας είναι αυτό που πρέπει να κυριαρχεί, εκτός των άλλων. 	15	Υποχρεωτικό Ειδίκευσης

Κατά τη διάρκεια του τετάρτου (δ') εξαμήνου σπουδών:

Οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες στις ειδικεύσεις «Προσχολικής Αγωγής» και «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» υποχρεούνται σε υλοποίηση του δευτέρου μέρους της Πρακτικής Άσκησης και στην Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

Οι συμμετέχοντες και συμμετέχουσες στην ειδίκευση «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης /Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» καλούνται να επιλέξουν, πέραν της υποχρεω-

τικής Πρακτικής Άσκησης (ΜΥΚ.4.2.1), την Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (ΜΕΚ.4.2.2.1) ή το μάθημα «Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλίες» (ΜΕΚ.4.2.2.2).

Κατά το δεύτερο έτος σπουδών, δίνεται η δυνατότητα στους μεταπτυχιακούς φοιτητές, πλέον των μαθημάτων της ειδίκευσής τους, να επιλέξουν, εφόσον το επιθυμούν, έως και δύο (2) μαθήματα από την ίδια ή άλλη ειδίκευση, υπό την προϋπόθεση πως το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων του εξαμήνου σπουδών τους, τούς το επιτρέπει.

Άρθρο 8

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.)

Ο/Η μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια υποχρεούται να εκπονήσει και να υποστηρίξει με επιτυχία τη μεταπτυχιακή διπλωματική του/της εργασία στο αντίστοιχο εξαμηνιο σπουδών που αναφέρεται στον παρόντα Κανονισμό Λειτουργίας, εφόσον το πρόγραμμα σπουδών της ειδικεύσεως του/της περιλαμβάνει εκπόνηση διπλωματικής εργασίας (υποχρεωτικά ή κατ' επιλογή). Διπλωματική εργασία δικαιούνται να αναλάβουν οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα πρώτα δύο (2) εξάμηνα σπουδών και έχουν κατοχυρώσει τουλάχιστον έξι (6) από τα οκτώ (8) κοινά μαθήματα του πρώτου έτους του Προγράμματος Σπουδών. Μετά το πέρας του δεύτερου (β') εξαμήνου σπουδών ή κατά τη διάρκεια του τρίτου (γ') εξαμήνου σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ., οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να δηλώσουν ένα πεδίο επιστημονικού ενδιαφέροντος, σύμφωνα με πίνακα που αναρτάται σε εξειδικευμένη ηλεκτρονική πλατφόρμα με αντικείμενο την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. διατηρεί το δικαίωμα να αναθεωρεί την λίστα των πεδίων ερευνητικού ενδιαφέροντος, ανάλογα με την ζήτηση και τις εκπαιδευτικές/ερευνητικές ανάγκες του Δ.Π.Μ.Σ.. Το θέμα της Μ.Δ.Ε. πρέπει να εντάσσεται στο αντικείμενο του Π.Μ.Σ.

Ειδικότερα, θέματα εκπόνησης Μ.Δ.Ε. ορίζονται από τον Οδηγό Εκπόνησης Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας του Δ.Π.Μ.Σ., ο οποίος περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. τον εκπαιδευτικό σκοπό της Μ.Δ.Ε.,
2. τα στάδια υποβολής της Μ.Δ.Ε.,
3. τα πεδία ερευνητικού ενδιαφέροντος,
4. τα στάδια διενέργειας της Μ.Δ.Ε.,
5. την αλλαγή τίτλου Μ.Δ.Ε.,
6. τα παραδοτέα του μαθήματος «Εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας»,
7. τις καλές πρακτικές σύνταξης του κειμένου και της ηλεκτρονικής ή έντυπης ανάγνωσης της Μ.Δ.Ε.,
8. πληροφορίες για μελέτη και εύρεση βιβλιογραφικών πηγών,
9. οδηγίες για τη σύνταξη των ερευνητικών εργασιών,
10. τα κριτήρια αξιολόγησης της Μ.Δ.Ε.,
11. την αλλαγή επιβλέποντα, κτλ.

Άρθρο 9

Οργάνωση του Δ.Π.Μ.Σ. με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Κύριος τόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» είναι οι εγκαταστάσεις του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να πραγματοποιείται και με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης [σύγχρονη, ασύγχρονη, μεικτό σύστημα (blended learning)]. Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής και το Δ.Π.Μ.Σ. διαθέτουν αποδεδειγμένη ετοιμότητα χρήσης ολοκληρωμένου

συστήματος τηλεκπαίδευσης (χρήση τεχνολογιών τηλεδιάσκεψης και εικονικής ηλεκτρονικής τάξης, κατάλληλος εξοπλισμός, δυνατότητα διαμοίρασης εφαρμογών και κειμένων, δυνατότητα χρήσης ηλεκτρονικού πίνακα, δυνατότητα πρόσβασης σε χώρους συζήτησης), όπως αυτό ορίζεται στην κείμενη νομοθεσία.

Έχοντας αντιληφθεί εγκαίρως την αξία και τη σημασία της χρήσης των Νέων Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών στην αναβάθμιση του συνόλου των παρεχόμενων υπηρεσιών του, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής παρέχει μια ολοκληρωμένη σειρά δικτυακών υπηρεσιών στην ακαδημαϊκή κοινότητα, υποστηρίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία, την ερευνητική δραστηριότητα, καθώς και τις διοικητικές και υποστηρικτικές υπηρεσίες του Ιδρύματος. Στο πλαίσιο της παραπάνω φιλοσοφίας έχουν αναπτυχθεί ή χρησιμοποιούνται μια σειρά από εφαρμογές οι οποίες είναι προσβάσιμες στο σύνολο της ακαδημαϊκής κοινότητας με τη χρήση ιδρυματικών κωδικών (username & password). Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε χρήστη.

Υπεύθυνο για την υποστήριξη του συνόλου των παρεχόμενων ηλεκτρονικών υπηρεσιών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής είναι το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύων. Το Τμήμα Υποστήριξης Δικτύων παρέχει μια σειρά ηλεκτρονικών υπηρεσιών φωνής και δεδομένων στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας και του Δ.Π.Μ.Σ.. Μέσω των ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντες στο Δ.Π.Μ.Σ. (διδάσκοντες, επιστημονικοί συνεργάτες, μεταπτυχιακοί φοιτητές, τεχνικό και διοικητικό προσωπικό) αποκτούν πρόσβαση σε ατομικό λογαριασμό χρήστη, υπηρεσίες ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο, υπηρεσία αποστολής αρχείων και ψηφιακή υπογραφή.

Η οργάνωση μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αφορά σε μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες που από τη φύση τους δύναται να υποστηριχθούν με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και δεν εμπεριέχουν πρακτική, εργαστηριακή ή κλινική εξάσκηση των φοιτητών, που για τη διεξαγωγή τους απαιτείται η συμμετοχή των φοιτητών με φυσική παρουσία. Για τον σκοπό αυτόν, με απόφαση της Ε.Π.Σ. καθορίζονται τα μαθήματα και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δύναται να διεξάγονται με τη χρήση μεθόδων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης ορίζεται κατ' ανώτατο σε ποσοστό ογδόντα τοις εκατό (80%). Αυτό συμπεριλαμβάνει και το ποσοστό του είκοσι πέντε τοις εκατό (25%) ενδεχόμενης οργάνωσης μέσω ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Αναφορικά με την ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται με τη χρήση μεθόδων ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Το ποσοστό της ασύγχρονης εκπαίδευσης δεν πρέπει να υπερβαίνει το είκοσι πέντε τοις εκατό (25%).

Η διεξαγωγή πρακτικής άσκησης φοιτητών, ως εκπαιδευτική δραστηριότητα του Δ.Π.Μ.Σ., δύναται να διεξα-

γεται εξ αποστάσεως, εάν οι φορείς υποδοχής υποστηρίξουν τη μέθοδο της τηλεργασίας και εξασφαλίζεται η εποπτεία της διεξαγόμενης πρακτικής άσκησης.

Σε κάθε περίπτωση, η εκπαιδευτική διαδικασία δύναται να διεξάγεται με τη χρήση μεθόδων σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις ακόλουθες περιπτώσεις:

i. σε ανωτέρα βία ή έκτακτες συνθήκες, όπου δεν καθίσταται δυνατή η διά ζώσης διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας ή η χρήση των υποδομών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής για τη διεξαγωγή των εκπαιδευτικών, ερευνητικών και λοιπών δραστηριοτήτων του,

ii. οργάνωσης μαθημάτων εμβάθυνσης και φροντιστηριακών ασκήσεων, πέραν των υποχρεωτικών ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα.

Η οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εξασφαλίζει την προσβασιμότητα των ατόμων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στον οδηγό εξ αποστάσεως διδασκαλίας του Δ.Π.Μ.Σ. ρυθμίζονται οι ειδικότεροι όροι και οι προϋποθέσεις σχετικά με την οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Δ.Π.Μ.Σ. και ειδικότερα [σύμφωνα με την υπό στοιχεία 18137/Ζ1/15.2.2023 (Β' 1079) κοινή υπουργική απόφαση] τα ακόλουθα ζητήματα:

α) θέματα σχετικά με την πρόσβαση στο ολοκληρωμένο σύστημα τηλεεκπαίδευσης, τη διαδικασία διαπίστευσης των χρηστών και τα δικαιώματα πρόσβασης ανά κατηγορία χρήστη (διδάσκων, φοιτητής, επόπτης, τεχνικό και λοιπό προσωπικό),

β) θέματα σχετικά με τις τεχνολογικές υποδομές του Πα.Δ.Α., την τεχνική υποστήριξη, τη συντήρηση και την αναβάθμιση των υποδομών και των τεχνολογιών για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς και τις υποχρεώσεις κάθε χρήστη,

γ) η διαδικασία εκπαιδευτικής υποστήριξης των φοιτητών,

δ) το παιδαγωγικό πλαίσιο σχεδιασμού και υλοποίησης μαθημάτων και λοιπών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αξιολόγησης των φοιτητών,

ε) η διαδικασία αξιολόγησης και αναβάθμισης των ψηφιακών δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού που συμμετέχει σε εξ αποστάσεως Π.Μ.Σ.,

στ) η διαδικασία ελέγχου εργασιών για τυχόν λογοκλοπή μέσω αξιόπιστων εφαρμογών,

ζ) η πολιτική προστασίας προσωπικών δεδομένων και συμμόρφωσης με τις διατάξεις του Γενικού Κανονισμού για την Προστασία Δεδομένων και του ν. 4624/2019,

η) η πολιτική ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων με στόχευση στο πεδίο ανάπτυξης συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης,

θ) η πολιτική διαχείρισης του απορρήτου των πληροφοριών και την κυβερνοασφάλεια,

ι) τα κριτήρια περιοδικής εσωτερικής αξιολόγησης των εξ αποστάσεως προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών,

ια) διαδικασία εγγραφής φοιτητών στο Μητρώο φοιτητών του Α.Ε.Ι.,

ιβ) κάθε άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση Π.Μ.Σ. με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Άρθρο 10

Αξιολόγηση φοιτητών - Εξετάσεις

Στην αρχή κάθε εξαμήνου και πριν την έναρξη των μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. ανακοινώνεται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το ακαδημαϊκό ημερολόγιο του Δ.Π.Μ.Σ., το οποίο καθορίζεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.. Στο ακαδημαϊκό ημερολόγιο αναγράφονται οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων, οι αργίες, καθώς και οι ημερομηνίες των εξετάσεων.

Η Ε.Π.Σ. καταρτίζει και ανακοινώνει εγκαίρως το ωρολόγιο πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξεταστικής περιόδου και όχι αργότερα από δέκα (10) ημέρες πριν από την έναρξη των εξετάσεων.

Δύναται να υπάρχει επαναληπτική εξεταστική περίοδος, στην οποία δικαιούνται να συμμετάσχουν μεταπτυχιακοί φοιτητές που αποτυγχάνουν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο ή μεταπτυχιακοί φοιτητές που δεν συμμετείχαν στην εξέταση μαθήματος/μαθημάτων στην κανονική περίοδο.

Η αξιολόγηση των μεταπτυχιακών φοιτητών και η επίδοσή τους στα μαθήματα που υποχρεούνται να παρακολουθήσουν στο πλαίσιο του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις ή με εκπόνηση εργασιών καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Ο τρόπος αξιολόγησης περιγράφεται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος. Η επίδοση σε κάθε μάθημα αξιολογείται από τον/τους διδάσκοντα/- ντες και βαθμολογείται με την ισχύουσα, για τους προπτυχιακούς φοιτητές, κλίμακα βαθμολογίας. Συγκεκριμένα, οι βαθμοί που δίδονται, κυμαίνονται από μηδέν (0) μέχρι δέκα (10). Ως βαθμοί κατοχύρωσης ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροί του. Για την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών ή συνθηκών που ανάγονται σε λόγους ανωτέρας βίας δύναται η χρήση ηλεκτρονικών μέσων για την αξιολόγηση των μαθημάτων, υπό την προϋπόθεση ότι εξασφαλίζεται το αδιάβλητο της διαδικασίας της αξιολόγησης.

Η διδασκαλία και η αξιολόγηση κάθε μαθήματος είναι κατά κανόνα ευέλικτες και εξατομικεύονται από τον κάθε διδάσκοντα (σε συνεννόηση με τον συντονιστή/τη συντονίστρια του μαθήματος) στο σχεδιασμό του μαθήματος. Οι μέθοδοι διδασκαλίας συμπεριλαμβάνουν μεταξύ άλλων: διαλέξεις, σεμινάρια, φροντιστήριο, εργαστηριακή άσκηση, άσκηση πεδίου, παρουσιάσεις, διδραστική διδασκαλία, συμμετοχή σε ομάδες, άσκηση ρόλων, εκπόνηση μελέτης (project), προσκεκλημένους ομιλητές, πρακτική σε Η/Υ. Σεμιναριακή ή φροντιστηριακή υποστήριξη διενεργείται όταν κρίνεται απαραίτητη. Οι μέθοδοι αξιολόγησης της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών αφορούν ενδεικτικά τη διαμορφωτική ή συμπερασματική αξιολόγηση, τη δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, τις ερωτήσεις σύντομης απάντησης, τις ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων, την επίλυση προβλημάτων, τη γραπτή εργασία, την έκθεση-αναφορά, την προφορική εξέταση, τη δημόσια παρουσίαση, την εργαστηριακή εργασία. Πλήρες αναλυτικό πρόγραμμα κάθε μαθήματος διανέμεται στην αρχή κάθε εξαμήνου συμπληρωμένο

απαραίτητα με τον τρόπο αξιολόγησης και κατάλογο βιβλιογραφίας, ωστόσο βασικές μέθοδοι αξιολόγησης αποτελούν για το Δ.Π.Μ.Σ., οι τελικές εξετάσεις και το μεικτό σύστημα τελικών γραπτών και προφορικών εξετάσεων και γραπτών εργασιών/project.

Για την αξιολόγηση φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εφαρμόζονται τα άρθρα που αναφέρονται σε αναλλακτικές μεθόδους που δύναται να εφαρμοστούν κατά περίπτωση, όπως αυτά ισχύουν στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Για τη βελτίωση της βαθμολογίας των μεταπτυχιακών φοιτητών, δύναται η επανεξέταση σε ένα (1) μόνο μάθημα, στο οποίο έχει εξεταστεί επιτυχώς, σε εξεταστική περίοδο που περιλαμβάνεται το συγκεκριμένο μάθημα.

Αν ο/η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές στο ίδιο μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ., να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Πα.Δ.Α., με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με αυτό του προς εξέταση μαθήματος, στην οποία δεν μπορεί να συμμετέχει ο/η διδάσκων/ούσα του μαθήματος. Αν ο Διευθυντής του Δ.Π.Μ.Σ. δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Άρθρο 11 Πρακτική Άσκηση

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. συμπεριλαμβάνεται η διενέργεια πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, ως υποχρεωτική εκπαιδευτική δραστηριότητα, η οποία στοχεύει στην πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών επιστημονικών γνώσεων που θεραπεύονται στα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. και στην εξοικείωση των φοιτητριών/φοιτητών με πιθανούς χώρους εργασίας, κυρίως δε στην ενίσχυση της παιδαγωγικής και διδακτικής δεινότητας των μεταπτυχιακών φοιτητών/φοιτητριών με τη χρήση καινοτόμων θεωριών και τεχνολογιών.

Στο Πρόγραμμα Σπουδών όλων των ειδικοτήσεων του Δ.Π.Μ.Σ. («Προσχολικής Αγωγής», «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης») δίδεται ιδιαίτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών, η οποία περιλαμβάνει την παρακολούθηση/παρατήρηση, το θεωρητικό σχεδιασμό εκπαιδευτικής παρέμβασης, την υλοποίηση Μικροδιδασκαλίας ή/και την ανάπτυξη διδασκαλίας/διδακτικής παρέμβασης.

Η πρακτική άσκηση των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών μπορεί να υλοποιηθεί σε Δομές/Φορείς τυπικής και μη τυπικής μάθησης, Γενικής & Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, σε όλη την Ελλάδα (ή και στο εξωτερικό, ύστερα από απόφαση της Ε.Π.Σ. ή μέσω προγράμματος κινητικότητας (Erasmus)) και περιλαμβάνει όλες τις ενέργειες και δραστηριότητες που συσχετίζονται με τη συστηματική οργάνωση και αποτελεσματική παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης και διδασκαλίας, όπως:

α) Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια - Λύκεια).

β) Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια - Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια - Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Κ.).

γ) ΚΕΔΑΣΥ (σε όλη τη διάρκεια των εργασιμων ημερών και ωρών).

δ) Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.

ε) Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.

στ) ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).

ζ) Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.

η) Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.

θ) Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

ι) Μουσεία, Φορείς Τέχνης και Πολιτισμού.

ια) Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες.

Η πρακτική άσκηση φοιτητών διεξάγεται στους ανωτέρω φορείς, εφεξής καλούμενους «φορείς υποδοχής/υλοποίησης (ΦΥ/Υ)», υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Π.Μ.Σ. Η πρακτική άσκηση δύναται να διεξάγεται και σε Δομές/Φορείς της αλλοδαπής, υπό τυπικές και επιστημονικές προϋποθέσεις κι εφόσον καθίσταται εφικτή η εποπτεία της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης.

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές υποχρεούνται στην υλοποίηση πρακτικής άσκησης κατά τη διάρκεια του δεύτερου έτους σπουδών στο Δ.Π.Μ.Σ. (τρίτο (γ') και τέταρτο (δ') εξάμηνα φοίτησης του Προγράμματος Σπουδών), όπως περιγράφεται στο άρθρο 7 του παρόντος. Συγκεκριμένα, τα μαθήματα υποχρεωτικής πρακτικής άσκησης και οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε καθένα από τα μαθήματα, ανά ειδικευση σπουδών, έχουν ως εξής:

Ειδικευση: Προσχολικής Αγωγής			
Γ' εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.1.4	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής	ΥΚ	10

Δ' εξαμήνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.1.1	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15

Κατά τη διάρκεια του γ' (τρίτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικότητας «Προσχολικής Αγωγής», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Αποτύπωση και Αξιολόγηση Παιδαγωγικού Έργου Προσχολικής Αγωγής» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.3.1.4), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δέκα (10) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών με υποχρεωτική παρακολούθηση τουλάχιστον είκοσι (20) ωρών σε επιλεγμένο φορέα υποδοχής.

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικότητας «Προσχολικής Αγωγής», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.4.1.1), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές/στις φοιτήτριες τη δυνατότητα να εξασκηθούν στη διερεύνηση σύγχρονων και καινοτόμων διαδικασιών της διδακτικής πράξης, λειτουργώντας ως εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, το μάθημα, με ένα σύστημα διαδικασιών και εργαλείων, επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τον εκπαιδευόμενο μεταπτυχιακό φοιτητή με τη σύγχρονη παιδαγωγική πράξη ώστε να ανατροφοδοτήσει και να βελτιώσει τη διδακτική του δράση.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε φορείς υποδοχής, οι οποίοι θα εξασφαλίσουν στις φοιτήτριες/στους φοιτητές πεδίο ερευνητικής εργασίας και πρακτικής άσκησης στους κάτωθι βασικούς άξονες:

- Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη σχολική τάξη

- Καινοτόμες δράσεις σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης

- Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού

- Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική

- Σχολική παιδαγωγική και διδακτική πράξη

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών (κύκλος επισκέψεων/παρακολούθησεων ή/και εργαστηρίων σε επιλεγμένους Φορείς) με στόχο το σχεδιασμό διδασκαλιών για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Πιο ειδικά, σημειώνεται:

1) Οι θεωρητικές προσεγγίσεις αφορούν σε υποχρεωτικά μαθήματα σεμιναριακού τύπου με στόχο την διεπιστημονική και ολιστική προσέγγιση της διδακτικής και σχολικής πράξης.

2) Οι πρακτικές εφαρμογές αφορούν επισκέψεις - παρακολούθησεις δειγματικών διδασκαλιών, εργαστηριακές/δημιουργικές δράσεις σε φορείς υποδοχής:

α) Η δράση των ασκούμενων στους φορείς υποδοχής πρέπει να καλύπτει συνολικά έως 8 ώρες, μπορεί όμως να επεκταθεί, εφόσον οι ασκούμενοι/ασκούμενες το αιτηθούν και υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης και του φορέα υποδοχής.

β) Οι ασκούμενοι/ασκούμενες συμμετέχουν στο πρόγραμμα του κάθε φορέα υποδοχής και παρακολουθούν μαθήματα/σεμινάρια/διδασκαλίες επιστημόνων γενικού και ειδικού αντικείμενου, δράσεις στα πλαίσια Project/προγραμμάτων κ.ά..

γ) Κατά τη διάρκεια, οι ασκούμενοι/ασκούμενες οφείλουν να καταγράφουν φύλλα παρατήρησης, συγκεντρώνοντας το απαραίτητο υλικό για την κριτική επεξεργασία των δράσεων και την ανάπτυξη της ατομικής τους εργασίας ως ένα ολοκληρωμένο σχέδιο διδασκαλίας για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Ειδικότητα: Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης			
Δ' Εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.4.2.1	Πρακτική Άσκηση - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη	ΥΚ	15
ΜΕΚ.4.2.2.2	Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλίες	ΕΚ	15

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικεύσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση - Παρακολούθηση Δειγματικών Διδασκαλιών σε Φορείς ή/και Σχολικές Μονάδες και Εποπτευόμενη διδασκαλία σε σχολική τάξη» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.4.2.1) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS).

Στόχος του μαθήματος είναι να παράσχει στους φοιτητές/στις φοιτήτριες τη δυνατότητα να εξασκηθούν στη διερεύνηση σύγχρονων και καινοτόμων διαδικασιών της διδακτικής πράξης, λειτουργώντας ως εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι. Ειδικότερα, το μάθημα, με ένα σύστημα διαδικασιών και εργαλείων, επιδιώκει να φέρει σε άμεση επαφή τον εκπαιδευόμενο μεταπτυχιακό φοιτητή με τη σύγχρονη παιδαγωγική πράξη ώστε να ανατροφοδοτήσει και να βελτιώσει τη διδακτική του δράση.

Η πρακτική άσκηση υλοποιείται σε φορείς υποδοχής, οι οποίοι θα εξασφαλίσουν στις φοιτητριες/στους φοιτητές πεδίο ερευνητικής εργασίας και πρακτικής άσκησης στους κάτωθι βασικούς άξονες:

- Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη σχολική τάξη
- Καινοτόμες δράσεις σε πλαίσια αγωγής και εκπαίδευσης
- Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού
- Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική
- Σχολική παιδαγωγική και διδακτική πράξη

Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών (κύκλος επισκέψεων/παρακολούθησεων ή/και εργαστηρίων σε επιλεγμένους Φορείς) με στόχο το σχεδιασμό διδασκαλιών για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Πιο ειδικά, σημειώνεται:

1) Οι θεωρητικές προσεγγίσεις αφορούν σε υποχρεωτικά μαθήματα σεμιναριακού τύπου με στόχο την δι-

επιστημονική και ολιστική προσέγγιση της διδακτικής και σχολικής πράξης.

2) Οι πρακτικές εφαρμογές αφορούν επισκέψεις - παρακολούθησεις δειγματικών διδασκαλιών, εργαστηριακές/δημιουργικές δράσεις σε φορείς υποδοχής:

α) Η δράση των ασκούμενων στους φορείς υποδοχής πρέπει να καλύπτει συνολικά έως 8 ώρες, μπορεί όμως να επεκταθεί, εφόσον οι ασκούμενοι/ασκούμενες το αιτηθούν και υπάρχει η σύμφωνη γνώμη του Υπεύθυνου Πρακτικής Άσκησης και του φορέα υποδοχής.

β) Οι ασκούμενοι/ασκούμενες συμμετέχουν στο πρόγραμμα του κάθε φορέα υποδοχής και παρακολουθούν μαθήματα/σεμινάρια/διδασκαλίες επιστημόνων γενικού και ειδικού αντικειμένου, δράσεις στα πλαίσια Project/προγραμμάτων κ.ά..

γ) Κατά τη διάρκεια, οι ασκούμενοι/ασκούμενες οφείλουν να καταγράφουν φύλλα παρατήρησης, συγκεντρώνοντας το απαραίτητο υλικό για την κριτική επεξεργασία των δράσεων και την ανάπτυξη της ατομικής τους εργασίας ως ένα ολοκληρωμένο σχέδιο διδασκαλίας για εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικεύσης «Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης/Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στην ειδικεύση φοιτητές/φοιτήτριες δικαιούνται να επιλέξουν τη συμμετοχή στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση - Μικροδιδασκαλίες» (ΜΕΚ.4.2.2.2), του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες στο μάθημα υποχρεούνται, για την επιτυχή ολοκλήρωση και κατοχύρωσή του, να ακολουθήσουν έναν κύκλο θεωρητικών προσεγγίσεων (κύκλος σεμιναριακών/θεωρητικών μαθημάτων) και έναν κύκλο πρακτικών εφαρμογών, με υποχρεωτική συμμετοχή, σε πρόγραμμα πραγματοποίησης/παρουσίασης Μικροδιδασκαλιών σε ρόλους εισηγητριών/εισηγητών, εκπαιδευόμενων και αξιολογητών, διάρκειας τουλάχιστον τριάντα έξι (36) ωρών. Ο κύκλος πρακτικών εφαρμογών δύναται να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής ή στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, ύστερα από απόφαση των αρμόδιων οργάνων του Δ.Π.Μ.Σ.

Ειδικεύση: Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης			
Γ' εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ.3.3.2	Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	22
Δ' εξάμηνο			
Κωδικός Μαθήματος	Τίτλος Μαθήματος	Τύπος Μαθήματος	Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ/ECTS)
ΜΥΚ. 4.3.1	Πρακτική Άσκηση Μέρος ΙΙ - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπερίληψης	ΥΚ	15

Η υποχρεωτική πρακτική άσκηση του Προγράμματος Σπουδών της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» του Δ.Π.Μ.Σ. συνδέεται άρρηκτα με τη βασική επιδίωξη του Προγράμματος για λειτουργική ενσωμάτωση της ενταξιακής/συμπεριληπτικής διάστασης στο Πρόγραμμα Σπουδών του για την πλήρη ενσωμάτωσή του με τις σύγχρονες - εθνικές και διεθνείς - επιταγές για την προαγωγή της συμπεριληπτικής/ενταξιακής εκπαίδευσης και την άρση των εμποδίων ως προς την ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση όλων των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των μαθητών/μαθητριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Η εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορείς υποδοχής της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», η οποία συνδέεται με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.), αποσκοπεί:

1) Να δοθεί δυνατότητα στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές να ενισχύσουν και να αξιοποιήσουν σε επαγγελματικό επίπεδο τις επιστημονικές τους/τις γνώσεις επί ζητημάτων μάθησης και διδασκαλίας σε ενταξιακά και ειδικά εκπαιδευτικά πλαίσια.

2) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να συνδέσουν, σε πραγματικές συνθήκες, τις θεωρητικές γνώσεις με το πεδίο της ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς με θέματα που άπτονται της παιδαγωγικής διαχείρισης της ετερότητας και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και με άλλα ζητήματα που άπτονται των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (π.χ. πρόσφυγες, μετανάστες κ.λπ.).

3) Να δοθεί στους στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια, δειγματικές διδασκαλίες, εργαστήρια ειδικών επιστημόνων και λειτουργιών που έχουν πολυετή εμπειρία στον εργασιακό χώρο που τους/τις ενδιαφέρει.

4) Να δοθούν στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές δυνατότητες εξοικειώσής τους με εναλλακτικές μορφές παρέμβασης (θέατρο, μουσική, εικαστικές τέχνες) αλλά και υποστηρικτικής τεχνολογίας στην εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

5) Να δοθεί στις μεταπτυχιακές φοιτήτριες/στους μεταπτυχιακούς φοιτητές η δυνατότητα να προβληματιστούν και να επικοινωνήσουν τις εμπειρίες τους στην ομάδα. Κατόπιν, να ασκηθούν στην ανάλυση των εμπειριών τους στο πλαίσιο μιας συν-εργασίας, στοιχείο που θεωρείται βασική παιδαγωγική διαδικασία.

6) Εν κατακλείδι, οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/ μεταπτυχιακοί φοιτητές να αναπτύξουν μια σειρά επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών και να αποκτήσουν ουσιαστική και αξιόπιστη προϋπηρεσία, αποδεκτή από την αγορά εργασίας.

Ειδικότερα, η Πρακτική Άσκηση της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» μπορεί να υλοποιηθεί σε φορείς υποδοχής, όπως:

α) Σχολικές μονάδες γενικής αγωγής όπου φοιτούν μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία (πρωινά και ολοήμερα).

β) Τμήματα ένταξης γενικών σχολείων (Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια, Λύκεια, Επαγγελματικά Γυμνάσια - Λύκεια).

γ) Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ειδικά Νηπιαγωγεία, Ειδικά Δημοτικά, Ειδικά Γυμνάσια - Λύκεια, Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια - Λύκεια, Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.).

δ) ΚΕΔΑΣΥ (σε όλη τη διάρκεια των εργάσιμων ημερών και ωρών).

ε) Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα.

στ) Συμβουλευτικούς Σταθμούς Δήμων.

ζ) ΚΔΑΠμεΑ (πρωινά ή απογευματινά).

η) Κέντρα Κοινωνικής Ψυχικής Υγιεινής.

θ) Σχολεία που λειτουργούν εντός δημόσιων νοσοκομείων.

ι) Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης.

ια) Μουσεία, Φορείς Τέχνης και Πολιτισμού.

ιβ) Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.) εποπτευόμενα από το Υπουργείο Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, τα οποία παρέχουν εκπαίδευση, κατάρτιση και συμβουλευτικές υποστηρικτικές υπηρεσίες σε άτομα άνω των δεκαπέντε (15) ετών με αναπηρίες.

Οι φορείς υποδοχής θα προσφέρουν στους ασκούμενους/στις ασκούμενες της ειδίκευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», ανοιχτό πεδίο εργασίας, παρατήρησης, διερεύνησης και αναστοχασμού, σε βασικούς άξονες όπως:

1. Σύγχρονες Τάσεις στη Διδακτική μέσα στη διαφοροποιημένη σχολική τάξη

2. Εκπαιδευτικές, κοινωνικές και πολιτισμικές προσεγγίσεις της αγωγής του παιδιού

3. Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις

4. Καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις στην εκπαιδευτική ένταξη

5. Ψυχοκοινωνική Υποστήριξη παιδιού/εφήβου και Συμβουλευτική

6. Καθολικός σχεδιασμός μάθησης και διαφοροποιημένη διδασκαλία

7. Δημιουργία ενταξιακών περιβαλλόντων μάθησης.

Και σε ειδικά γνωστικά αντικείμενα, που αφορούν μαθητές/άτομα με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθητές/άτομα με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:

α) Διδακτική Μεθοδολογία για την εκπαίδευση των ΑμεΑ.

β) Εκπαίδευση ατόμων με αυτισμό, νοητική αναπηρία.

γ) Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές αναπηρίες.

δ) Εκπαίδευση ατόμων με δυσκολίες λόγου, ομιλίας και επικοινωνίας.

ε) Διδασκαλία σε άτομα με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής.

στ) Συνεργατικές πρακτικές για την εκπαιδευτική και κοινωνική ένταξη ατόμων με ειδικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

ζ) Στρατηγικές διαχείρισης συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία.

η) Εισαγωγή στην Υποστηρικτική Τεχνολογία - Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

θ) Διαφοροποίηση Αναλυτικού Προγράμματος και Προσαρμογές στη Διδασκαλία.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει:

α) Θεωρητική υποστήριξη, με εξειδικευμένα σεμινάρια ή/και εργαστήρια πάνω σε θέματα εφαρμοσμένης παιδαγωγικής, μάθησης και διδασκαλίας ή/και μελέτες περίπτωσης, για την εκπαίδευση κι ένταξη ατόμων με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία. Ως κύριος στόχος του κύκλου θεωρητικής υποστήριξης τίθεται η προετοιμασία των φοιτητριών/φοιτητών για το χώρο και τους παράγοντες που απαρτίζουν το πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης στην ειδικευση. Παράλληλα, θα υποστηριχθούν σχετικά με το σχεδιασμό διδασκαλιών ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων καθώς και την υλοποίηση των επιστημονικών εργασιών τους (π.χ. ζητήματα βιβλιογραφικών αναφορών, είδη έρευνας, μεθοδολογία έρευνας κλπ.).

β) Εποπτεία πρακτικής άσκησης. Οι φοιτήτριες/φοιτητές οφείλουν να συμμετέχουν σε δράσεις εποπτείας με την Συντονίστρια/Επόπτρια ή/και τους διδάσκοντες, με στόχο την προετοιμασία, τη διαχείριση αλλά και την επίλυση εκπαιδευτικών προβλημάτων που προκύπτουν κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των δραστηριοτήτων της πρακτικής άσκησης.

γ) Πρακτική άσκηση στο πεδίο, που περιλαμβάνει την παρατήρηση, το σχεδιασμό μαθημάτων ή εκπαιδευτικών παρεμβάσεων, τη συμμετοχή στη διδασκαλία, την εποπτευόμενη και αυτόνομη διδασκαλία, σε ειδικά περιβάλλοντα μάθησης, με την προϋπόθεση της κατάλληλης προετοιμασίας και εποπτείας από τον Συντονιστή/Επόπτη καθηγητή και σε συνεργασία με τους υπεύθυνους λειτουργούς/εκπαιδευτικούς. Ενδεικτικά, οι δραστηριότητες μπορούν να αφορούν στα εξής:

- τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης (π.χ. λήψη ιστορικού, συμπλήρωση εγγράφων κ.λπ.).
- ψυχοπαιδαγωγική αξιολόγηση.
- εμπλοκή στη διδασκαλία.
- συμβουλευτικές συνεδρίες, ατομικές ή ομαδικές.
- συναντήσεις μελών της διεπιστημονικής ομάδας.
- δραστηριότητες εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού χαρακτήρα.
- άλλες δράσεις ή ενέργειες που εμπίπτουν εντός των επαγγελματικών καθηκόντων και των δεξιοτήτων των ειδικών λειτουργών.

δ) Διερευνητική εργασία στο πεδίο, για τη συστηματική ανασκόπηση πηγών, για τον εντοπισμό βιβλιογραφικών πηγών, βάσεων ερευνών και εφαρμογών, με στόχο τη συλλογή δεδομένων για την ανατροφοδότηση της βιωματικής εμπειρίας στο πεδίο, πιθανή ενίσχυση της διπλωματικής εργασίας, σύνθεση επιστημονικού κειμένου όπως δημοσίευση, συμμετοχή σε επιστημονικό συνέδριο κ.λπ.

ε) Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές για το πεδίο, για την έμμεση ή/και την άμεση εμπλοκή των ασκούμενων στη διδακτική πράξη.

στ) Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης ανά εξάμηνο (παραδοτέα).

Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια του γ' (τρίτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπεριληψης» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.3.3.2) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει είκοσι δύο (22) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ωρών πρακτικής άσκησης του μαθήματος αναλύονται ως εξής:

- α) Θεωρητική υποστήριξη/Σεμινάρια: 25 ώρες
- β) Εποπτεία πρακτικής άσκησης: 100 ώρες
- γ) Άσκηση στο πεδίο: 200 ώρες
- δ) Διερευνητική εργασία στο πεδίο: 70 ώρες
- ε) Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές στο πεδίο: 100 ώρες
- στ) Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (Παραδοτέα): 70 ώρες

Κατά τη διάρκεια του δ' (τετάρτου) εξαμήνου του Προγράμματος Σπουδών της ειδικευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης», οι φοιτητές/φοιτήτριες υποχρεούνται σε υλοποίηση πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του μαθήματος με τίτλο «Πρακτική Άσκηση Μέρος Ι - Παρακολούθηση και Εποπτευόμενη Διδασκαλία σε Φορείς και Σχολικές μονάδες Ε.Α.Ε. ή/και Συμπεριληψης» (κωδ. μαθήματος ΜΥΚ.4.3.1) του οποίου η κατοχύρωση αποδίδει δεκαπέντε (15) πιστωτικές μονάδες (ECTS). Το σύνολο των ωρών πρακτικής άσκησης του μαθήματος αναλύονται ως εξής:

- α) Θεωρητική υποστήριξη/Σεμινάρια: 25 ώρες
- β) Εποπτεία πρακτικής άσκησης: 70 ώρες
- γ) Άσκηση στο πεδίο: 130 ώρες
- δ) Διερευνητική εργασία στο πεδίο: 30 ώρες
- ε) Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων/εφαρμογές στο πεδίο: 75 ώρες
- στ) Εκπόνηση αναστοχαστικής εργασίας πρακτικής άσκησης (Παραδοτέα): 30 ώρες

Για την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης των μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών της ειδικευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» συνάπτεται σύμφωνο πρακτικής άσκησης μεταξύ του Δ.Π.Μ.Σ. και του φορέα υποδοχής, το οποίο υπογράφεται από τον/την ασκούμενο/ασκούμενη φοιτητή/φοιτήτρια, από τον/την εκπρόσωπο του φορέα υποδοχής και από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Δ.Π.Μ.Σ..

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές της ειδικευσης «Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» που διεξάγουν πρακτική άσκηση υπάγονται υποχρεωτικά στην ασφάλιση του Εθνικού Οργανισμού Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) μέσω του Ηλεκτρονικού Εθνικού Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-ΕΦΚΑ) (πρώην Ίδρυμα Κοινωνικών Ασφαλίσεων - Ενιαίο Ταμείο Ασφάλισης Μισθωτών - Ι.Κ.Α. - Ε.Τ.Α.Μ.), σύμφωνα με την παρ. 10 του άρθρου 15 του ν. 3232/2004 (Α' 48) μόνο για τον κλάδο του ατυχήματος.

Με απόφαση της Συγκλήτου του Πα.Δ.Α. δύναται να ορίζεται ο ιδρυματικός Υπεύθυνος της πρακτικής άσκησης του Πα.Δ.Α..

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. ανά ακαδημαϊκό έτος ορίζονται:

α) Ο/Η Υπεύθυνος/Υπεύθυνη Πρακτικής Άσκησης, ο οποίος/η οποία είναι διδάσκων/διδάσκουσα του Δ.Π.Μ.Σ. [μέλος Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) ή Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) κ.α.], έχει ως αντικείμενο τη γενική εποπτεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας της πρακτικής άσκησης στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών, τον συντονισμό των Εποπτών Πρακτικής Άσκησης και των φορέων υποδοχής.

β) Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, η οποία αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.ΔΙ.Π. ή Ε.Ε.Π. ή Ε.Τ.Ε.Π. διδασκόντων του Δ.Π.Μ.Σ., στην οποία προΐσταται ο Υπεύθυνος Πρακτικής Άσκησης, με αντικείμενο την αξιολόγηση των αιτήσεων/δηλώσεων των φοιτητριών/φοιτητών που επιθυμούν να διεξάγουν πρακτική άσκηση, τον συντονισμό των δραστηριοτήτων που αφορούν στην πρακτική άσκηση φοιτητών, την επίλυση προβλημάτων, τον ορισμό Επόπτη ανά πρακτικά ασκούμενο/η φοιτητή/τρια, τη σύνταξη και υποβολή ετήσιας έκθεσης για την υλοποίηση και αξιολόγηση του προγράμματος πρακτικής άσκησης προς την Ε.Π.Σ., καθώς και την υποβολή εισηγήσεων για την τροποποίηση του προγράμματος σπουδών σε ό,τι αφορά τα θέματα πρακτικής άσκησης.

Ο Επόπτης είναι αρμόδιος για την καθοδήγηση και υποστήριξη των φοιτητών καθ' όλη τη διαδικασία της πρακτικής άσκησης σε φορείς υποδοχής, την επικοινωνία με τους φορείς υποδοχής για την επίτευξη των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και την ενημέρωση του Υπευθύνου και της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης. Ως Επόπτες είναι δυνατόν να οριστούν διδάσκοντες του Δ.Π.Μ.Σ.

Άρθρο 12

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών - Διαγραφή Μεταπτυχιακού Φοιτητή.

12.1. Δικαιώματα Φοιτητή

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες έχουν όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται και για τους φοιτητές του πρώτου κύκλου σπουδών, πλην του δικαιώματος παροχής δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να χρησιμοποιούν την υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, η οποία περιλαμβάνει χώρους διδασκαλίας κατάλληλα εξοπλισμένους με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας και Η/Υ, τη Βιβλιοθήκη, και τις εγκαταστάσεις των Τμημάτων «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες που δεν διαθέτουν πρόσβαση σε ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.) κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δικαιούνται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και

οικογενειακή οικονομική τους κατάσταση και την εντοπιότητά τους.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να διεκδικήσουν εξωτερική χρηματοδότηση των σπουδών τους από διάφορα Ιδρύματα ή φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα και Ερευνητικά Ινστιτούτα.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να καλύπτονται οικονομικά από χρηματοδοτούμενα προγράμματα έρευνας στα οποία συμμετέχουν. Οι σχετικές λεπτομέρειες ορίζονται με απόφαση της Ε.Π.Σ., ύστερα από εισήγησή του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ..

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες μπορούν να συμμετάσχουν στα προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών/φοιτητριών (π.χ. ERASMUS) του Πανεπιστημίου ή σε άλλα ερευνητικά προγράμματα αλλοδαπών Α.Ε.Ι., στο πλαίσιο διακρατικών συμφωνιών με ομοταγή ιδρύματα και να εγγράφονται σε αυτά ως φιλοξενούμενοι φοιτητές/φοιτήτριες.

Τα συνεργαζόμενα Τμήματα οφείλουν να εξασφαλίζουν υποχρεωτικά στους/στις μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προσβασιμότητα στα προτεινόμενα προγράμματα και την διδασκαλία ή άλλες διευκολύνσεις.

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να αιτηθούν, εφόσον συντρέχουν εξαιρετικοί λόγοι, αλλαγή ειδίκευσης σπουδών τους στο Δ.Π.Μ.Σ., σε άλλη ειδίκευση από εκείνη στην οποία εντάχθηκαν κατά τη διαδικασία εισαγωγής και εγγραφής τους στο Πρόγραμμα. Η αιτιολογημένη και τεκμηριωμένη αίτηση αλλαγής ειδίκευσης υποβάλλεται στη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ. και προωθείται στην Ε.Π.Σ., η οποία είναι αρμόδια για την εξέταση της αίτησης και για την έγκριση ή την απόρριψή της.

12.2. Υποχρεώσεις Φοιτητή

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες έχουν τις κάτωθι υποχρεώσεις:

- Να παρακολουθούν ανελλιπώς τα μαθήματα του ισχύοντος προγράμματος σπουδών. Η φοίτηση είναι επαρκής, εφόσον το σύνολο των απουσιών της φοιτήτριας/του φοιτητή δεν υπερβαίνει το 10% του συνολικού αριθμού των ωρών που διδάχθηκαν στο σύνολο του ακαδημαϊκού έτους. Για ειδικούς λόγους, ο αριθμός των απουσιών μπορεί να αυξάνεται στο 20% του συνολικού αριθμού των ωρών. Οι λόγοι αυτοί θα πρέπει να οφείλονται σε αντικειμενικά σοβαρές αιτίες και να τεκμηριώνονται.

- Να υποβάλλουν τις απαιτούμενες εργασίες μέσα στις καθορισμένες προθεσμίες.

- Να προσέρχονται στις προβλεπόμενες εξετάσεις.

- Να δηλώνουν υπεύθυνα, ότι η διπλωματική εργασία δεν αποτελεί προϊόν λογοκλοπής ούτε στο σύνολο ούτε σε επιμέρους τμήματα αυτής.

- Να καταβάλλουν τα προβλεπόμενα τέλη φοίτησης εντός των προβλεπόμενων ημερομηνιών/περιόδων, όπως αυτές ορίζονται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και στο άρθρο 13 του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας.

- Να σέβονται και να τηρούν τον Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών, τις αποφάσεις των οργάνων του

Δ.Π.Μ.Σ., των Τμημάτων και του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, καθώς και την ακαδημαϊκή δεοντολογία.

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/φοιτήτριες καλούνται να συμμετέχουν και να παρακολουθούν σεμινάρια, συζητήσεις, συνέδρια/ ημερίδες με γνωστικό αντικείμενο συναφές με αυτό του Δ.Π.Μ.Σ., διαλέξεις ή άλλες επιστημονικές εκδηλώσεις του Δ.Π.Μ.Σ.

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές δύνανται να ασκούν επικουρικό διδακτικό έργο σε προγράμματα σπουδών πρώτου κύκλου με απόφαση της Ε.Π.Σ..

- Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εκδίδουν ακαδημαϊκή ταυτότητα υποχρεωτικά μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

12.3. Διαγραφή Μεταπτυχιακού Φοιτητή

Η διαγραφή μεταπτυχιακού φοιτητή/μεταπτυχιακής φοιτήτριας γίνεται κατόπιν σχετικής εισήγησης του Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ. προς την Ε.Π.Σ. και λήψης σχετικής απόφασης. Η απόφαση κοινοποιείται εντός δεκαπέντε (15) ημερών στον/στην ενδιαφερόμενο/ενδιαφερόμενη μεταπτυχιακό φοιτητή/μεταπτυχιακή φοιτήτρια, ο/η οποίος/οποία έχει δικαίωμα υποβολής ένστασης εντός δέκα πέντε (15) ημερών από την ημερομηνία έκδοσης της. Η ένσταση κρίνεται τελεσίδικα από τα ανωτέρω όργανα.

Η Ε.Π.Σ. δύνανται να αποφασίσει τη διαγραφή μεταπτυχιακών φοιτητριών/φοιτητών για τους παρακάτω λόγους:

α) Πλημμελής εκπλήρωση των υποχρεώσεων του/της μεταπτυχιακού/ης φοιτητή/τριας, όπως αυτές περιγράφονται στον Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ..

β) Μη καταβολή των προβλεπόμενων τελών φοίτησης εντός των προβλεπόμενων ημερομηνιών/περιόδων, όπως αυτές ορίζονται στην πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος και στο άρθρο 13 του παρόντος Κανονισμού (σε κάθε περίπτωση, φοιτητής, ο οποίος δεν έχει ανταποκριθεί στις οικονομικές του υποχρεώσεις, δε δικαιούται να λάβει ούτε βεβαίωση ολοκλήρωσης σπουδών, ούτε το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών).

γ) Πειθαρχικά παραπτώματα, όπως παράβαση των όρων της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και γενικότερα κάθε παράβαση της κείμενης νομοθεσίας και του Εσωτερικού Κανονισμού του Πα.Δ.Α..

δ) Αίτηση διαγράφης του/της ίδιου/ίδιαις μεταπτυχιακού φοιτητή/μεταπτυχιακής φοιτήτριας.

ε) Επανεξιλημμένες αποτυχίες στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων όπως ορίζεται στον Κανονισμό του Δ.Π.Μ.Σ..

στ) Μη ανανέωση εγγραφής ή μη παρακολούθηση μαθημάτων για δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα.

ζ) Στην περίπτωση που μεταπτυχιακός φοιτητής/μεταπτυχιακή φοιτήτρια έχει υποπέσει στο παράπτωμα της λογοκλοπής ή σε παράπτωμα που εμπίπτει στο δίκαιο περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993).

η) Για οποιαδήποτε άλλο λόγο κρίνεται απαραίτητη από τα αρμόδια όργανα του Δ.Π.Μ.Σ..

Σε περίπτωση οριστικής διακοπής φοίτησης ή διαγράφης μεταπτυχιακού/κής φοιτητή/τριας για οποιοδήποτε λόγο, τα ήδη καταβληθέντα διδάκτρα δεν επιστρέφονται.

Άρθρο 13

Τέλη φοίτησης

Το ύψος των τελών φοίτησης για το Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» καθορίζεται από την απόφαση επανίδρυσης και λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ στο ποσό των τριών χιλιάδων εννιακοσίων ευρώ (3.900 €), το οποίο δύνανται να καταβληθεί εφ' άπαξ (εξασφαλίζοντας έκπτωση ποσοστού πέντε τοις εκατό (5%)) ή με τους εξής τρόπους: (α) σε τέσσερις (4) ισόποσες δόσεις των εννιακοσίων εβδομήντα πέντε ευρώ (975 €) με την έναρξη κάθε εξαμήνου ή (β) σε έως και δεκαπέντε (15) άτοκες δόσεις των διακοσίων εξήντα ευρώ (260 €) με χρήση πιστωτικής κάρτας. Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές του Π.Μ.Σ. υποχρεούνται στην καταβολή αυτών.

Στις περιπτώσεις διακοπής της φοίτησης το συνολικό καταβληθέν ποσό δεν επιστρέφεται.

Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, ο οποίος είναι αρμόδιος για τη διαχείρισή τους.

Οι μεταπτυχιακές φοιτήτριες/μεταπτυχιακοί φοιτητές οφείλουν να έχουν εξοφλήσει όλες τις οικονομικές τους υποχρεώσεις πριν την χορήγηση βεβαίωσης ολοκλήρωσης σπουδών και την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Στο Δ.Π.Μ.Σ. παρέχεται η δυνατότητα απαλλαγής των τελών φοίτησης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και όπως περιγράφεται στο άρθρο 14 του Πρότυπου Κανονισμού Σπουδών των Π.Μ.Σ. του Πα.Δ.Α. και του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας.

Άρθρο 14

Υποτροφίες

Το Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» δύνανται να χορηγεί υποτροφίες ανταποδοτικές και μη, πλήρεις ή μερικές, ή βραβεία αριστείας σε μεταπτυχιακούς φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες, σύμφωνα με αποφάσεις της Ε.Π.Σ..

Οι εγγεγραμμένοι/εγγεγραμμένες μεταπτυχιακοί φοιτητές/μεταπτυχιακές φοιτήτριες δύνανται να απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 86 του ν. 4957/2022 και της υπό στοιχεία 108990/Ζ1/8.9.2022 (Β' 4899) υπουργικής απόφασης.

Χορήγηση απαλλαγής τελών φοίτησης.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής και εγγραφής των φοιτητών/φοιτητριών στο Δ.Π.Μ.Σ., οι ενδιαφερόμενοι/ενδιαφερόμενες φοιτητές/φοιτήτριες δύνανται να υποβάλλουν αίτηση απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία και κατόπιν σχετικής ανακοίνωσης στην ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ., συνυποβάλλοντας όλα τα απαραίτητα οικονομικά ή άλλα στοιχεία που ορίζονται από την ισχύουσα νομοθεσία. Επιλέγονται οι φοιτητές/φοιτήτριες που πληρούν τα οριζόμενα οικονομικά κριτήρια σε ποσοστό έως τριάντα τοις εκατό (30%) επί του συνόλου των εγγεγραμμένων του κύκλου σπουδών εισαγωγής

τους. Στην περίπτωση που οι δικαιούχοι, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην κείμενη νομοθεσία, υπερβαίνουν το ποσοστό του τριάντα τοις εκατό (30%) επί του συνόλου των εγγεγραμμένων του κύκλου σπουδών εισαγωγής τους, οι δικαιούχοι απαλλαγής επιλέγονται με σειρά κατάταξης ξεκινώντας από τους έχοντες το χαμηλότερο εισόδημα.

Περαιτέρω κατηγορίες μη ανταποδοτικών υποτροφιών χορηγούνται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων, ακαδημαϊκών και κοινωνικών, τα οποία, ενδεικτικά, είναι:

1. Ακαδημαϊκά:

- α) Η φοίτηση.
- β) Ο μέσος όρος βαθμολογίας του προηγούμενου εξαμήνου.
- γ) Ο βαθμός πτυχίου με το οποίο εισήχθη στο Π.Μ.Σ.
- δ) Πρόσφατες ακαδημαϊκές επιδόσεις (όπως βραβεία και τιμητικές διακρίσεις κ.ά.).

2. Κοινωνικά:

- α) Διαζευγμένος/η με προστατευόμενα μέλη (παιδιά).
- β) Αναπηρία υποψηφίου/ας.
- γ) Μονογονεϊκή οικογένεια.
- δ) Ορφανός/η από δυο γονείς και δεν έχει υπερβεί το 25ο έτος της ηλικίας του/της.
- ε) Τέκνο πολύτεκνης οικογένειας.
- στ) Μέλη ίδιας οικογένειας κλπ.

Διαδικασία:

- Μετά από εισήγηση Ε.Π.Σ., προκηρύσσεται πρόσκληση υποβολής αιτήσεως για τη χορήγηση υποτροφίας. Οι υποψήφιοι/ες οφείλουν να συμπληρώσουν όλα τα υποχρεωτικά πεδία της αίτησης με τα απαιτούμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά και τα υποβάλλουν στην Γραμματεία του Τμήματος στις ημερολογιακές προθεσμίες που ορίζονται στην πρόσκληση.

- Η αίτηση επέχει θέση Υπεύθυνης Δήλωσης του ν. 1599/1986.

- Το αρμόδιο όργανο αξιολογεί και κατατάσσει τις υποψηφιότητες βάσει των κριτηρίων που έχουν οριστεί στον εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Δ.Π.Μ.Σ. και εισηγείται τον κατάλογο ονομάτων των υποψηφίων προς την Ε.Π.Σ..

Εν γένει, οι υποτροφίες χορηγούνται βάσει αντικειμενικών κριτηρίων, όπως τα ανωτέρω, και εγγράφονται στον εγκεκριμένο προϋπολογισμό του Δ.Π.Μ.Σ.. Επίσης, κριτήρια χορήγησής τους μπορεί να είναι η σειρά κατάταξής τους κατά τη διαδικασία επιλογής, ο μέσος όρος βαθμολογίας προηγούμενου εξαμήνου, η δημοσίευση άρθρου σε συνέδριο με το σύστημα των κριτών ως αποτέλεσμα εξαιρετικής μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας, οι πρώτες θέσεις σε αναγνωρισμένους διαγωνισμούς στην περιοχή του Δ.Π.Μ.Σ., κ.λπ.. Επιπλέον, το Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να χορηγεί βραβεία σε φοιτητές και φοιτήτριες με εξαιρετικές επιδόσεις, σύμφωνα με κριτήρια και διαδικασία που προβλέπεται με απόφαση της Ε.Π.Σ..

Οι ανταποδοτικές υποτροφίες θα κρίνονται κατά περίπτωση από την Ε.Π.Σ..

Υποτροφία δεν χορηγείται στην περίπτωση που ο μεταπτυχιακός φοιτητής λαμβάνει ήδη υποτροφία από άλλη πηγή και σε μεταπτυχιακή φοιτήτρια/μεταπτυχιακό φοιτητή που έχει εισαχθεί στο Δ.Π.Μ.Σ. χωρίς την υποχρέωση καταβολής τελών φοίτησης.

Άρθρο 15

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ)

Το Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) είναι δημόσιο έγγραφο. Στον/Στην απόφοιτο/η του Δ.Π.Μ.Σ. μπορεί να χορηγείται, πριν από την απονομή, βεβαίωση ότι έχει περατώσει επιτυχώς την παρακολούθηση του Π.Μ.Σ. και αναλυτική βαθμολογία με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες/ECTS.

Στο Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών επισυνάπτεται Παράρτημα Διπλώματος το οποίο είναι επεξηγηματικό έγγραφο και δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων. Το Παράρτημα Διπλώματος επισυνάπτεται στο Δ.Μ.Σ. και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου. Στο Παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του Δ.Μ.Σ. στο εξωτερικό. Το Παράρτημα Διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για τον χορηγούμενο τίτλο σπουδών. Η ημερομηνία έκδοσης του Παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του Δ.Μ.Σ., αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης στα μαθήματα, στην Πρακτική Άσκηση ή/και στην Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (Μ.Δ.Ε.).

Αναλυτικότερα, σε κάθε εξάμηνο η φοιτήτρια/ο φοιτητής λαμβάνει βαθμολογία σε κάθε μάθημα που εξετάζεται και εάν αξιολογηθεί επιτυχώς, πιστώνεται αναλογικά τις πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν.

Ο τελικός βαθμός του Δ.Μ.Σ. προκύπτει από τον βαθμό αξιολόγησης:

α) στα μαθήματα,

β) στην πρακτική άσκηση ή /και στη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, σύμφωνα με ό,τι προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών κάθε ειδίκευσης του Δ.Π.Μ.Σ.

Ο βαθμός του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) εξάγεται με προσέγγιση δύο δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει από τον τύπο:

$$B = (B1 * P1 + B2 * P2 + \dots + Bn * Pn) / (P1 + P2 + \dots + Pn)$$

όπου B1, B2, ..., Bn είναι οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που εξετάστηκε επιτυχώς ο φοιτητής/τρια και P1, P2, ..., Pn είναι οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα.

Ως βαθμοί κατοχύρωσης μαθήματος ορίζονται το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροι του. Η βαθμολογική κλίμακα για την αξιολόγηση της επίδοσης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών ορίζεται από το μηδέν (0) ως το δέκα (10) ως ακολούθως:

• Άριστα: από οκτώ και πενήντα (8,50) μέχρι δέκα (10),

• Λίαν καλώς: από έξι και πενήντα (6,50) ως και οκτώ και σαράντα εννέα (8,49),

- Καλώς: από πέντε (5) ως και έξι και σαράντα εννέα (6,49) ή
- Απορρίπτεται: από μηδέν (0) έως τέσσερα και ενενήντα εννέα (4,99).

Άρθρο 16

Διδάσκοντες Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το διδακτικό έργο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών ανατίθεται, κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ., στις ακόλουθες κατηγορίες διδασκόντων:

α) μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.), Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) των Συνεργαζόμενων Τμημάτων ή άλλων Τμημάτων του Πα.Δ.Α. ή άλλου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατου Στρατιωτικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Σ.Ε.Ι.) ή της Ανωτάτης Σχολής Καλών Τεχνών (Α.Σ.Κ.Τ.), με πρόσθετη απασχόληση πέραν των νόμιμων υποχρεώσεών τους (για τα συνεργαζόμενα Τμήματα μπορεί να συνυπολογίζεται η χωρίς αποζημίωση απασχόλησή τους, στις νόμιμες υποχρεώσεις τους).

β) ομότιμους Καθηγητές ή αφυπηρητήσαντα μέλη Δ.Ε.Π. των Συνεργαζόμενων Τμημάτων ή άλλων Τμημάτων του ΠΑΔΑ ή άλλου Α.Ε.Ι.,

γ) συνεργαζόμενους καθηγητές,

δ) εντεταλμένους διδασκοντες,

ε) επισκέπτες καθηγητές ή επισκέπτες ερευνητές,

στ) ερευνητές και ειδικούς λειτουργικούς επιστήμονες ερευνητικών και τεχνολογικών φορέων του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 (Α' 258) ή λοιπών ερευνητικών κέντρων και ινστιτούτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής,

ζ) επιστήμονες ή καλλιτέχνες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ..

Η ανάθεση του διδακτικού έργου του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται με απόφαση της Ε.Π.Σ., κατόπιν εισήγησης των συντονιστριών/συντονιστών μαθημάτων, των μελών της Ε.Π.Σ. ή/και του Διευθυντή/της Διευθύντριας του Δ.Π.Μ.Σ..

Ειδικότερα, ο συντονισμός και η διδασκαλία μαθημάτων του Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται κατά προτεραιότητα από μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος «Βιοϊατρικών Επιστημών» και «Αγωγής και Φροντίδας στην Πρώιμη Παιδική Ηλικία» του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Η ανάληψη διδασκαλίας μαθήματος στο Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται σύμφωνα την κείμενη νομοθεσία, όπως αυτή ισχύει. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. ορίζονται οι ειδικότερες προϋποθέσεις, η διαδικασία πρόσκλησης από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, οι ειδικότεροι όροι απασχόλησης, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με τους επισκέπτες διδασκοντες, οι οποίοι δύναται να είναι καταξιωμένοι επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο, επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ..

Η ανάθεση διδασκαλίας στα μαθήματα του ΔΠΜΣ γίνεται με απόφαση της Ε.Π.Σ.. Οι ειδικότερες προϋπο-

θέσεις ανάθεσης διδασκαλίας και τα κριτήρια επιλογής των διδασκόντων ορίζονται ως εξής:

- Προγενέστερη εμπειρία στην διδασκαλία του αντίστοιχου ή ομόλογου μαθήματος σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών.

- Ερευνητική ενασχόληση με το αντικείμενο του μαθήματος.

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. δύναται να ανατίθεται επικουρικό διδακτικό έργο στους υποψήφιους διδάκτορες των συνεργαζόμενων Τμημάτων ή των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με αντικείμενο συναφές με το παρεχόμενο επικουρικό διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ. ή/και σε επιστήμονες ή καλλιτέχνες αναγνωρισμένου κύρους, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Δ.Π.Μ.Σ., υπό την επίβλεψη διδάσκοντος του Δ.Π.Μ.Σ..

Δικαίωμα επίβλεψης διπλωματικών εργασιών έχουν οι διδάσκοντες των περ. α) έως στ) της παρ. 12.1, υπό την προϋπόθεση ότι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Με απόφαση της Ε.Π.Σ., δύναται να ανατίθεται η επίβλεψη διπλωματικών εργασιών και σε μέλη Δ.Ε.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.ΔΙ.Π. των συνεργαζόμενων Τμημάτων ή των Σχολών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, που δεν έχουν αναλάβει διδακτικό έργο στο Δ.Π.Μ.Σ..

Όλες οι κατηγορίες διδασκόντων δύναται να αμείβονται αποκλειστικά από τους πόρους του Δ.Π.Μ.Σ.. Δεν επιτρέπεται η καταβολή αμοιβής ή άλλης παροχής από τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων. Με απόφαση της Ε.Π.Σ. περί ανάθεσης του διδακτικού έργου, καθορίζεται το ύψος της αμοιβής κάθε διδάσκοντος. Ειδικώς, οι διδασκοντες που έχουν την ιδιότητα μέλους Δ.Ε.Π., δύναται να αμείβονται επιπρόσθετα για έργο που προσφέρουν προς το Δ.Π.Μ.Σ., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους, όπως ορίζονται στην παρ. 2 του άρθρου 155 του ν. 4957/2022. Το τελευταίο εδάφιο εφαρμόζεται αναλογικά και για τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον εκπληρώνουν τις ελάχιστες εκ του νόμου υποχρεώσεις τους.

Στις υποχρεώσεις των διδασκόντων περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, ο καθορισμός και η περιγραφή του μαθήματος, η παράθεση σχετικής βιβλιογραφίας, ο καθορισμός του τρόπου εξέτασης του μαθήματος, η επικοινωνία με τους/τις μεταπτυχιακούς φοιτητές/ μεταπτυχιακές φοιτήτριες.

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. εφαρμόζεται στο Δ.Π.Μ.Σ. ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου. Σκοπός της λειτουργίας του εν λόγω θεσμού είναι η παροχή συμβουλευτικής στους μεταπτυχιακούς φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους σε ακαδημαϊκά θέματα με εξατομικευμένο τρόπο. Προσδοκώμενο αποτέλεσμα είναι η διευκόλυνση των μεταπτυχιακών φοιτητών στην ολοκλήρωση των σπουδών τους με παράλληλη αξιοποίηση των ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων τους στο έδαφος της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος επιλέγει τον τρόπο προσέγγισης και παροχής συμβουλευτικής στους φοιτητές που του ανατίθενται σε κάθε ακαδημαϊκό έτος.

Άρθρο 17

Επικουρικό διδακτικό έργο μεταπτυχιακών φοιτητών

Με απόφαση της Ε.Π.Σ. του Δ.Π.Μ.Σ. είναι δυνατή η έγκριση της συμμετοχής μεταπτυχιακών φοιτητών, υποψηφίων διδασκόντων και μεταδιδασκόντων στην παροχή επικουρικού διδακτικού έργου σε προγράμματα σπουδών πρώτου ή δεύτερου κύκλου.

Το Πα.Δ.Α. δύναται να χορηγεί ανταποδοτικές υποτροφίες σε μεταπτυχιακούς φοιτητές με την υποχρέωση υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παροχής επικουρικού διδακτικού έργου.

Ως επικουρικό διδακτικό έργο ορίζεται η επικουρία των μελών Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού κατά την άσκηση του διδακτικού τους έργου, η άσκηση των φοιτητών, η διεξαγωγή φροντιστηρίων, εργαστηριακών ασκήσεων, η εποπτεία εξετάσεων και η διόρθωση ασκήσεων.

Άρθρο 18

Χρηματοδότηση - Οικονομική διαχείριση

Η χρηματοδότηση του Δ.Π.Μ.Σ. δύναται να προέρχεται από:

- α) τέλη φοίτησης,
- β) δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις,
- γ) κληροδοτήματα,
- δ) πόρους από ερευνητικά έργα ή προγράμματα,
- ε) ιδίους πόρους του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής,
- στ) τον κρατικό προϋπολογισμό ή το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων κ.λπ.

Η καταβολή των τελών φοίτησης πραγματοποιείται από τον ίδιο/την ίδια τον φοιτητή/την φοιτήτρια ή από τρίτο φυσικό ή νομικό πρόσωπο για λογαριασμό του φοιτητή.

Η διαχείριση των πόρων του Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής.

Οι πόροι του Δ.Π.Μ.Σ. κατανέμονται ως εξής:

α) ποσό που αντιστοιχεί στο τριάντα τοις εκατό (30%) των συνολικών εσόδων που προέρχονται από τέλη φοίτησης παρακρατείται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. Στο ποσό αυτό συμπεριλαμβάνεται το ποσοστό παρακράτησης υπέρ του Ε.Λ.Κ.Ε. για την οικονομική διαχείριση των Π.Μ.Σ.. Στα έσοδα του Δ.Π.Μ.Σ. των περ. β) έως δ) της παρ. 1 πραγματοποιείται η παρακράτηση υπέρ Ε.Λ.Κ.Ε. που ισχύει για τα έσοδα από αντίστοιχες πηγές χρηματοδότησης.

β) το υπόλοιπο ποσό των συνολικών εσόδων του Π.Μ.Σ. (70%) διατίθεται για την κάλυψη των λειτουργικών δαπανών του Π.Μ.Σ.

Μεθοδολογία κατάρτισης προϋπολογισμών εσόδων: (ενδεικτικός)

Ως προς τα έσοδα αναγράφονται οι πηγές χρηματοδότησης, σύμφωνα με τις παρ. 1 και 2 του άρθρου 84 του ν. 4957/2022, και τα αντίστοιχα ποσά - αναμενόμενες εισροές από κάθε πηγή χρηματοδότησης.

Έσοδα - χρηματοδότηση	
1	Τέλη φοίτησης

2	Δωρεές, χορηγίες και πάσης φύσεως οικονομικές ενισχύσεις
3	Κληροδοτήματα
4	Πόροι από ερευνητικά έργα ή προγράμματα
5	Ίδιοι πόροι του Πα.Δ.Α.
6	Κρατικός προϋπολογισμός ή Πρόγραμμα Δημοσίων επενδύσεων
Σύνολο	

Αναλυτικός προϋπολογισμός εξόδων.

Ως προς τα έξοδα, αναγράφονται οι κατηγορίες των λειτουργικών εξόδων και τα αντίστοιχα ποσά - αναμενόμενες εκροές.

Συγκεκριμένα, ποσοστό εβδομήντα τοις εκατό (70%) των λειτουργικών εξόδων του Π.Μ.Σ. κατανέμονται σε:

- α) αμοιβές για τη διοικητική - τεχνική υποστήριξη, \
- β) Αμοιβές διδακτικού προσωπικού,
- γ) δαπάνες μετακίνησης,
- δ) δαπάνες εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής,
- ε) δαπάνες χορήγησης υποτροφιών.
- στ) λοιπές λειτουργικές δαπάνες (περ. α. της παρ. 4 του άρθρου 80 του ν. 4957/2022).

Οι αμοιβές του τακτικού διδακτικού, τεχνικού και διοικητικού προσωπικού των Ιδρυμάτων αφορά εργασία που υπερβαίνει τις κατά νόμο υποχρεώσεις τους.

Έξοδα - κατηγορίες δαπανών	
1	Αμοιβές για τη διοικητική - τεχνική υποστήριξη
2	Αμοιβές διδακτικού προσωπικού
3	Δαπάνες μετακίνησης
4	Δαπάνες εξοπλισμού και υλικοτεχνικής υποδομής
5	Δαπάνες χορήγησης υποτροφιών
6	Λοιπές λειτουργικές δαπάνες
Μερικό Σύνολο (70%)	
7	Λειτουργικά έξοδα Πα.Δ.Α. (30%) ΕΛΚΕ
Σύνολο	

Σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 85 του ν. 4957/2022, καθορίζεται ποσοστό δύο τοις εκατό (2%), ως ανώτατο ποσοστό επί των συνολικών ετήσιων εσόδων κάθε Π.Μ.Σ. που δύναται να διατίθεται προς Έργο/ Πρόγραμμα της παρ. 1 του ίδιου άρθρου.

Άρθρο 19

Λογοκλοπή

Ο/Η μεταπτυχιακός/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να αναφέρει με τον ενδεδειγμένο τρόπο αν χρησιμοποίησε το έργο και τις απόψεις άλλων. Επιπλέον, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές που έχουν χρησιμοποιήσει τις υπηρεσίες και τη βοήθεια Τεχνητής Νοημοσύνης (Artificial Intelligence, AI) για την εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται στα πλαίσια μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Δ.Π.Μ.Σ. ή/και της Μ.Δ.Ε., θα πρέπει στο προοίμιο του κειμένου να περιλάβουν και «Δήλωση σχετικά με τη χρήση δημιουργικής Τεχνητής Νοημοσύνης (generative AI) και τεχνολογιών υποβοηθούμενων από Τεχνητή Νο-

ημοσύνη κατά τη διαδικασία της συγγραφής», όπου θα δηλώνουν ποιο εργαλείο χρησιμοποίησαν και για ποιο λόγο.

Η λογοκλοπή θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό παράπτωμα. Λογοκλοπή θεωρείται η αντιγραφή εργασίας κάποιου/ας άλλου/ης, καθώς και η χρησιμοποίηση εργασίας άλλου/ης - δημοσιευμένης ή μη - χωρίς τη δέουσα αναφορά. Η αντιγραφή οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης, ακόμη και από μελέτες του/της ιδίου/ας του/της υποψηφίου/ας, χωρίς σχετική αναφορά, μπορεί να στοιχειοθετηθεί απόφαση της Ε.Π.Σ. για διαγραφή του/της. Στις παραπάνω περιπτώσεις, η Ε.Π.Σ., μπορεί να αποφασίσει τη διαγραφή του/της, αφού προηγουμένως του/της δοθεί η δυνατότητα να εκθέσει, προφορικώς ή γραπτώς, τις απόψεις του/της επί του θέματος.

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται για αντιμετώπιση του προβλήματος στην Ε.Π.Σ. Ως παραβάσεις θεωρούνται και τα παραπτώματα της αντιγραφής ή της λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβαση των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας από μεταπτυχιακό/η φοιτητή/τρια κατά τη συγγραφή εργασιών στο πλαίσιο των μαθημάτων ή την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

Άρθρο 20

Απονομή πτυχίων - καθομολογήσεις

Η καθομολόγηση δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της επιτυχούς περάτωσης των σπουδών, είναι όμως αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Σπουδών. Για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. λόγοι υγείας, διαμονή ή εργασία στο εξωτερικό, στρατιωτικές υποχρεώσεις) και με αίτησή του προς τη Γραμματεία του Δ.Π.Μ.Σ., ο/η απόφοιτος/η μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση του τίτλου σπουδών χωρίς να συμμετάσχει στην τελετή καθομολόγησης ή να ζητήσει να συμμετάσχει σε επόμενη τελετή καθομολόγησης. Η εξαίρεση από την υποχρέωση συμμετοχής σε τελετή καθομολόγησης εγκρίνεται από τον Διευθυντή του Δ.Π.Μ.Σ.. Πριν από την καθομολόγηση ή την απαλλαγή από αυτή, μπορεί να δίδεται στους αποφοίτους σχετικό πιστοποιητικό για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που χορηγήθηκε, είναι δυνατόν να ανακληθεί ή να ακυρωθεί, αν αποδειχθεί ότι δεν συνέτρεχαν την εποχή της απόκτησής του οι εκ του νομικού και θεσμικού πλαισίου προϋποθέσεις κτήσης του. Η ανάκληση ή ακύρωση γίνεται μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ., η οποία κοινοποιείται στον/στην Πρύτανη του Ιδρύματος.

Άρθρο 21

Αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ.

Στο τέλος κάθε εξαμήνου πραγματοποιείται αξιολόγηση κάθε μαθήματος και κάθε διδάσκοντος/-ουσας από τους/τις μεταπτυχιακούς/-ες φοιτητές/-τριες. Η αξιολόγηση διεξάγεται με τη χρήση ειδικού ερωτηματολογίου αξιολόγησης, το οποίο συμπληρώνεται ηλεκτρονικά από τους/τις μεταπτυχιακούς/-ες φοιτητές/-τριες, μέσω του Ολοκληρωμένου Πληροφοριακού Συστήματος (Ο.Π.Σ.) της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος. Τα μαθήματα αξιολογούνται

ως προς το περιεχόμενο, τον τρόπο διδασκαλίας, το εκπαιδευτικό υλικό και το βαθμό συσχέτισής τους με τις αρχές και τη φιλοσοφία του μεταπτυχιακού προγράμματος. Οι διδάσκοντες/-ουσες αξιολογούνται σε πολλά επίπεδα, τα οποία μπορεί ενδεικτικά να περιλαμβάνουν αξιολόγηση ως προς τις γνώσεις και την ικανότητα μετάδοσής τους στους φοιτητές, την προετοιμασία τους, τη χρήση σύγχρονης βιβλιογραφίας, την προθυμία τους να απαντούν σε ερωτήσεις, την έγκαιρη βαθμολόγηση και επιστροφή εργασιών και γραπτών εξετάσεων και την τήρηση των ωρών διδασκαλίας του μαθήματος. Η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου μέσω ερωτηματολογίων από τους/τις μεταπτυχιακούς/-ες φοιτητές/-τριες ακολουθεί τις οριζόμενες διαδικασίες από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος. Η ετήσια εσωτερική αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ. γίνεται σε συνεργασία με τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και σύμφωνα με την αντίστοιχη διαδικασία του εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας του Πα.Δ.Α. και ολοκληρώνεται με τη συγγραφή της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος, η οποία και αποστέλλεται προς έγκριση στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος.

Η εξωτερική αξιολόγηση του Δ.Π.Μ.Σ. διενεργείται σε συνεργασία με την ΜΟ.ΔΙ.Π. στο πλαίσιο της πιστοποίησής τους σύμφωνα με την προβλεπόμενη από την ΕΘΑΑΕ διαδικασία.

Στο πλαίσιο αυτό αξιολογείται η συνολική αποτίμηση του έργου που επιτελέστηκε από το Δ.Π.Μ.Σ., ο βαθμός εκπλήρωσης των στόχων που είχαν τεθεί κατά την ίδρυσή του, η βιωσιμότητά του, η απορρόφηση των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, ο βαθμός συμβολής του στην έρευνα, η εσωτερική αξιολόγησή του από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές, η σκοπιμότητα παράτασης της λειτουργίας του, καθώς και λοιπά στοιχεία σχετικά με την ποιότητα του έργου που παράγεται και τη συμβολή του στην εθνική στρατηγική για την ανώτατη εκπαίδευση.

Άρθρο 22

Ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ

Το Δ.Π.Μ.Σ. «Επιστήμες της Αγωγής μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» διαθέτει ιστοσελίδα, με περιεχόμενο στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα, η οποία λειτουργεί στη διεύθυνση: <https://edutech.uniwa.gr/>. Η επίσημη ιστοσελίδα του Δ.Π.Μ.Σ. ενημερώνεται διαρκώς και περιέχει όλες τις πληροφορίες που αφορούν στην οργάνωση και στη λειτουργία του Προγράμματος. Στην ιστοσελίδα αναρτώνται ανακοινώσεις σχετικά με όλες τις διαδικασίες του Δ.Π.Μ.Σ., πολυμεσικό υλικό, το ωρολόγιο πρόγραμμα μαθημάτων, καθώς και οποιαδήποτε πληροφορία διευκολύνει ή διευκρινίζει τις δράσεις που υλοποιούνται στο πλαίσιο του Προγράμματος εν γένει, αποτελώντας τον επίσημο χώρο ενημέρωσης των φοιτητών και φοιτητριών, καθώς και των ενδιαφερόμενων για συμμετοχή στο Δ.Π.Μ.Σ..

Άρθρο 23

Λοιπές Διατάξεις

Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές οι οποίοι έχουν εγγραφεί έως και το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 στο Δ.Π.Μ.Σ. με

τίτλο «Παιδαγωγικά μέσω Καινοτόμων Προσεγγίσεων, Τεχνολογίες και Εκπαίδευση» (Β' 1546/2017) και στο επανιδρυθέν Δ.Π.Μ.Σ. με τίτλο «Παιδαγωγική μέσω Καινοτόμων Τεχνολογιών και Βιοϊατρικών Προσεγγίσεων» (Β' 5312/2018, Β' 6118/2020, Β' 5315/2021), σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4521/2018, δύναται να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους παρακολουθώντας τα αντίστοιχα μαθήματα και αποφοιτώντας να λάβουν τον τίτλο (δίπλωμα) του επανιδρυόμενου ΔΠΜΣ, κατόπιν αίτησής τους και μετά από σχετικές αποφάσεις των αρμοδίων Οργάνων. Τα μαθήματα στο Δ.Π.Μ.Σ. πραγματοποιούνται στην Ελληνική γλώσσα. Υπάρχει δυνατότητα πραγματοποίησης του Προγράμματος και στην Αγγλική μετά από απόφαση της Ε.Π.Σ..

Η τακτική αναθεώρηση του παρόντος Κανονισμού Λειτουργίας πραγματοποιείται κάθε διετία. Οποιοδήποτε θέμα προκύψει που δεν καλύπτεται από τη σχετική νομοθεσία ή τον παρόντα Κανονισμό, θα αντιμετωπιστεί με αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων και, όπου απαιτείται, με έκτακτη τροποποίηση του Κανονισμού, κατόπιν απόφασης της Ε.Π.Σ..

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αιγάλεω, 21 Δεκεμβρίου 2023

Ο Πρύτανης

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΚΑΛΔΗΣ